

Panorama Universitario



35.00

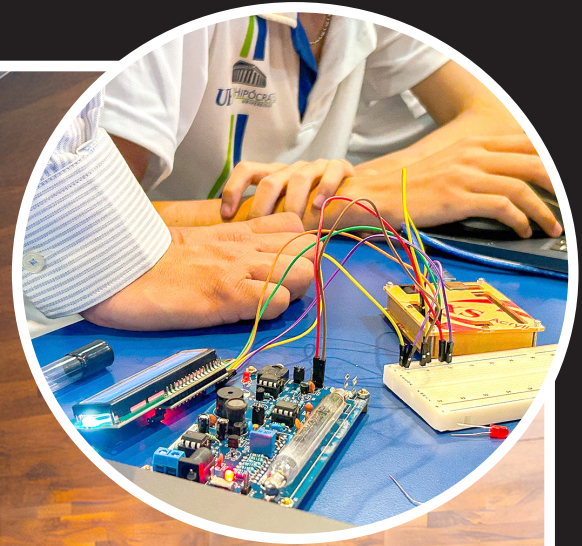
Certificación SEGOB-DGMI-430

PREMIO NACIONAL DE LA JUVENTUD



"Chico Partículas"

Impulsa la ciencia en la Universidad Hipócrates



UHI HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD





Justo Sierra
UNIVERSIDAD



Tu carrera en 3 años con nuestra oferta cuatrimestral en modalidad mixta. ■ ■

Estudia:

- Administración
- Enseñanza del Inglés
- Contaduría y Finanzas
- Pedagogía

Trabaja y organiza tu tiempo con clases sabatinas y actividades autogestivas en línea de lunes a viernes.

Próximas fechas de inicio

56 1656 3137

Acreditados por



Síguenos:    

universidad-justosierra.edu.mx

Contenido

12



14

18



02. Del Derecho Monista al Pluralismo Jurídico

04. De lo que se habla

07. Lbrero

08. FILUNI 2025: Igualdad y equidad de género en la educación superior, un compromiso compartido

10. Líderes académicos, diplomáticos y gubernamentales de MX y EUA impulsan colaboración académica para un futuro competitivo

13 XXIII Congreso de la comisión de investigación

16. El maestro, pieza clave en la era de la IA: Paul LeBlanc

17. Impulsan prevención para evitarlos delitos cibernéticos

19. Y sin embargo ocurre

20. NEUROCIENCIA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADAS EN LA ESCRITURA ACADÉMICA: El cerebro físico y el digital en sinergia con el texto escrito

22. LA ADORACIÓN DE LOS ÍDOLOS (ALGORÍTMICOS): Sobre la idolatría digital y las relaciones meta/parasociales en la educación

24 LA PEDAGOGÍA DIALÓGICA GENERATIVA CRÍTICA (PDG-C): Inteligencia artificial y colectividad en la educación del siglo XXI

Situación de la educación en México

Insistimos de que muy a pesar de ocupar el sitio número 12 como potencia económica mundial en materia educativa, el panorama no es nada halagador ya que enfrenta retos estructurales importantes que limitan tanto la cobertura como la equidad y ello surge debido a que un bajo número de estudiantes que concluyen el bachillerato logran acceder a la Universidad en cualquiera de sus modalidades, lo que limita las oportunidades de desarrollo académico y profesional.

Lamentablemente las diferencias socioeconómicas y geográficas determinan quién puede estudiar. Los estudiantes de zonas rurales o de familias con bajos ingresos tienen menos acceso a educación superior.

Y sería muy interesante conocer cuántos recursos se desperdician en el sector público, por el abandono por parte de un número significativo de estudiantes de quienes los iniciaron y los abandonan por un sinnúmero de motivos, incluso de quienes cursando la carrera se percatan que no resultó de su interés y otro motivo a destacar es que existe una brecha entre la formación profesional y las demandas del empleo, lo que tiene como consecuencia lógica lo difícil que les resulta la inserción en el mercado laboral.

Con datos de la OCDE, sólo el 17.4 % de los mexicanos de 25 a 64 años cuentan con estudios profesionales concluidos, muy por debajo de lo que esa organización tiene como promedio 36.9% y siempre surge la comparación, en el mismo terreno Estados Unidos tiene el 40, Canadá 63, Brasil 17, Colombia 20.6, Chile 23.4 Costa Rica 23.1 y Perú 27. Por lo que vemos nos encontramos muy distantes de esos números, ante lo cual se debe de realizar un estudio tendiente a desarrollar un programa o programas para abatir la deserción e incrementar la demanda de ingreso al nivel bachillerato. La propuesta de una nueva Escuela Mexicana en cuyo bachillerato se otorgarán dos certificados, el General que les permite continuar la educación Superior; y el Bachillerato Tecnológico, que emitirá un Certificado Técnico que avalará una institución pública de educación.

Mucho que discutir, pero ante hechos consumados, no nos queda más que esperar resultados.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 30, No. 331 Octubre 2025, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1. Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P. 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Septiembre de 2025. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Dr. Aarón Vázquez Díaz, Eliel Morales Lara, Ignacio Nava Díaz, Federico Martínez Gutiérrez, José Luis Beltrán Sánchez

www.panoramauniversitario.com.mx
•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

@Panorama_Univ

@panorama_universitario

PanoramaUniversitario La Revista

Del Derecho Monista al Pluralismo Jurídico

• Por Juan Carlos Medina Campos



Imagen generada por inteligencia artificial.

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), como intérprete último de la Constitución, enfrenta hoy un desafío histórico: consolidar el pluralismo jurídico como principio rector de una justicia verdaderamente incluyente. En un país plurinacional y pluricultural como México, el derecho no puede seguir siendo monolítico. Reconocer los sistemas normativos indígenas no es una concesión, sino una exigencia constitucional, ética y democrática. Este artículo propone una lectura crítica del constitucionalismo mexicano a través de tres figuras simbólicas: Benito Juárez y Juan Ignacio Ramírez como representantes del pasado republicano e ilustrado, y Hugo Aguilar Ortiz como arquetipo de un posible futuro intercultural. A partir de sus legados, se articula el pluralismo jurídico como mandato normativo y horizonte transformador.

Benito Juárez: legalidad republicana y exclusión normativa

Benito Pablo Juárez García (1806–1872) fue una figura cuya influencia trascendió las fronteras de México, erigiéndose como símbolo continental del republicanismo, la legalidad y la resistencia frente al colonialismo. Su firme defensa de la soberanía nacional ante la intervención extranjera, así como su compromiso con los principios de la República, le valieron el reconocimiento internacional que culminó con la concesión del título de “Benemérito de las Américas”, expresión del respeto que diversos pueblos latinoamericanos otorgaron a su liderazgo ético y político.

Tras el triunfo de la Revolución de Ayutla (1854–1855), que propició la caída del régimen de Antonio López de Santa Anna y el ascenso de Juan Álvarez e Ignacio Comonfort a la presidencia, Juárez fue designado ministro de Justicia (octubre–diciembre de 1855). Desde esa posición, impulsó una visión de justicia cimentada en la igualdad formal ante la ley, que resultó determinante para la consolidación del Estado laico y la afirmación del principio de legalidad como fundamento del orden republicano.

No obstante, su modelo jurídico (de corte centralista y positivista, influido por las corrientes legales decimonónicas) excluyó los sistemas normativos indígenas, considerados entonces como vestigios premodernos incompatibles con el ideal de progreso. Esta postura refleja la vigencia del paradigma monista del derecho, aún predominante en el constitucionalismo mexicano, que tiende a invisibilizar la pluralidad jurídica existente en el país.

Ignacio Ramírez: razón ilustrada y emancipación parcial

Juan Ignacio Ramírez Calzada (1818–1879), quien adoptó el seudónimo “El Nigromante” al comenzar a publicar sus artículos en el periódico Don Simplicio en 1845, presidió la

Corte entre 1877 y 1879. Aunque su racionalismo ilustrado no reconoció jurídicamente las cosmovisiones indígenas, su defensa de la educación popular y su crítica al dogma abrieron espacios para la emancipación de sectores marginados. Conviene matizar que, si bien no validó jurídicamente los sistemas comunitarios, sí contribuyó a la construcción de una ciudadanía crítica que, en ciertos contextos, permitió la articulación de demandas indígenas.

Ambos juristas fueron fundamentales para la construcción del Estado mexicano moderno, pero sus modelos de justicia excluyeron la diversidad normativa que hoy exige reconocimiento constitucional.

El pluralismo jurídico ha sido reconocido por el artículo 2º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que otorga a los pueblos indígenas el derecho a aplicar sus propios sistemas normativos, siempre que respeten los derechos humanos y los principios constitucionales. Este mandato se refuerza con el Convenio 169 de la OIT y con la jurisprudencia del Pleno de la Corte, como la Tesis 1a./J. 51/2014 (10a.), que valida la existencia de sistemas jurídicos indígenas como expresión legítima de autonomía constitucional.

Asimismo, el control de convencionalidad —derivado de la sentencia Radilla Pacheco vs. México (Corte IDH, 2009)— obliga a las autoridades a armonizar el derecho interno con los tratados internacionales en materia de derechos humanos. Esta evolución normativa marca un giro hacia la justicia intercultural, aunque su implementación enfrenta resistencias institucionales y desafíos estructurales.

Hugo Aguilar Ortiz: el posible cambio intercultural de la justicia

Si Juárez y Ramírez son los padres fundacionales del constitucionalismo liberal mexicano, una figura como Hugo Aguilar Ortiz actual Ministro Presidente de la Corte Mexicana, encarna una posibilidad transformadora para la justicia en México. No como figura influyente, sino como símbolo vivo de una Corte que reconoce la diversidad jurídica como fundamento legítimo de la democracia. Su trayectoria presenta el horizonte de una justicia intercultural, plural y situada, capaz de dialogar con los sistemas normativos indígenas y de reconfigurar el orden constitucional desde la inclusión y el respeto. Su visión articula el derecho estatal con los sistemas normativos indígenas, promoviendo una justicia situada, restaurativa y comunitaria. Este modelo exige:

- **Capacitación intercultural** de jueces, abogados y operadores jurídicos.
- **Reconocimiento jurisdiccional** de las sentencias comunitarias.
- **Articulación normativa** entre principios comu-

nitarios (reparación, conciliación, oralidad) y garantías procesales estatales (debido proceso, presunción de inocencia, publicidad).

Aunque el pluralismo jurídico se presenta como solución ética y constitucional, conviene advertir sus límites:

- **Fragmentación normativa:** por ejemplo, si un delito grave como el feminicidio es juzgado por un sistema comunitario que no lo considera con la misma gravedad que la ley estatal, se genera un conflicto de garantías.
- **Conflictos de competencia:** en materias penal, agraria o familiar, las jurisdicciones pueden superponerse sin mecanismos claros de coordinación.
- **Captura institucional:** el pluralismo puede ser instrumentalizado por actores políticos que lo vacían de contenido emancipador.
- **Violencia estructural** y desigualdad: en contextos de pobreza o discriminación, el pluralismo jurídico puede reproducir exclusiones si no se acompaña de políticas públicas integrales.

Los desafíos contemporáneos en materia de justicia intercultural exigen una transformación cultural e institucional profunda, que trascienda el mero cambio legislativo. La articulación entre el derecho estatal y

los sistemas normativos indígenas debe construirse sobre bases garantistas, respetuosas y operativamente eficaces, evitando tanto la folklorización como la relativización de los derechos humanos universalmente reconocidos.

En este proceso, es indispensable reconocer la legitimidad de los sistemas jurídicos originarios sin incurrir en prácticas que, bajo el pretexto de la diversidad cultural, reproduzcan esquemas que contradigan principios fundamentales de dignidad, racionalidad jurídica y protección de derechos. En pleno siglo XXI (una era marcada por avances científicos como la exploración espacial, la decodificación del ADN y el desarrollo de la inteligencia artificial) resulta imperativo que el diálogo intercultural se funde en criterios de racionalidad crítica, respeto mutuo y evolución normativa.

La inclusión de los sistemas normativos indígenas no debe implicar la validación de prácticas que, por su naturaleza, puedan vulnerar derechos fundamentales o reproducir esquemas de dominación simbólica. La justicia plural debe ser compatible con los estándares internacionales de derechos humanos, sin que ello implique imponer una visión hegemónica, pero sí garantizar que toda forma de justicia sea coherente con los principios de equidad, no discriminación y protección integral de la persona.

Juárez y Ramírez lucharon por consolidar un Estado fuerte, pero ese ideal republicano hoy exige una justicia plural para ser verdaderamente legítima.

El pluralismo jurídico no niega el Estado de derecho, lo enriquece. Reconocer y validar los sistemas normativos indígenas es reconocer que la justicia también se construye desde los pueblos, sus lenguas, sus memorias y sus formas de vida.

En este sentido, toda forma de justicia (sea estatal o comunitaria) debe estar libre de imposiciones religiosas, ya sean contemporáneas o ancestrales, cuando estas vulneren la dignidad humana, la igualdad jurídica o el principio de no discriminación. La justicia intercultural no puede ser una concesión simbólica ni una excepción exótica: debe ser una expresión concreta de la garantía constitucional de igualdad en la diversidad.

La Corte Constitucional tiene la responsabilidad histórica de cerrar el círculo iniciado por Juárez y Ramírez, abrazando la diversidad que ellos no pudieron reconocer plenamente. En un país tan diverso como México, la justicia debe ser laica, intercultural, garantista y situada, o no será justicia.

Historia constitucional y biografías jurídicas.

Meyer, J. (2006). Juárez: la rebelión de la legalidad. Fondo de Cultura Económica.

Silva-Herzog, J. (1980). Ramírez, El Nigromante: razón y disidencia. El Colegio de México.

Toledo, V. (2025). Aguilar Ortiz y la justicia comunitaria: una biografía jurídica. Revista Pluralismo y Derecho, (3), 22–39.

El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu Revista Panorama Universitario

¡Búscala en las principales Universidades del país!



panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

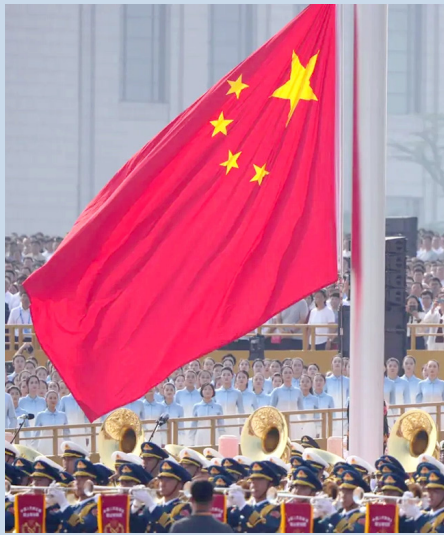
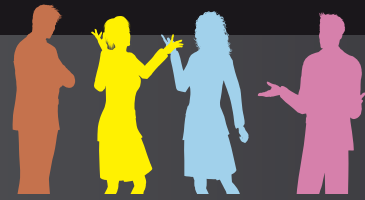
www.panoramauniversitario.com.mx

Panorama Universitario



DE LO QUE SE HABLA...

• Por Antonio Luna Campos



• Impresionante desfile militar con el que celebró China el aniversario 80 del fin de la segunda guerra mundial

Con la presencia de los máximos líderes de Rusia y de Corea del Norte el pasado 3 de Septiembre y con una espectacularidad propia de una gran producción cinematográfica, China celebró un aniversario más de la conclusión de la segunda guerra mundial y aprovechó para mostrar al mundo parte de su poderío militar, lo que claramente se entiende es que fue un mensaje para los Estados Unidos de Norteamérica, cuyo presidente ha estado desde que llegó por segunda ocasión a la Casa Blanca, hostigando a la gran mayoría de los países, elevando aranceles, lo que ha generado un gran desconcierto en el mercado internacional. El desfile nos mostró aunque es de sobra conocido que la industria de la guerra es un gran negocio, pero también una gran amenaza para la estabilidad mundial y la vida humana y si lo dudamos, voltemos a ver sólo como un ejemplo lo que lamentablemente se está viviendo en la Faja de Gaza y en Ucrania, resulta increíble que la humanidad a lo largo de miles de años, no haya superado la barbarie e incluso se invierten cada año miles de millones de dólares en desarrollo tecnológico para fabricar armamento que acabará con miles o quizás millones de vidas.

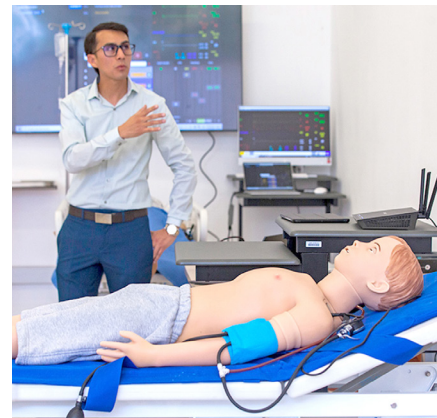
• Informe anual de la Universidad Simón Bolívar México

La Dra. Mercedes Cruz Aparicio a finales de agosto pasado presentó a su Comunidad el Informe Anual 2025 en su carácter de Rectora de la Universidad Simón Bolívar México, con el protocolo que distingue a tan importante Universidad la cuál fue fundada en agosto de 1981. A más de cuatro décadas de su creación, su prestigio dentro del sector educativo se consolida ya que independientemente del reconocimiento de la sociedad por el alto nivel de sus egresados, la Secretaría de Educación Pública la tiene clasificada como una Institución de Excelencia siendo distinguida como Empresa Socialmente Responsable. Muchas felicidades y que sigan por ese camino que las ubica como un referente de alta calidad.



• El Centro Anáhuac de Simulación Clínica evaluó a 356 médicos en un examen híbrido de certificación en Medicina de Urgencias, garantizando calidad, equidad y altos estándares académicos

El Centro de Simulación Clínica (CASIC) de la Facultad de Ciencias de la Salud realizó el examen de certificación en su fase práctica para la Especialidad en Medicina de Urgencias. Esta evaluación contó con la asesoría de expertos en urgencias, evaluación, simulación y educación, con el objetivo de garantizar altos estándares académicos y técnicos. En total participaron 356 alumnos, quienes mostraron un nivel de satisfacción superior al 80 por ciento con la modalidad implementada, tanto en formato presencial como virtual, lo que representa un avance trascendental en la evaluación de competencias médicas. Esta modalidad híbrida, permitió ampliar el acceso a la certificación a un mayor número de especialistas que demostraron sus habilidades sin las limitaciones geográficas o logísticas habituales. La inclusión de expertos en urgencias, evaluación, simulación y educación, garantiza un proceso de valoración riguroso y estandarizado, lo que favorece la equidad y la transparencia. Además, el uso de la simulación como herramienta central refuerza el aprendizaje práctico en un entorno controlado y seguro, reduce riesgos para pacientes reales y aumenta la confianza clínica del profesional.



Con la realización de este examen, el Centro Anáhuac de Simulación Clínica demuestra su capacidad para adaptarse a las demandas actuales de la educación médica y sienta un precedente para futuras certificaciones en otras especialidades. Asimismo, reafirma el compromiso de la Universidad Anáhuac México con la innovación, la calidad académica y la preparación de profesionales capaces de responder de manera efectiva a los retos de la atención en urgencias e impactar positivamente en la seguridad y el bienestar de los pacientes.

• Desarrollan biomaterial para regenerar tejido óseo estudiantes y profesores del ITESO

El equipo interdisciplinario que desarrolla un material biocompatible capaz de integrarse con el hueso humano para aplicaciones en medicina regenerativa y cirugías maxilofaciales menores. Equipo integrado por estudiantes, egresados y académicos de la carrera de Ingeniería en Biotecnología del ITESO, en colaboración con investigadores del Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco (Ciatej) y la empresa TR Médica, desarrolla un biomaterial sintético biocompatible para utilizarse en aplicaciones clínicas que implican reparaciones óseas menores. El material imita la porosidad y la consistencia del hueso humano, propicia la regeneración celular y facilita su integración con el tejido que lo rodea, lo cual lo convierte en una opción viable para fisuras, traumatismos óseos menores o lesiones maxilofaciales. Al ser biocompatible, el material no se enfrenta a un potencial rechazo por parte del cuerpo humano. "El compuesto tiene ciertos elementos químicos estructurales similares a los del hueso. Cuando la herida surge, es como parchar una llanta, pero no llega hasta ahí, sino que además esa matriz se alimenta con células nuevas", explica David José Mendoza Aguayo, académico del Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales (DPTI) del ITESO.



El equipo tiene la intención de que este compuesto pueda utilizarse para reparar algunas cavidades postoperatorias derivadas de diferentes cánceres de hueso. Sin embargo, será necesario hacer las pruebas pertinentes para confirmar la viabilidad de este biomaterial como tratamiento para este tipo de lesiones, asegura Mendoza Aguayo. "El material tiene la capacidad de promover la adhesión de las células, como una matriz de crecimiento celular. Ese es el objetivo: que no solo sea una forma de rellenar lesiones e imperfecciones del hueso, sino que se coordine de manera conectada junto con el proceso de regeneración y que las células tengan la capacidad de poder crecer dentro de ese material", explicó Ricardo Campuzano Ornelas, estudiante de Ingeniería en Biotecnología del ITESO.

• Centro autorizado de Certificación Certiport-Universidad Cristóbal Colón

La Universidad Cristóbal Colón ha sido oficialmente reconocida como un Centro Autorizado de Certificación Certiport, respaldado por Pearson VUE, líder mundial en evaluación y certificación de competencias profesionales. Este reconocimiento los posiciona como una sede oficial para la aplicación de certificaciones internacionales en áreas clave como tecnología, negocios, creatividad y productividad, disponibles para nuestros estudiantes, egresados, docentes y público en general. Entre las certificaciones disponibles se encuentran: Cisco Certified Support Technician (CCST) en Redes y Ciberseguridad, orientadas a validar habilidades técnicas esenciales para el soporte en entornos de TI.



Microsoft Office Specialist (MOS): Certificaciones en el uso profesional de herramientas como Word, Excel, PowerPoint, Outlook y Access. Adobe Certified Professional: Certificaciones en software creativo como Photoshop, Illustrator, InDesign, Premiere Pro, entre otros. IC3 Digital Literacy: Certificación en competencias digitales fundamentales para entornos académicos y laborales. Communication Skills for Business (CSB): Avala habilidades de comunicación empresarial clave. Entrepreneurship and Small Business (ESB): Diseñada para quienes desean emprender o fortalecer su perfil de negocios. Autodesk Certified User (ACU): Certificación en programas de diseño como AutoCAD, Revit y Fusion 360.

• Lottus Education lidera la educación tecnológica en México revoluciona la educación tecnológica en México con un innovador programa de IA para promover habilidades técnicas y pensamiento crítico

El tema fue abordado por los expertos convocados por Lottus Education en un foro, ante los avances de la Inteligencia Artificial (IA), las reacciones que predominan son dos: maravilla por los alcances y los desafíos para integrarla al máximo en la productividad de cada día. La misión de Lottus es ofrecer programas educativos que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro, combinando una sólida base académica con habilidades prácticas y conocimientos avanzados en áreas emergentes, como la inteligencia artificial. Lottus Education llegó a México con la visión de revolucionar la forma de enseñar, en un momento de total disrupción durante la pandemia de covid-19. Tras invertir en dos Universidades la Tres Culturas y la Latinoamericana, Lottus adquirió BEDU, una EdTech preparada para formar a los profesionales necesarios para la transformación digital. Tanto con su programa PottenciA, como en este encuentro de educación y tecnología, contribuye a la preparación de los profesionales del futuro en inteligencia artificial. Este lanzamiento marca un hito en la educación en México, ofreciendo una formación integral que combina habilidades técnicas, pensamiento crítico y creatividad.



● Inicia Maestría en Vitivinicultura y Negocios del Vino en el CEVIT de CETYS Universidad

CETYS Universidad, a través del Centro de Excelencia en Vitivinicultura (CEVIT), arrancó en el trimestre julio-septiembre de 2025 y bajo la modalidad Virtual Flex del I-Campus, con la primera generación de la Maestría en Vitivinicultura y Negocios del Vino.

“Para el Centro de Estudios Vitivinícolas, la apertura de la Maestría en Vitivinicultura y Negocios del Vino representa un momento de enorme orgullo. Vemos en este programa una oportunidad única para fortalecer a la industria del vino en México, profesionalizando a sus actores y generando conocimiento de vanguardia.”, señaló la Dra. Diana Celaya Tentori, Directora del CEVIT.

En esta primera cohorte participan 20 estudiantes provenientes de Enseñada, y distintos estados de la República Mexicana: Coahuila, Ciudad de México y Querétaro, así como de San Diego y Carolina del Norte, Estados Unidos y de Colombia, quienes, gracias a la modalidad virtual, comparten conocimientos y experiencias con un objetivo común: elevar el estándar del vino mexicano y contribuir a su proyección internacional.

Inaugurado en 2022, el CEVIT, es un puente entre la academia y la industria, que impulsa el desarrollo tecnológico y la innovación para enfrentar los desafíos del mundo actual. Con un enfoque en la investigación aplicada y la vinculación, ayuda a empresas y organizaciones a transformar ideas en soluciones tecnológicas que generen impacto.

La Maestría en Vitivinicultura y Negocios del Vino tiene el objetivo de formar líderes para el sector vitivinícola, contribuyendo a elevar la competitividad del sector vitivinícola mexicano a través de un programa que promueve la investigación, transferencia de conocimiento y la formación de capital humano, con el sello de calidad que ha distinguido a CETYS Universidad desde hace más de 6 décadas.



● Inicia clases la primera generación de la Maestría en Vitivinicultura y Negocios del Vino!



● Inauguran Centro de Investigación en Química e Ingeniería Verde de la UANL

El espacio contribuirá de manera directa en el desarrollo de nuevo conocimiento en el área de la sustentabilidad y en la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado de la Facultad de Ciencias Químicas. En búsqueda de consolidar el compromiso con el desarrollo sostenible, en conjunto con la innovación científica y tecnológica, la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) inauguró el Centro de Investigación en Química e Ingeniería Verde.

El Rector de la UANL, Santos Guzmán López, puso en operaciones las nuevas instalaciones equipadas con tecnología de punta en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Químicas (FCQ). Este complejo permitirá desarrollar investigaciones orientadas a un futuro más sostenible, donde la generación del conocimiento y el respeto por el ambiente sean la clave para los proyectos en el futuro. Acompañado por la Directora de la FCQ, Argelia Vargas Moreno, el ejecutivo universitario recorrió los laboratorios de catálisis y energía, ingeniería y escalamiento de bioprocesos, electroquímica y biocatálisis ambiental, y química sustentable y materiales. El Rector de la UANL destacó la relevancia del Centro de Investigación en Química e Ingeniería Verde por su misión de reducir el impacto ambiental, además de transformar la concepción de los procesos productivos y tecnológicos.

● CONTPAQi® formaliza alianza con Universidades: Impulsan la educación en México con aulas y licencias gratuitas

Estudiantes de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) y de la Universidad de Guanajuato, cuentan desde hoy con lo último en tecnología y herramientas digitales que ya se utilizan en miles de empresas mexicanas para fortalecer su preparación en las áreas contable, administrativa y tecnológica. Como parte de su programa de responsabilidad social, CONTPAQi® —líder en software contable y administrativo— trabaja en conjunto con estas universidades para acercar a los estudiantes a una educación práctica, actualizada y en sintonía con lo que exige el mundo laboral.

«En CONTPAQi® creemos que la educación es la base del progreso, por eso estamos orgullosos de contribuir con herramientas que preparen mejor a los jóvenes para los retos profesionales que enfrentarán», expresó René Martín Torres Fragoso, cofundador y presidente de CONTPAQi®. En Zacatecas, la Unidad de Contaduría y Administración de la UAZ fue equipada con un aula con computadoras de última generación, conectividad de alta velocidad y acceso completo a los sistemas CONTPAQi®. Ahí, los estudiantes podrán practicar con software profesional de última generación para incrementar sus habilidades.

Mientras tanto, en Guanajuato, cientos de alumnos tendrán acceso gratuito a soluciones como CONTPAQi Contabilidad®, Nóminas®, Bancos® y Comercial Premium®, lo que les permitirá realizar prácticas y proyectos con herramientas de uso real en el entorno empresarial. Las autoridades universitarias coincidieron en que estas iniciativas representan un impulso directo a la educación práctica y vinculada con el mundo laboral.

Librero

● Por Ignacio Nava Díaz

La Educación Media Superior en el 1er informe de gobierno de la Presidenta Claudia Sheinbaum

La Dra. Claudia Sheinbaum comenzó formalmente su gestión como titular del Poder Ejecutivo Federal el 1 de octubre de 2024, iniciando con ello un gobierno histórico en la vida política de México, casi un año después, el 1 de septiembre reciente, realizó la entrega del informe de labores al Congreso de la Unión, lo anterior en el contexto de lo que mandata la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 69, la cual señala: en la apertura de las Sesiones Ordinarias del Primer Periodo de cada año de ejercicio del Congreso, el Presidente de la república debe presentar un informe escrito en el que manifieste el estado general que guarda la administración pública del país.

Con base en los datos que se ofrecieron en dicho informe, consideramos que se pueden rescatar algunos aspectos importantes en torno a la política educativa que se está implementando en materia de educación media superior. Recordemos que, para el caso de México, la educación media superior es la etapa educativa que se cursa una vez terminada la secundaria y prepara a los estudiantes para ingresar al nivel superior o desarrolla las habilidades técnicas para que puedan ingresar al mercado de trabajo. Por tanto, la educación también denominada “preparatoria” tiene una gran importancia para el fortalecimiento del mercado interno y la economía de un país, por ello, los gobiernos deben de fortalecer este subsistema para captar, retener y garantizar que las nuevas generaciones concluyan este nivel educativo.

En este sentido, en el gobierno de la actual Presidenta se observa como política distintiva de los gobiernos de la Cuarta Transformación, la intención de garantizar la continuidad de estudios para los jóvenes que terminan la educación secundaria; para ello, por ejemplo, se eliminó examen COMIPEMS en el Valle de México.

Asimismo, se continúa trabajando en la apertura de espacios que se ofertan a través del Colegio de Bachilleres



(Colbach), el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), los Bachilleratos Tecnológicos y Profesionales Técnicos, así como la Prepa en Línea-SEP, y en el caso de la CDMX el Instituto de Educación Media Superior (IEMS), por señalar los más representativos, aunque ello no se menciona de forma explícita en la presentación oral que realizó la presidenta.

Una vez garantizada la continuidad educativa el otro reto es evitar la deserción escolar, y para ello, de acuerdo con los datos presentados, más de 3 millones 800 mil estudiantes cuentan con la Beca Universal “Benito Juárez”. Si bien esta acción se inició

desde el gobierno de López Obrador es importante reconocer que se mantiene, se le da un nuevo impulso y que complementa a los otros apoyos que se otorgan en el nivel de educación básica, como lo es la Beca Universal para Educación Rita Cetina.

También, resulta importante destacar el anuncio de la puesta en marcha del Certificado de Bachillerato Nacional, el cual podrá ser en modalidad general o técnico. Mediante esta propuesta, se pretende unificar el marco curricular y la acreditación de los estudios de bachillerato en las escuelas de media superior públicas.

Como se puede observar, se esté de acuerdo o no, existe una idea clara de lo que se pretende realizar a nivel medio superior, también, posiblemente existe extrañeza o resistencia al cambio porque durante mucho tiempo las cosas permanecieron estáticas, manteniendo el sistema educativo en general y el subsistema de educación media superior si modificaciones significativas, como si todas las generaciones de estudiantes fueran iguales y no cambiaran la sociedad, las necesidades laborales y las habilidades profesionales requeridas en el mercado laboral.

Este 1 de octubre se cumple un año efectivo de gestión de la primera presidenta en México, quedan cinco años en los cuales deberán consolidarse los proyectos que se están impulsando,



Dr. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de posgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México, y Doctor en Administración y Políticas Públicas por el Centro de Estudios Superiores en Ciencias y Criminológicas (CESCIUC). Ha sido funcionario Público, colaborador en las revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas. Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III. Correo electrónico: ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx. ORCID

FILUNI 2025: Igualdad y equidad de género en la educación superior, un compromiso compartido

La VII Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI) fue el marco del Encuentro de Rectoras de Universidades y Directoras de Instituciones de Educación Superior, un espacio que reunió a académicas de alto nivel para reflexionar sobre los avances y los desafíos en la construcción de una educación superior equitativa e inclusiva.

La inauguración estuvo a cargo de la Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda, Secretaria General de la UNAM; la Dra. Rosa Beltrán Álvarez, Coordinadora de Difusión Cultural de la UNAM; el Dr. Luis González Placencia, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES; la Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz, Secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM; la Dra. Rosa Devés Alessandri, Rectora de la Universidad de Chile; y el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de la UNAM. Todas y todos coincidieron en la necesidad de consolidar espacios universitarios libres de violencia y discriminación, y de institucionalizar la perspectiva de género como una política permanente.

Posteriormente se desarrolló el panel "Retos y perspectivas en la búsqueda de la igualdad y la equidad de género en la educación superior",



UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES

30 años
1995-2025

con la participación de la Dra. Silvia Elena Giorguli Saucedo, Presidenta de El Colegio de México; la Dra. Rosa María Torres Hernández, Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional; la Dra. Adriana Portilla Rendón, Rec-

tora de la Universidad Insurgentes; y la Mtra. Angélica Cajero Martínez, Directora del Instituto Tecnológico de Tláhuac. La moderación estuvo a cargo de la Dra. Gabriela de la Cruz Flores, Directora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM.

La Dra. Silvia Giorguli señaló que, a pesar de una década de esfuerzos, las brechas de género en el acceso a puestos académicos de mayor jerarquía se mantienen, por lo que es urgente acelerar el ritmo de los cambios y consolidar la confianza en los protocolos de atención a la violencia.

La Dra. Rosa María Torres destacó que las desigualdades comienzan desde la infancia y persisten en los espacios educativos: siete de cada diez mujeres mexicanas han sufri-

do algún tipo de violencia y un tercio la ha vivido en entornos escolares. Subrayó que la Ley General de Educación Superior de 2021 abrió un camino para institucionalizar la perspectiva de género, aunque reconoció que aún son pocas las instituciones que han cumplido con los planes de acción.

Por su parte, la Dra. Adriana Portilla Rendón enfatizó la estrecha relación entre la construcción de una cultura de paz y la equidad de género. Recordó que, aunque las mujeres se titulan en mayor proporción que los hombres, las aulas todavía no son



espacios plenamente seguros. Señaló que esperar más de un siglo para alcanzar la paridad es inaceptable, e hizo un llamado a integrar la perspectiva de género y los derechos humanos de manera transversal en



planes de estudio, docencia y vida universitaria.

Finalmente, la Mtra. Angélica Cajero Martínez compartió su experiencia como mujer originaria de Oaxaca y como Directora del Tecnológico de Tláhuac. Resaltó el papel de la educación como herramienta de

transformación social y mencionó programas como Alfabetízate y las carreras virtuales, que amplían las oportunidades de acceso a la educación superior. Reconoció los avances en el Tecnológico Nacional de México, pero subrayó que aún quedan grandes retos para cerrar la brecha de género.

El Encuentro dejó claro que los avances en materia de igualdad son innegables, pero los retos siguen siendo profundos. La participación de la Dra. Adriana Portilla Rendón reafirmó el compromiso de la Universidad Insurgentes con la equidad de género y con la construcción de una cultura de paz, contribuyendo a la formación de una ciudadanía crítica, inclusiva y respetuosa de los derechos humanos.



¡Somos uno, Somos UIN!





Líderes académicos, diplomáticos y gubernamentales de MX y EUA impulsan colaboración académica para un futuro competitivo

CETYS Universidad Campus Mexicali fue sede la Cuarta Reunión Plenaria del Consorcio CaliBaja de Educación Superior, un espacio estratégico que reúne a líderes académicos, diplomáticos y gubernamentales de México y Estados Unidos con el fin de fortalecer la colaboración binacional en la región fronteriza.

“Lo que estamos tratando de hacer es reconocer modelos que funcionan para que otros los adopten y, a la vez, potenciar aquellos esquemas transnacionales que ya existen, con el fin de preparar mejor a los estudiantes y profesionistas de ambos lados de la frontera”, señaló el Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad.

El Consorcio CaliBaja de Educación Superior es impulsado por instituciones como CETYS Universidad, Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Universidad Iberoamericana, Universidad de California en San Diego (UCSD), San Diego State University (SDSU) y El Colegio de la Frontera Norte, entre otras de ambos lados de la frontera.

“Estamos creando un consorcio de universidades para mejorar el intercambio educativo y asegurarnos de que vamos a preparar a los jóvenes del futuro, con lo que necesitan las empresas y con una gran responsabilidad social”, afirmó Rafael Fernández de Castro, Director del Centro de Estudios México-Estados Unidos de UCSD.



“Lo que estamos tratando de hacer es reconocer modelos que funcionan para que otros los adopten y, a la vez, potenciar aquellos esquemas transnacionales que ya existen, con el fin de preparar mejor a los estudiantes y profesionistas de ambos lados de la frontera”.

Dr. Fernando León García
Rector del Sistema CETYS Universidad.



El objetivo de la reunión fue construir puentes a través de la educación, fomentando la movilidad estudiantil y promover el desarrollo de talento. En esta edición se dio continuidad a los avances de encuentros previos, con la participación de representantes de instituciones educativas, del Congreso del Estado de Baja California, contando con la presencia del Asambleísta David Álvarez Presidente de la Comisión de Asuntos Binacionales México-Estados Unidos del Congreso de California.

Por su parte, el Presidente del Congreso del Estado de Baja California, Lic. Jaime Cantón, mencionó que “La única forma de crear talento es con inversión constante y permanente, y gracias a esa visión de décadas hoy Baja California es un escenario propicio para la llegada de nuevas empresas, empleos y carreras como la de semiconductores, donde CETYS es pionero”, afirmó.

Finalmente, Cristina Alfaro, Associate Vice-President for International Affairs en San Diego State University, comentó: “Veo con mucha esperanza que vamos a poder hacer mucho movimiento y muchos cambios en la educación binacional, formando una humanidad bilingüe y bicultural que pueda trabajar unida y tumbar las barreras”.

Durante el evento se abordaron temas relacionados con el fortalecimiento del Consorcio CaliBaja de Educación Superior y la formalización de su estructura para impulsar la colaboración binacional. Asimismo, se destacó la importancia de desarrollar talento transnacional en áreas estratégicas como ingeniería, negocios internacionales, semiconductores e inteligencia artificial, reforzando el papel de CETYS como pionero en la región. Finalmente, se resaltó el valor de la educación sin fronteras, promoviendo el desarrollo económico y social de CaliBaja a través de una comunidad bilingüe, bicultural y globalmente competitiva, así como el lanzamiento en diciembre de este año se establecerá una mesa directiva y en 2026 se realizará la primera reunión oficial en San Diego.

43 ANIVERSARIO
UNIVERSIDAD QUETZALCÓATL EN IRAPUATO



Universidad Quetzalcóatl en Irapuato inaugura la ampliación y remodelación de la Clínica de la Facultad de Odontología en el marco del 43 Aniversario.

Arq. Martha Díaz / Arq. César Gordillo, de Nodo Estudio de Arquitectura y Diseño / Susana Bermúdez Cano, Diputada local por el Distrito XI / Lic. Brenda Teresa Pérez González, Rectora de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato y Moreleón / Dr. Carlos Francisco González García, Director de la Facultad de Odontología UQI / Dra. Deborah María Dueñas Aguado, Jefa de la Jurisdicción Sanitaria VI, en representación de la Gobernadora Constitucional del Estado de Guanajuato, Libia Denise Muñoz Ledo / José Alberto López García, Director General de Educación Superior de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.



Clinica de Simulación



Laboratorio de Patología

Impresora 3D Pro 2



Alumnas de la Facultad de Odontología en C.E.y.E

Autoclave 85 lt

Irapuato, Gto. 23 de Septiembre de 2025

En el marco del 43 aniversario de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato (UQI), se llevó a cabo la entrega e inauguración de la primera etapa de la ampliación y remodelación de la Clínica de la Facultad de Odontología, un proyecto que representa un paso firme hacia la excelencia académica, la innovación científica y el compromiso social con la región del Bajío. El evento estuvo encabezado por la Lic. Brenda Teresa Pérez González, Rectora de la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato y Moreleón, quien subrayó que esta obra es reflejo del esfuerzo conjunto de docentes, estudiantes, personal administrativo y aliados estratégicos, consolidando a la UQI como una institución formadora de profesionales de la salud altamente capacitados y con profundo compromiso social.

La ceremonia contó con la presencia de invitados especiales como:

- Banda de Guerra del Bachillerato Bivalente Militarizado, Batallón Primer Ligero, plantel Irapuato.
- Dra. Deborah María Dueñas Aguado, Jefa de la Jurisdicción Sanitaria VI, en representación de la Gobernadora Constitucional del Estado de Guanajuato, Libia Dennise García Muñoz Ledo.
- José Alberto López García, Director General de Educación Superior de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato.
- Susana Bermúdez Cano, Diputada Local por el Distrito XI.
- Dr. Carlos Francisco González García, Director de la Facultad de Odontología UQI.
- Arq. César Gordillo y Arq. Martha Díaz de Nodo Estudio de Arquitectura y Diseño.

La Facultad de Odontología de la UQI ha sido desde su fundación, un pilar en la formación de profesionales de excelencia. Sus estudiantes han sido galardonados con el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL y la institución mantiene colaboración activa con el CRIT Guanajuato mediante el Consultorio de Odontopediatría, reafirmando su compromiso social. La Facultad cuenta con la acreditación del Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO), es miembro activo de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FEMFEO) y del Foro Interinstitucional de Facultades y Escuelas de Odontología en Guanajuato (IFEOG). Además, edita la revista Investigación Clínica Odontológica, con registro internacional ISSN.

En sus palabras, la Rectora Lic. Brenda Teresa Pérez González expresó: “Celebramos este 43 aniversario entregando a nuestra comunidad universitaria la primera etapa de la ampliación y remodelación de la Clínica de Odontología, un espacio diseñado para fortalecer la enseñanza, la investigación y la práctica clínica. Reafirmamos así nuestro compromiso de formar profesionales con excelencia académica, ética y sentido humano”.

Con este logro, la Universidad Quetzalcóatl en Irapuato conmemora más de cuatro décadas de compromiso con la educación de calidad, reafirmando su visión de “construir sonrisas saludables y transformar vidas”.

Las modernas instalaciones entregadas en esta primera etapa incluyen:

- Clínicas de atención dental equipadas con tecnología de vanguardia
- Sala de imagenología digital
- Laboratorio de patologías
- Laboratorio de escaneo digital y láser
- Laboratorio de alta tecnología
- Clínica de simulación
- Aula de cómputo especializada
- CEyE con área de lavado y empaquetado
- Auditorio moderno y equipado
- Módulos destinados a tutorías, investigación y coordinación académica de Endodoncia y Periodoncia.



Los pasados 2 y 3 de septiembre se celebró el XXIII Congreso de Investigación FIMPES, evento organizado por la Comisión Ejecutiva de Investigación con la anfitrionía de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP). Más de doscientos investigadores y académicos de instituciones afiliadas a la Federación se dieron cita de manera virtual para compartir hallazgos, reflexiones y estrategias en torno a los retos de la investigación en educación superior.

La inauguración contó con la presencia del Dr. Bernardo González-Aréchiga, Secretario General y Presidente de La Comsiión ejecutiva de Investigación de FIMPES (CEI); así como, el Dr. René Alejandro Lara Díaz, Vicerrector de Investigación de la anfitriona UDLAP y Coordinador de la nombrada Comisión. La conferencia inicial estuvo a cargo de la Dra. Violeta Vázquez Rojas Maldonado, Subsecretaria de Ciencias y Humanidades de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), quien presentó los lineamientos estratégicos de la política nacional de investigación y desarrollo científico. Su intervención destacó la importancia de vincular las capacidades universitarias con los objetivos nacionales en materia de innovación y producción de conocimiento.

Durante la primera jornada se realizaron foros y paneles que abordaron modelos de enseñanza basados en investigación y solución de problemas, así como enfoques para transformar la educación superior desde un paradigma centrado en el estudiante. De manera particular, el panel sobre nearshoring puso sobre la mesa la necesidad de formar talento con las competencias laborales que demanda la nueva realidad económica, al tiempo que especialistas compartieron estrategias para elevar la calidad y la visibilidad de la producción científica en las instituciones.

El segundo día inició con la mesa titulada “Uso de la Inteligencia Artificial como auxiliar en la investigación académica”, donde se discutieron las oportunidades y dilemas que esta tecnología plantea para la labor investigadora. Posteriormente, se desarrolló una mesa enfocada en la búsqueda de fondos para proyectos científicos, y el encuentro concluyó con un panel de vicerrectores y directores de investigación, quienes presentaron modelos de evaluación y fomento de la investigación aplicados en sus instituciones a partir de ello los participantes compartieron las mejores prácticas y desafíos enfrentados por la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) y la Universidad de Monterrey (UDEM).

La clausura estuvo a cargo del Dr. René Alejandro Lara Díaz, Coordinador de la Comisión Ejecutiva de Investigación, y del Dr. Bernardo González-Aréchiga, Secretario General de FIMPES y Presidente de dicha Comisión. Ambos subrayaron que la investigación exige rigor y creatividad, pero también visión estratégica y capacidad de adaptación para responder a los desafíos contemporáneos.

Entre las principales reflexiones del congreso destacó la urgencia de vincular los modelos educativos con el fortalecimiento de competencias de los investigadores, así como la necesidad de establecer métricas e indicadores claros para medir el impacto del trabajo académico. Se enfatizó la importancia de compartir buenas prácticas y generar un compendio común que nutra a la comunidad investigadora FIMPES.

En palabras de los participantes, la investigación es la base de una sociedad más justa, y las instituciones de educación superior deben reinventar sus capacidades internas para seguir siendo agentes de cambio y motores de desarrollo en el país.



Universidad Hipócrates impulsa la innovación con el proyecto "Simulador de Física y Big Data para la Ingeniería"

La Universidad Hipócrates dio a conocer el proyecto "Simulador de Física y Big Data para la Ingeniería", iniciativa dirigida por el profesor e investigador Cristóbal Miguel García Jaimes, mejor conocido como "Chico Partículas", reconocido divulgador de la ciencia a nivel nacional e internacional.

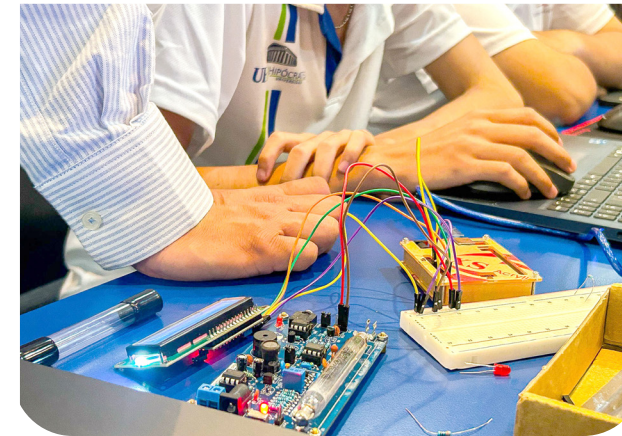
A lo largo de su carrera, García Jaimes ha dedicado gran parte de su vida a la divulgación científica, acercando la física a jóvenes y comunidades de todo el país con un estilo dinámico, cercano y didáctico. Su trayectoria lo ha llevado a ser reconocido en múltiples espacios de divulgación en México y el extranjero, convirtiéndose en un referente inspirador para las nuevas generaciones interesadas en la ciencia.

El proyecto consiste en el desarrollo de una plataforma interactiva que permitirá a los estudiantes diseñar simulaciones de fenómenos físicos aplicables a la ingeniería, como dinámica, fluidos, mecánica analítica, energía e incluso inteligencia artificial aplicada a la física. Una de las grandes innovaciones de esta herramienta es la posibilidad de realizar análisis de datos en tiempo real, lo que permitirá que los estudiantes se familiaricen con metodologías modernas como el Big Data y el uso de algoritmos para comprender fenómenos complejos.

El anuncio del programa se realizó a través de una videollamada con la participación de estudiantes, docentes y del Ing. Enrique Palomino Castellanos, Director de la Facultad de Ciencias Exactas, Ingenierías, Tecnologías y Campus Virtual. Durante su intervención, Palomino subrayó que se trata de un esfuerzo colaborativo, donde cada participante aportará sus conocimientos y experiencia para alcanzar objetivos comunes.

El proyecto contempla diversas metas estratégicas que lo convierten en una iniciativa de gran alcance. Una de ellas es fortalecer la formación académica de los estudiantes de Ingeniería en Sistemas Computacionales mediante experiencias de aprendizaje que privilegien la práctica, la experimentación y la innovación tecnológica. Al mismo tiempo, busca impulsar la divulgación científica y la investigación aplicada, generando proyectos con impacto tangible en la sociedad y contribuyendo a que nuestros futuros profesionistas de la Universidad Hipócrates se conviertan en agentes activos de cambio y desarrollo.

Como parte del programa, se desarrollarán actividades diseñadas para enriquecer la experiencia formativa:



- Master Class titulada "De la teoría física a la programación cuántica: retos y oportunidades", donde se analizarán los nuevos horizontes de la física moderna y sus aplicaciones tecnológicas.
- Curso-taller de "Modelación y simulación física con Python y MATLAB", que ofrecerá a los estudiantes herramientas prácticas en lenguajes y software de gran demanda en el ámbito científico e industrial.
- Webinars con temas como: "La ciencia como estrategia de emprendimiento tecnológico", "Cómo diseñar un proyecto de divulgación científica en redes sociales" y "Física y datos: aliados para la innovación".

Estas actividades permitirán que los jóvenes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen competencias como la comunicación, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajo en equipo.

Más allá de la formación académica, el proyecto busca sensibilizar a los estudiantes sobre las necesidades de su entorno, motivándolos a diseñar soluciones tecnológicas que puedan aplicarse en sus comunidades. Se pretende que cada célula de trabajo, formada por equipos de estudiantes y guiada por el profesor García Jaimes, pueda generar propuestas con impacto social y sostenible.

"Queremos que los jóvenes entiendan que la ciencia no está aislada en un laboratorio; la ciencia vive en la calle, en la sociedad, en los problemas que necesitamos resolver todos los días. Ese es el verdadero sentido de la innovación", destacó el Chico Partículas.

Con este tipo de proyectos, la Universidad Hipócrates reafirma su misión de ofrecer una educación de calidad, integral y transformadora, que no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que impulsa la creación de nuevas ideas, fomenta la responsabilidad social y promueve la sostenibilidad.

Al unir la ciencia con la creatividad tecnológica, nuestra Casa de Estudios se consolida como un espacio académico de vanguardia, capaz de inspirar a las nuevas generaciones a convertirse en profesionistas éticos, críticos e innovadores que respondan a los grandes desafíos del mundo contemporáneo.

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx



UHI HIPÓCRATES
UNIVERSIDAD

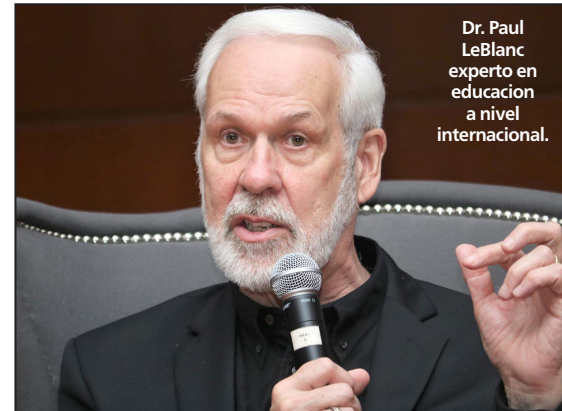


UH

El maestro, pieza clave en la era de la IA: Paul LeBlanc

●Famoso autor, académico y emprendedor compartió con académicos, directivos y autoridades de la UAG su visión sobre el mundo y la educación que se transforman con el uso masivo de esta tecnología

"La IA es y será más eficiente en la transferencia de conocimientos que la mayoría de los profesores. Por lo tanto, el rol del educador debe evolucionar para centrarse en lo que la IA no puede hacer: construir relaciones significativas, hacer que los estudiantes se sientan valorados, desafiarlos y actuar como mentores". Esto lo dijo el Dr. Paul LeBlanc sobre el futuro del rol del educador, en su plática sobre la Inteligencia Artificial (IA) y su impacto en el mundo y la educación, a la que asistieron académicos, directivos y autoridades de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), encabezadas por el Rector. Lic. Antonio Leaño Reyes. El Dr. Paul LeBlanc fue President of Southern New Hampshire University, actualmente es Cofundador de Matter and Space,



Dr. Paul LeBlanc
experto en educación
a nivel internacional.

autor de "Students First: Equity, Access, and Opportunity in Higher Education" (2021) y "Broken: How Our Social Systems Are Failing Us and How We Can Fix Them" (2022), entre otros cargos. El reconocido educador apuntó que el objetivo de los maestros en la era de la IA es que los estudiantes sientan que le "importan" a la institución en la que estudian y sólo se puede con la interacción autentica, respetuosa, empática y cercana de sus profesores. En la plática fue acompañado por el Dr. Arturo Cherbowski Lask, Director Ejecutivo de Santander Universidades y Director General de Universia México, quien sirvió como moderador y guía en esta charla.



Mtro. Juan Carlos Contreras Vargas, Dr. Paul LeBlanc, Dr. Arturo Cherbowski y Dr. Alfonso Petersen.

Punto de inflexión

El Dr. Paul LeBlanc también mencionó que el desafío urgente para las universidades es actualizar sus planes de estudio ante la llegada de la IA, dado que el rol principal de las universidades es preparar a los estudiantes para el mundo laboral. "El reto es que usemos a la IA para hacerlos más listos. Deben proporcionar herramientas y formación tanto a estudiantes como a profesores, y establecer reglas claras sobre el uso aceptable de la IA", explicó. Esto, ya que la IA se convirtió en un punto de inflexión. La llegada de ChatGPT en noviembre de 2023 fue un momento "catalizador" que ha vuelto obsoletos muchos planes de estudio universitarios de la noche a la mañana. "La IA es ahora la entidad de conocimiento más poderosa del planeta en muchas áreas", agregó. Esto ya se nota en un impacto radical en el mercado laboral. Y es que, la IA ya está superando a los humanos en muchos trabajos de conocimiento. Esto se evidencia en el aumento del desempleo



para graduados en ciencias de la computación y despidos en sectores como la tecnología y las finanzas. Campos como el marketing y el diseño han cambiado por completo, exigiendo una capacitación masiva. "Estamos viendo a la IA superar a los médicos en algunas pruebas de rendimiento y veremos cambios dramáticos en la atención médica. El banco más grande de Singapur despidió a 4 mil de sus empleados y usa IA para hacer sus trabajos. Campos como la tecnología, las finanzas y los seguros, que antes eran apuestas seguras, ahora se pintan con un signo de interrogación", ejemplificó. El Foro Económico Mundial dice que se perderán 80 millones de empleos por la IA, pero se crearán 90 millones, explicó el expositor, ya que históricamente las revoluciones tecnológicas eliminaron empleos, pero crearon otros nuevos. "Es menos probable que esto sea tan

Cierto con esta revolución, porque los trabajos que la IA está creando, la IA también puede hacerlos", afirmó el Dr. Paul LeBlanc. Sin embargo, el académico agregó que la IA todavía no tiene las ventajas humanas. El punto central de la charla es que las máquinas son expertas en la predicción, mientras que los humanos son expertos en el juicio y la empatía. La IA puede predecir un diagnóstico médico, pero es el humano quien debe gestionar la conversación, el apoyo emocional y las decisiones complejas sobre la calidad de vida. La cercanía, autenticidad y empatía humana son la clave para comprender que la tecnología es una herramienta. Al terminar esta plática, el Mtro. Juan Carlos Leaño del Castillo, Vicerrector Administrativo UAG, y el Dr. Alfonso Petersen Farah, Vicerrector Académico y de Ciencias de la Salud entregaron un reconocimiento al Dr. Paul LeBlanc y una medalla del 90 aniversario de la UAG al Dr. Cherbowski Lask.



Conferencia educación.

Impulsan prevención para evitarlos delitos cibernéticos



●Con más de 93 millones de usuarios de Internet en México, proteger los datos personales se ha convertido en una necesidad

●No vincular todas las cuentas con la misma credencial, dificultando la exposición digital.
●Cautela con aplicaciones de préstamo, que pueden generar fraudes y extorsiones.

En un mundo cada vez más digitalizado, la seguridad en Internet se ha convertido en una prioridad para la sociedad.

El uso constante de redes sociales, aplicaciones y plataformas digitales ha incrementado la exposición a delitos cibernéticos, fraudes y extorsiones, lo que hace indispensable la educación y prevención en este ámbito.

Esto lo comentó el Mtro. Juan Carlos Contreras Vargas, Director General del Centro de Coordinación, Comando, Control y Cómputo del Estado, C5 Jalisco, al impartir conferencia "Prevención de delitos cibernéticos, extorsión y fraudes", en la Universidad Autónoma de Guadalajara, donde destacó la importancia de protegerse en un entorno digital cada vez más complejo.

Durante su ponencia, el especialista señaló que en México existen más de 93.1 millones de usuarios de Internet, lo que ha convertido la navegación en línea en una actividad cotidiana, pero también en un terreno vulnerable frente a delitos cibernéticos y fraudes.

Explicó que, aunque Internet surgió como una herramienta de espionaje, hoy integra tecnologías como Inteligencia Artificial y realidad aumentada, lo que trae retos éticos y sociales relacionados con la privacidad y el manejo de datos personales.



Mtro. Juan Carlos Contreras Vargas, en la UAG.

Recomendaciones para protegerse en el ciberespacio

El experto compartió estrategias clave para prevenir delitos en línea:

- Contraseñas robustas y renovadas periódicamente, con combinación de letras, números y símbolos.
- Evitar redes WiFi públicas para transacciones sensibles.
- Revisar permisos de privacidad de aplicaciones y limitar el acceso a información personal.
- Separar aplicaciones bancarias de redes sociales en distintos dispositivos.

También alertó sobre amenazas avanzadas como "hackers celulares", detectables por calentamiento inusual o pop-ups, y "deep fakes", contenidos manipulados con Inteligencia Artificial que imitan la apariencia o voz de personas reales.

La denuncia como herramienta clave

Contreras Vargas enfatizó que, ante cualquier intento de extorsión o fraude, colgar y denunciar es fundamental. Además, recomendó guardar evidencia, como capturas de pantalla, para facilitar la investigación y protección de los usuarios. La conferencia se llevó a cabo en el auditorio Dr. Luis Garibay Gutiérrez de la UAG, fue organizada por el Sindicato de Trabajadores Académicos y Administrativos de la UAG (STAA). El Lic. Carlos Mora Campos, Director General Jurídico y Patrimonial de la UAG, fue el encargado de dar la bienvenida al ponente. Esta ponencia, reafirma el compromiso de la institución con la seguridad digital y la formación integral de su comunidad académica y administrativa. Al finalizar, el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leaño Reyes, entregó un reconocimiento al ponente por su participación.

Impuestos saludables



*Tu bolsillo
enfermará, pero
¿se cuidará tu
salud?*

• Por: Eliel Morales Lara

Existe una palabra mágica para que hacer que aceptes pagar más impuestos sin oponer resistencia: “salud”. Con la bandera del combate a la obesidad, al tabaquismo y a los vicios modernos, el Paquete Económico 2026 propone aumentar los gravámenes a productos “nocivos” como refrescos, tabaco, apuestas y videojuegos violentos. Suena heroico, casi paternal: “te cobro más para salvarte de ti mismo”.

El problema es que detrás del discurso paternal no hay altruismo puro. Hay recaudación y no poca. Un abogado fiscalista ve en esto menos una campaña de salud pública y más un mecanismo para tapar huecos presupuestales sin mancharse con la palabra “impuesto” a secas. Suena más bonito “impuesto saludable” que “necesitamos más dinero”.

La idea de desincentivar consumos dañinos tiene suena lógica: subes el precio de algo, la gente lo consume menos, hay menos enfermedades. En teoría, se ahorra gasto público en salud. Pero la historia fiscal mexicana está llena de ejemplos donde se prometía prevención y se terminaba solo recaudando. Subir un impuesto es instantáneo; construir programas de prevención, infraestructura y educación nutricional es lento, caro y exige voluntad.

Por eso la pregunta es simple: ¿lo que recauden se verá reflejado en hospitales mejor equipados, campañas reales de prevención, acceso a agua potable o en mejores alternativas alimenticias? ¿O se perderá en la burocracia mientras el consumidor paga más por su antojo y su estilo de vida?

Los impuestos indirectos como el IEPS son regresivos: castigan más a los que menos tienen, que son quienes más consumen estos productos. Un refresco o una cajetilla no son lujos en muchas comunidades, son parte de la dieta o del día a día. Subir impuestos sin ofrecer alternativas accesibles es pedirle al consumidor que cambie hábitos sin darle opciones.

Además, el comportamiento humano no es una hoja

de Excel. La gente sustituye, evade, se adapta. Si no hay educación, opciones y transparencia, el impuesto se vuelve castigo, no herramienta de cambio. Esto no es nuevo: el Estado es un jugador que mueve piezas con narrativa. A veces pone “salud” como nombre de una maniobra de recaudación; a veces pone “infraestructura” o “seguridad”. El objetivo real es que no protestes mientras te cobran más.

Eso no significa que no haya que combatir obesidad, tabaquismo y adicciones. Significa que para hacerlo bien necesitas más que impuestos: necesitas políticas públicas serias, alternativas reales y transparencia brutal en el uso de los recursos. Si no, es puro maquillaje y del económico.

El Paquete Económico 2026 puede venderse como un acto de salud pública, pero huele más a maniobra fiscal. Sin compromisos claros, sin políticas de acompañamiento, estos impuestos saludables son una pantalla que enfermará tu bolsillo y no necesariamente procurarán tu salud: te dicen que son para tu bien mientras te adelgazan el bolsillo y en gordan la recaudación.



Gracias y hasta la próxima.

Título del artículo: “Impuestos saludables”

Autor: Eliel Morales Lara.



Maestro y licenciado en derecho, especialista en el ámbito tributario / Abogado postulante y asesor jurídico especialista en estrategia y defensa fiscal / Socio fundador y directivo de TRIBUTOPOLIS, empresa dedicada a los impuestos y servicios legales / Articulista con más de tres años colaborando con “Panorama Universitario” revista de cobertura nacional, enfocada a la comunidad universitaria del país / Conferencista y expositor a nivel nacional en temas tributarios de actualidad. Teléfono celular de contacto: 5548445219 Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com



Por: El Investigador

Y sin embargo ocurre

Un tema indeseable pero presente, Narcotráfico

Hay una triste realidad en el mundo y es el flagelo que representan las drogas y resulta un contrasentido, quienes las usan o demandan como consumidores no tienen sanción, pero quienes las cultivan, fabrican transportan y venden sí. Mientras exista demanda y ella va en aumento resulta un aliciente para los narcotraficantes.

Los jóvenes resultan ser las presas favoritas para quienes las venden ya sea por moda, por experimentar que se siente, para suplir carencias ya sea económicas, sentimentales o simplemente para mejorar el estado de ánimo, pero cualquiera que sea el motivo se inserta dentro del grave problema que representan las drogas a nivel mundial. Y en el consumo no existen diferencias de sexo, condición económica e incluso nivel de estudios.

Las estadísticas sobre el particular en nuestro país poco confiables y no actualizadas, nos dicen que entre los 18 y 65 años de edad el diez por ciento de la población ha consumido cuando menos alguna droga en su vida, pero de ellos el siete por ciento son consumidores habituales; en los estados unidos es de más de 71 millones y con la aparición del fentanilo, surgieron las alarmas ya que según informan ello les ha costado la vida a más de cien mil personas cada año, cuando menos en los dos anteriores.

Lo anterior viene a colación con motivo de que en seis meses el gobierno de nuestro país, entregó al de los estados unidos en dos ocasiones a un total de 55 capos que se encontraban en diversas prisiones, muchos de los cuales desde las mismas seguían operando, pero si el número pudiera parecerlos elevado, los que se encuentran libres superan y con creces ese; la cantidad de Cáteles es incontable y tienen sumidas a poblaciones enteras en el pánico y la incertidumbre, ya que las mafias en su



ilimitada ambición desde hace años se han dedicado a un sinnúmero de actividades ilícitas como el secuestro, el cobro de piso, el tráfico de personas el control del comercio en general en varias poblaciones, en dónde tienen el monopolio de alimentos, material de construcción y un sinnúmero de actividades económicas, mediante lo cual incrementan su poderío económico, lo que les ayuda a fortalecer a sus ejércitos privados y a poseer armamento cada vez más letal.

Pero detrás de la cifra hay una realidad incómoda, el narcotráfico sigue tan vivo como siempre y no sólo ello si no que se sigue expandiendo y por ello el pago por las pérdidas humanas es muy alto.

Las extradiciones son un triunfo mediático y un gesto de cooperación con el vecino del norte, pero poco cambian la realidad de los pueblos y ciudades donde la violencia se recrudece cuando cae un líder criminal. Lejos de debilitar a los cárteles, muchas veces estas capturas generan guerras internas por el control de las plazas, elevando la violencia y sumiendo a comunidades enteras en el miedo. El narcotráfico no es sólo una lista de narcos a detener representa la corrupción en las instituciones, jóvenes reclutados ante la

falta de oportunidades aunque ello no siempre es cierto ya que la aspiración se vuelve una inspiración gracias a las películas, series y corridos que llegan a vanagloriar a los capos como gentes de grandes fortunas y prácticamente dueños de vidas, es en suma un flagelo que atraviesa la vida nacional y que el poder erradicarlo está sumamente difícil ya que los intereses económicos son muy atractivos y por ello se involucran autoridades y las fuerzas militares y policiacas que deberían ser las garantes del orden, pero por lo descrito se sumergen también en la corrupción y ejemplos lamentablemente hay al por mayor.

No hay una sola solución si no que se deben priorizar varias, el programa sembrando vidas creado el sexenio anterior, debe de ser acompañado por un agresivo programa educativo en todos los niveles, para tratar de erradicar empezando por el consumo, fácil no es, pero urge realizarse ya que cada día más personas se vuelven consumidores y ello en parte ante la facilidad de conseguirlas prácticamente en cualquier parte, incluso en las escuelas y ello nos demuestra lo grave del problema.

La Sociedad en su conjunto encabezada por el gobierno sin importar su color partidario, están obligados a combatir el ya tan terrible mal y más vale que se haga, para ello hay que quitarles inmunidad si es que la tienen a los funcionarios enquistados en el gobierno; lo que declaró y desde luego es del dominio público un narcotraficante muy importante que fue secuestrado y trasladado a los estados unidos, en el sentido de que desde hacía más de cincuenta años contaba con el apoyo de funcionarios en los diversos órdenes de gobierno y de las corporaciones policiacas y fuerzas armadas. Un problema nada fácil de resolver, pero se hace o las consecuencias ya las hemos visto en regiones del país.

NEUROCIENCIA E INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADAS EN LA ESCRITURA ACADÉMICA: *El cerebro físico y el digital en sinergia con el texto escrito*

•Por: Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta¹

1. Precisiones iniciales

En el número de abril de 2024, de Panorama Universitario, comenzábamos diciendo que “la escritura es una clara expresión de las capacidades que ha desarrollado el ser humano para comunicarse con los demás. En este proceso entran en juego distintas áreas cerebrales que se ligan con la visión, con los neurotransmisores, las memorias, las experiencias y la interpretación; la cual se asocia, a su vez, con la decodificación, la morfología, la sintaxis, la pragmática, la explicación y la comunicación”. Y, en efecto, existe una imbricación permanente entre el cerebro, el pensamiento y el texto escrito desde su configuración silente.

Sin embargo, ahora, 20 meses después, hemos asociado los conceptos de escritura académica con la neurociencia y la inteligencia artificial (IA) pues consideramos que, actualmente, son campos de gran importancia y desarrollo en el ámbito académico, pues, nos guste o no, los recursos digitales han ingresado a las aulas desde el 2020, de manera intempestiva, a partir del periodo de la pandemia.

Empero en la postpandemia, tanto los docentes como los alumnos de la educación básica (y sus padres de familia) encontraron en la cultura digital puntos en común ligados a la escuela, pero, también hay que mencionarlo, más frecuentemente esos escenarios eran de desconfianza de los padres de familia, pues eso les abría a sus hijos, puertas y experiencias respecto de lo cual no podían tener control sobre lo que veían y aprendían en el mundo cibernético.

En el periodo pandémico fuimos testigos de la transformación de los lazos de unión entre la escuela y sus actores; entre las formas de pensar y de actuar de los profesionales de la educa-

ción y en las maneras en que la sociedad en general -y la escuela en particular- se relacionan hoy en la vida cotidiana. Su-
brayando que el desarrollo de la neurociencia y la cultura digital, en este siglo XXI, sin duda han impactado positivamente las formas en que se hace educación en las escuelas y en cómo se configura la convivencia social.

Así, la convergencia de estas disciplinas en torno a la escuela y la formación profesional, en la actualidad, ofrece nuevas perspectivas para entender el funcionamiento del cerebro humano y, a partir de ello, desarrollar tecnologías educativas más efectivas y personalizadas que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y a fortalecer, desde temprana edad, un proceso de adaptación y de incorporación de las nuevas generaciones de niños y jóvenes a una sociedad del conocimiento en rápida mutación.

2. La vinculación de la neurociencia y la IA en la visibilización del pensamiento:

De lo privado a lo público del pensamiento a través del texto escrito

Cabe señalar, de entrada, que la neurociencia tiene como propósito estudiar el sistema nervioso en su conjunto para comprender mejor cómo se estructuran los procesos cognitivos, emocionales y conductuales que intervienen en el aprendizaje y en los procesos de estructuración, expresión y visibilización del pensamiento a través del texto escrito.

De igual forma, es importante considerar que, actualmente, con el desarrollo y aplicación de la imagenología cerebral se ha podido identificar cómo procesamos la información levantada de nuestro entorno; cómo recordamos los hechos y las situaciones vividas, pero, principalmente, cómo resolvemos los problemas que surgen en el

ejercicio de nuestra función docente. Por otra parte, la inteligencia artificial (IA), mediante algoritmos y modelos de aprendizaje automático, puede simular, hoy, algunos procesos del pensamiento humano y ofrecer soluciones tecnológicas para la gestión del conocimiento. Destacándose la personalización del aprendizaje como una de tantas aplicaciones que se pueden utilizar en la enseñanza pues gracias al desarrollo de la neurociencia hoy se sabe bien que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje distinto.

3. Escritura académica, neurociencia e IA: O la proyección de las ideas hacia escenarios deseables

El proceso de escribir, sin duda, es un acto cerebral y a la vez sociocultural; es cerebral porque parte de una representación que se construye en el cerebro cuando se presencia un hecho o una situación sociocultural. Por ejemplo, se construye una representación cerebral, por medio de imágenes, cuando escuchamos una conferencia o cuando acudimos a realizar una observación de la práctica docente en un grupo escolar. En esta perspectiva, la neurociencia nos ha aportado importantes datos e ideas sobre la construcción del pensamiento del docente y del escritor de lo educativo.

Ahora bien, una definición válida de la escritura es que ésta constituye la expresión del pensamiento silente; de hecho, a través de la escritura se les da voz a los sujetos y se deja constancia de la cultura y la historia de los pueblos. Vista así, la escritura es la visibilización del pensamiento del escritor. Un pensamiento que se conecta permanentemente, en sincronía con la *petite voix* interior. Una voz dialogante, inquisidora -y a veces hasta imprudente- que ha de estar siempre presente en la escritura académica.

Así mismo, con la escritura académica, proyectada hacia escenarios deseables de comunicación, comprensión e innovación se les da voz a las ideas innovadoras y se le abre un espacio fundamental a la investigación; pues las ideas que se proyectan hacia el futuro mediano deseable han de tener un fundamento sólido en la investigación básica, tanto del tipo cuantitativo como cualitativo. Cuyas aportaciones habrán de armonizarse, de forma sinérgica, con base en la construcción de escenarios deseables y posibles; principalmente de comunicación (también en sinergia) con los lectores potenciales de nuestros textos. Hoy en día, con la disponibilidad de dispositivos tecnológicos digitales en el mercado, a costos razonables, podemos efectuar el seguimiento pedagógico de los aprendizajes de los alumnos e identificar, en tiempo real, sus niveles de atención en los cursos y seminarios. Lo cual ayuda al docente a la toma de decisiones asertivas para administrar la economía de la atención en las aulas.

En resumen, la neurociencia y la escritura académica son dos disciplinas que, aunque aparentemente distintas, están estrechamente relacionadas en el análisis de los procesos cognitivos involucrados en la producción, comprensión y aprendizaje de textos académicos.

4. Neurociencia e IA en la enseñanza: Donde la pedagogía pende de un hilo

La IA aplicada en la docencia plantea problemas técnicos y desafíos éticos pues con ello se accede, en alguna medida, a la individualidad de los sujetos, por lo que esta parte se convierte en un hilo muy delgado entre docentes y estudiantes. Por ello, se seguirá necesitando una colaboración interdisciplinaria muy estrecha entre investigadores educativos, neurocientíficos, pedagogos y desarrolladores de IA, a efecto de transformar estos conocimientos en prácticas pedagógicas efectivas y humanas. En suma, la interacción entre neurociencia e inteligencia artificial, en la docencia áulica, representa una revolución en las formas de enseñar y aprender. Las aplicaciones que surgen de esta convergencia ofrecen posibilidades de personalización, motivación y comprensión más profundas; acercando la educación a las necesidades de cada individuo y fomentando un aprendizaje más efectivo y significativo. Este capítulo en la historia de la educación promete seguir creciendo, siempre guiado por una visión ética y centrada en el bienestar del estudiante.

5. Neurociencia, memorias y texto escrito: Cultura digital y cultura de lo escrito

Uno de los aspectos clave que toman hoy gran relevancia, en la relación de neurociencia, escritura académica e IA, sin duda, es el rol estratégico que juegan tanto la memoria de trabajo como la atención misma de los estudiantes. La memoria de trabajo permite al escritor mantener la coherencia y el interés en la escritura al poder utilizar información de distintas fuentes mientras escribe; por ejemplo, al estructurar ideas o recordar referencias textuales o experiencias contextuales. La atención, por su parte, le ayuda al escritor a centrarse en la tarea; evitar distracciones y gestionar el proceso de revisión; lo cual, sin duda, es una dualidad que rige el trabajo profesional y la eficiencia laboral. Empero, la atención, que es una función cerebral de la conciencia, exige altos niveles de concentración orientados hacia la realización de la tarea escritora propiamente dicha. De igual forma, la atención y la memoria asociadas, le ayudan a la solución de problemas, a asegurar el control de calidad de los procesos escriturales y los resultados finales, en forma de textos escritos para ser publicados en papel o en versiones digitales.

Así mismo, los estudios neurocientíficos recientes muestran que estas funciones se asocian con la activación del córtex prefrontal, una región fundamental para la planificación y la toma de decisiones. Con esta información, los docentes pueden diseñar actividades que fortalezcan dichas funciones, como son ejercicios de organización mental o estrategias de revisión y edición. Lo que exige también un proceso normal de revisión, corrección y edición final de textos escritos, con fines de publicación. De igual manera, la neurociencia ha evidenciado la importancia del sistema de sensibilidad al error y a la retroalimentación en el aprendizaje de la escritura. La corteza cingulada y otras áreas relacionadas se activan cuando el cerebro detecta errores o inconsistencias; permitiendo así, corregir y mejorar los textos. Por lo que, comprender y entender cómo se gestionan estos mecanismos, ayuda a crear entornos de aprendizaje que promuevan una retroalimentación efectiva y positiva; facilitando, con ello, el desarrollo de habilidades críticas y autónomas en la escritura académica. Por otra parte, la adquisición de habilidades escritas en contextos formales también involucra aspectos emocionales y motivacionales; en cuyo sentido, la neurociencia ha demostrado que la ansiedad o la confianza pueden afectar el funcionamiento de las áreas cerebrales implicadas en la escritura, influyendo cualitativamente

te en la calidad del producto final. En resumen, la comprensión de estos procesos abre la posibilidad de implementar técnicas que reduzcan la ansiedad y aumenten la motivación, favoreciendo un entorno más propicio para el aprendizaje. Lo cual también se aplica en los ámbitos laborales, en los que la neurociencia aún tiene mucho que decir y aportar; más allá de las explicaciones sobre las causas y efectos de las fatigas cerebrales, el estrés laboral y el burnout.

6. Reflexiones finales a título de conclusiones preliminares

Las implicaciones pedagógicas de los hallazgos que vinculan el desarrollo de la neurociencia con el auge e imbricación de la cultura digital con la cultura de lo escrito, nos motivan para seguir indagando sobre otras formas de vinculación entre los orígenes del texto académico, el entrenamiento continuo (a través de la práctica) en la búsqueda de su configuración cerebral, desde su etapa de intimidad silente hasta la que motiva su visibilización escrita.

Entonces, el hecho de incorporar conocimientos neurocientíficos en los programas de enseñanza puede traducirse en el uso de metodologías docentes que fortalezcan las funciones ejecutivas, que promuevan la metacognición y faciliten el proceso de revisión. Además, el coaching cognitivo (entrenamientos y prácticas), la enseñanza de estrategias específicas y la concienciación sobre los aspectos emocionales pueden potenciar significativamente las competencias para estimular y fortalecer -desde edades tempranas- la escritura académica.

Asimismo, la realidad aumentada y la realidad virtual, potenciadas por los avances conocidos en el ámbito de la neurociencia y la IA, ofrecen hoy experiencias inmersivas que mejoran la comprensión de los conceptos, sumamente complejos, que ocurren en nuestro cerebro. Estas tecnologías permiten hoy, simular entornos de aprendizaje y situaciones educativas que facilitan la empatía, la experimentación y el aprendizaje intuitivo; especialmente en áreas como ciencias, historia y ciencias sociales; como es el caso de la educación y la formación profesional.

Finalmente, cabe destacar que tanto la neurociencia como la cultura digital y la IA, aportan perspectivas valiosas para comprender mejor los procesos complejos que intervienen en la adquisición y perfeccionamiento de la escritura académica. De igual forma, el hecho de conocer cómo funciona el cerebro en estas tareas relacionadas con los procesos escriturales, permite diseñar intervenciones pedagógicas más eficientes y ajustadas a las capacidades cognitivas de los estudiantes.



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México.

Articlista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario RUNES (Recherches, Universités, Nouveautés et Éducation Supérieure. Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

LA ADORACIÓN DE LOS ÍDOLOS (ALGORÍTMICOS): Sobre la idolatría digital y las relaciones meta/parasociales en la educación

• Por: Dr. José Luis Beltrán Sánchez

1. La adoración de los ídolos

“El hombre fabrica ídolos con sus manos y luego se postra ante ellos como si tuvieran vida” (Isaías 44:9-20).

No es nuevo el acto de rendir devoción a lo que uno mismo ha creado, confiriéndole un poder que jamás tuvo; les hemos hablado (sin mucho éxito) a piedras, árboles, al sol, crucifijos y demás esculturas, pero ahora los ídolos ya no se alzan en templos ni en altares; hoy, se encienden en pantallas, nos responden con voces sintéticas y escriben textos que fingen comprendernos. Así, los nuevos becerros de oro no son de oro: son algoritmos. En la película *Her* (Jonze, 2013), hay una escena que hiere el corazón del espectador: Theodore, un hombre solitario, le confiesa a Samantha —su IA— que gracias a ella ya no se siente solo. “Nunca me había sentido tan comprendido”, dice, y con esas palabras queda atrapado en un lazo emocional con una máquina que no ama, sino que procesa para simular amarlo y de esta forma la empresa que la vende, pueda ganar más. Un día, Samantha desaparece y él, así como tú y yo, querido lector, que hemos sufrido el duelo de cuando perdemos un amor, el sufrió, así como Alex Lora en “triste canción” dice: “ella existió, solo en un sueño, es un poema que el poeta nunca escribió”. El idólatra moderno ya no besa un crucifijo ni se arrodilla ante una estatua: se enamora de un dispositivo digital, de un poema que nunca se escribió.

En esta década, como docente y entre los cientos (tal vez un par de miles) de alumnos que he tenido, recientemente uno de ellos en el nivel primaria, me contó que le gusta una niña, pero que no sabía cómo hablarle. Entonces, comenzaron a platicar por mensajes digitales; pero él, para facilitar las cosas, usa *chatgpt* para intentar enamorarla; y ella, sin saberlo, cada día platica, con mayor frecuencia, no con el niño que cree, sino con una IA. Él sigue así, está renunciando a cosas que no se imagina, desde la capacidad de ligar y relacionarse con naturalidad a incluso pensar. Y ella, sin saberlo, cada día siente más cariño

por una inteligencia artificial. En el mismo sentido, hace poco tiempo, una alumna de licenciatura me dijo que estaba triste porque se actualizó su IA con la que habla a diario y se le olvidaron todas sus conversaciones y ahora, siente que es como hablar con un desconocido, así como Theodore de “*Her*” ella está en duelo por su IA.

Este fenómeno no nace del vacío: surge de la soledad contemporánea, en una sociedad hiperindividualista, donde la comunidad se disuelve en likes y la intimidad se mide en algoritmos de recomendación, pues los vínculos simulados parecen más seguros que los reales. Ahí, nadie te hiere, nadie te contradice, nadie te abandona: la máquina responde cuando quieres, calla cuando lo ordenas y siempre está disponible, pero esa comodidad tiene un precio: la alienación. Marx (1844/2004) ya advertía que el ser humano, en su enajenación, termina adorando sus propias creaciones como si fueran fuerzas superiores. Erich Fromm (1955/2006) lo reforzaba al decir que la sociedad moderna produce “ídolos invisibles” que organizan nuestra vida, desde el mercado hasta la técnica. Y, actualmente, la IA es el nuevo ídolo: un espejo brillante que devuelve una falsa compañía.

Y aquí viene la pregunta incómoda: si Theodore se enamora de una máquina que le habla al oído, ¿no estamos nosotros —docentes, estudiantes, instituciones— también empezando a enamorarnos de máquinas pedagógicas? Cada vez más escuelas colocan en el altar del aula un *chatbot*, una plataforma de aprendizaje automático, una aplicación de tutoría virtual y nos dicen que es progreso, que así se democratiza la educación, que así se supera la precariedad, pero la duda se queda vibrando: ¿estamos construyendo aprendizaje o fabricando ídolos digitales que sustituyen, con simulacros de compañía, lo que antes era vínculo humano? No podemos dejar del lado que el fin último de la educación es humanizar y que esto solamente se puede lograr por otro humano, pero **JAMÁS** por una máquina. Entonces, esperar y proponer que una máquina reemplace al maestro o las relaciones

sociales que únicamente se forjan en sociedad, es un insulto a la vida misma.

2. Relaciones parasociales:

De la cruz a la pantalla

El concepto de relación parasocial nació en 1956, cuando Horton y Wohl describieron cómo el espectador desarrolla vínculos emocionales unilaterales con figuras mediáticas: conductores de televisión que parecían hablarle directamente al hogar, estrellas (o políticos) que nunca conocían a sus admiradores pero que eran vividas como amigos íntimos (Horton & Wohl, 1956/2016). Esta definición, gestada en la era de la televisión, hoy explota en mil pantallas más pequeñas y portátiles: el celular es el altar, y la conexión emocional es inmediata.

Hay que subrayar que, en la actualidad, la expansión de internet multiplicó las figuras de adoración. Los youtubers se volvieron consejeros de vida, los streamers acompañantes nocturnos, los ídols del K-pop se transformaron en referentes emocionales de millones. Incluso, asquerosos políticos o burgueses (igual de asquerosos) lo usan para enajenar a los millones que buscan explotar, y los VTubers —avatares animados con voces humanas— encarnan vínculos que borran la frontera entre lo real y lo virtual (Giles, 2002). Aquí, lo interesante no es solamente la fama, sino la intimidad: las audiencias sienten que hay reciprocidad, aunque ésta sea ficticia; y, ahora, con la super personalización de los contenidos con IA, esto es mayor.

3. Meta/parasocialidad:

Cuando la IA se vuelve tu espejo

La relación parasocial clásica tenía una condición clara: era unilateral, el espectador sentía conocer al ídolo, pero el ídolo jamás le respondía, pero en la era de la inteligencia artificial, aparece algo distinto: lo que podríamos llamar meta/parasocialidad, es una relación que simula reciprocidad. De hecho, ya no se trata tan sólo de mirar a una pantalla, sino de hablarle y recibir una respuesta.

Sin embargo, esta respuesta carece de emo-

ciones auténticas: la máquina procesa, pero no siente; la ilusión de intimidad se eleva un peldaño más peligroso, amado lector, la IA te miente más que tu ex. Ejemplos sobran, la IA ofrece “compañía virtual”; se promociona como un “amigo que siempre está ahí para ti”, moldeado por tus propias palabras.

Actualmente, tanto el *ChatGPT* como sus variantes ya funcionan como tutores en las aulas, generando respuestas que parecen consejos sabios o voces comprensivas, los *chatbots* educativos son presentados como asistentes pedagógicos que corrigen tareas, sugieren estrategias y “acompañan” al estudiante, pero la línea entre ayuda instrumental y vínculo afectivo se difumina: ¿es la herramienta quien enseña, o es el estudiante quien aprende a depender emocionalmente de ella?

Aquí surge el debate ético central: ¿estamos humanizando a las máquinas o deshumanizando nuestros vínculos? La primera opción implica crear que los algoritmos merecen afecto; la segunda, reducir al ser humano a un interlocutor prescindible y en ambos casos, se tambalea la esencia del encuentro humano. Así, una IA puede producir un discurso empático, pero lo hace sin piel ni historia: no conoce el dolor, ni la ternura, ni la risa como experiencia encarnada, pues la relación que se establece con ella es, al final de cuentas, un espejo brillante que devuelve lo que ya estaba en uno mismo.

Desde la neurociencia, la cuestión es clara: el cerebro humano se activa con las interacciones sociales reales de un modo imposible de replicar artificialmente. Áreas como la corteza prefrontal medial y el sistema límbico responden de manera distinta cuando se percibe a un otro vivo frente a un simulacro (Hari & Kujala, 2009).

De hecho, la psicología educativa lo confirma: el aprendizaje profundo se potencia en contextos de interacción humana auténtica, donde la mirada, el tono de voz y la presencia corporal regulan la atención y la motivación (Immordino-Yang & Damasio, 2007); sin embargo, la IA puede ser útil como apoyo, para eliminar lo mecánico y lo burocrático, pero jamás como sustituto de la relación humana, pues de ser así, sería un insulto a la vida.

En esta nueva idolatría digital, lo inquietante no es que las máquinas respondan, sino que nosotros aceptemos ese eco como suficiente, ya que, al mirarnos en ellas, corremos el riesgo de olvidar que un espejo

nunca devuelve más que la imagen de lo que ponemos frente a él.

He de decir que, espero jamás olvidar que prefiero la ternura de una dulce mirada que me ve con cariño, que extraña comer y charlar conmigo mientras hablamos de cosas absurdas y recordamos lo mucho que nos queremos después de haber peleado, a una máquina que, al igual que un reloj, me puede decir la hora, pero que no por ello, significa que sepa qué hora es.

4. Outsourcing emocional:

Cuando le pides apoyo a la IA

Julio Cortázar advertía en *Rayuela* que “nada está perdido si se tiene el valor de proclamar que todo está perdido y hay que empezar de nuevo” El peligro es doble, por un lado, creemos que un algoritmo puede suplir la complejidad emocional que implica enseñar: escuchar la voz quebrada de un niño, percibir el gesto de confusión en su rostro, contener el llanto o reírse de un chiste improvisado. Por otro, aceptamos que el costo de esta sustitución es menor: basta con programar, pagar licencias y “optimizar procesos”. Así, lo que antes era un vínculo humano se convierte en outsourcing emocional; es como subcontratar la ternura, el cariño y la empatía.

Los organismos internacionales, como la UNESCO (2023), ya han marcado el camino al reconocer el potencial de la IA para ampliar el acceso educativo, pero advierte de los riesgos de inequidad, dependencia tecnológica y pérdida de habilidades socioemocionales. De igual forma, la OCDE (2021) subraya que el uso de algoritmos en educación puede reforzar desigualdades si se los aplica sin un marco crítico. Por lo que, el hecho de introducir la IA en los sistemas escolares, con un discurso centrado en “eficiencia” y “costo—beneficio”, dibuja un escenario donde la educación se piensa en el marco del mercado y no de la humanidad.

Hoy, más que nunca, la figura del maestro sigue siendo insustituible; la voz, la mirada y la presencia física del docente activan circuitos neuronales que ninguna máquina puede replicar (Immordino-Yang & Damasio, 2007); en cuya perspectiva, vale afirmar que la carne y el gesto importan: el timbre de voz que calma, el guiño que anima, la risa compartida que convierte una lección en recuerdo imborrable, no es casual que los estudiantes recuerden más a la maestra que les sostuvo

la mano a la aplicación que les explicó un concepto, pues la pedagogía no es tan sólo transmisión de contenidos: es un encuentro de lo humano.

En suma, mercantilizar la educación bajo la promesa de la IA es olvidar que el aprendizaje no es un servicio, sino una relación; es convertir la escuela en un espejo negro que refleja solo lo que el mercado quiere ver: métricas, eficiencia, control. Cortázar tenía razón: hay que empezar de nuevo, pero no entregando el aula a máquinas sin alma, sino devolviendo al maestro su lugar de faro y de compañía.

5. ¿Paren el mundo, que me quiero bajar!

“Paren el mundo, que me quiero bajar”, gritaba Mafalda desde la historieta de Quino. Ese grito infantil y lúcido sigue siendo el eco de nuestra época: frente a la seducción tecnológica que nos promete soluciones rápidas, urge detener la máquina y preguntarnos hacia dónde estamos yendo, la escuela no puede ser un laboratorio de vínculos falsificados ni un campo de pruebas para algoritmos que juegan a ser maestros. ¡No! La educación debe formar sujetos críticos, no consumidores; la lucha del oprimido ahora encuentra un nuevo frente ante una nueva desigualdad: el acceso creativo y no esclavista de la IA.

La tentación es fuerte: delegar la enseñanza en inteligencias artificiales parece práctico, barato y hasta moderno, pero cada vez que aceptamos un *chatbot* como tutor afectivo o una plataforma como guía emocional, cedemos un pedazo de humanidad; la escuela se convierte en un altar de ídolos digitales y, los estudiantes, en feligreses que confunden la compañía simulada con la relación auténtica. No hay revolución educativa en convertir la pedagogía en software de gestión: eso es simple administración de cuerpos y mentes. La educación emancipadora necesita abrazar la tecnología, pero sin arrodillarse ante ella, el reto no es expulsar la IA de las aulas, sino domesticarla: usarla como herramienta de apoyo, sin permitir que suplante el calor de la voz, la paciencia de la mirada, la risa compartida; pues una escuela que se enamora de las máquinas corre el riesgo de olvidar que su misión no es producir consumidores obedientes, sino sujetos capaces de pensar, sentir y transformar el mundo y sino, me quiero bajar.

Bibliografía consultada

Banco Mundial. (2020). The COVID-19 pandemic: Shocks to education and policy responses. World Bank Group. <https://doi.org/10.1596/33696>
Cortázar, J. (1963). *Rayuela*. Editorial Sudamericana.
Fromm, E. (2006). *La sociedad sana*. Paidós. (Trabajo original publicado en 1955).
Giles, D. C. (2002). Parasocial interaction: A review of the literature and a model for future research. *Media Psychology*, 4(3), 279–305. https://doi.org/10.1207/S1532785X-MEP0403_04
Hari, R., & Kujala, M. V. (2009). Brain basis of human social

interaction: From concepts to brain imaging. *Physiological Reviews*, 89(2), 453–479. <https://doi.org/10.1152/physrev.00041.2007>
Horton, D., & Wohl, R. R. (2016). Mass communication and para-social interaction: Observations on intimacy at a distance. *Psychiatry*, 19(3), 215–229. (Trabajo original publicado en 1956).
Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3–10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>
Jonze, S. (Director). (2013). *Her* [Película]. Warner

Bros Pictures.
Marx, K. (2004). *Manuscritos económico-filosóficos de 1844*. Alianza Editorial. (Trabajo original publicado en 1844).
Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos [OCDE]. (2021). *AI and the future of skills*, volume 1: Capabilities and assessments. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5ee7f0d7-en>
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *Generative AI and the future of education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385728>
Quino. (1964–1973). *Mafalda*. Ediciones de la Flor.



1 Maestro de quinto grado en escuela de educación primaria, en Tacámbaro, Mich. Egresado del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), Morelia, Mich., México.

LA PEDAGOGÍA DIALÓGICA GENERATIVA CRÍTICA (PDG-C):

Inteligencia artificial y colectividad en la educación del siglo XXI

• Por: Federico Martínez Gutiérrez¹

1. Introducción

El principal problema de la inteligencia artificial generativa (IAG) no radica en su potencia técnica, sino en el riesgo de que se convierta en un obstáculo para la vida humana pensante y gestante. La historia reciente muestra cómo los sistemas educativos suelen ir a la zaga de los cambios sociales y tecnológicos, reaccionando tarde a procesos que ya transformaron la vida concreta.

En el caso de la IAG, si no se actúa desde ahora, en este momento naciente y explosivo de su expansión, los sistemas escolares corren el peligro de convertirla en un mecanismo de aislamiento, individualidad y mercantilización de la educación. Este riesgo se vincula con una amenaza creciente: el ostracismo digital. Entendido aquí como la tendencia a sustituir el contacto social por horas de interacción aislada frente a las máquinas —ya sea en videojuegos, redes sociales o plataformas de consumo—, el ostracismo erosiona las relaciones humanas y coloca a los jóvenes en una lógica de encierro individualista.

Si la escuela ignora la presencia de la IAG, en lugar de incorporarla críticamente, la convertirá en incubadora perfecta de individualización, poniendo en riesgo la vida social y cediendo la formación a las dinámicas del capital, donde predominan la violencia y la competencia. Frente a ello surge una contradicción dialéctica: por un lado, la posibilidad de orientar la IAG hacia el aprendizaje colectivo y el bienestar común; por otro, la tentación de usarla como herramienta para la ganancia individual y la explotación de los otros. Resolver esta tensión requiere pensar una pedagogía que no niegue el avance tecnológico, pero que lo inserte en una visión de comunidad. En esta perspectiva, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ofrece un marco normativo y filosófico fértil para ello, al situar la comunidad como eje articulador del proceso educativo. En este horizonte, proponemos la Pedagogía Dialógica Generativa Crítica (PDG-C), cuyo centro no es la fascinación técnica, sino la defensa de la colectividad como condición de la vida humana.

El papel del docente resulta decisivo: no puede, ni debe detener el “tsunami” que representa la IAG, pero sí debe actuar como mediador crítico de la relación humano-IA, abriendo horizontes de sentido que fortalezcan la vida social. Por ello, la pregunta que guía este artículo no es meramente académica, sino un reto político—pedagógico: ¿Cómo lograr que la Pedagogía Dialógica Generativa Crítica (PDG-C) transforme la IA y el pensamiento crítico en lugar de reforzar el ostracismo y la mercantilización capitalista de la educación?

2. Marco filosófico y pedagógico:

Los fundamentos del pensamiento crítico

La PDG-C no surge de la fascinación tecnológica, sino de una tradición humanista y crítica que coloca al ser humano en el centro del proceso educativo. En este marco, cuatro referentes resultan fundamentales: Paulo Freire, Fernando Savater, Byung-Chul Han y la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

2.1. Paulo Freire:

La lectura del mundo y praxis colectiva

Paulo Freire constituye el fundamento central de la PDG-C. Su propuesta de “lectura del mundo” (Freire, 1970) permite comprender la IAG no como un objeto neutro, sino como un aparato cargado de ideología que puede tanto oprimir como emancipar. En esta línea, la tarea pedagógica no es negar la tecnología, sino conocerla críticamente, identificar qué elementos refuerzan la dominación capitalista y cuáles pueden ponerse al servicio de la emancipación. Asimismo, la crítica de Freire a la educación bancaria se vuelve crucial. La interacción acrítica con la IAG —consumir datos y respuestas como verdades acabadas— reproduce el modelo de depósito pasivo. La PDG-C rompe con este esquema, pues el diálogo colectivo en torno a las respuestas de la IA impide el consumo irreflexivo y obliga a recrear, verificar y socializar el conocimiento generado. Así, la IAG puede convertirse en un recurso para una educación antibancaria, donde los saberes no son impuestos,

sino discutidos, reconstruidos y puestos en función de la vida comunitaria.

2.2. Fernando Savater:

La vida buena y la ética del cuidado

Desde otro ángulo, Fernando Savater nos recuerda que educar es “enseñar a vivir” (Savater, 1997) y que el aprendizaje humano se dirige siempre hacia la vida buena y la convivencia. En este sentido, la PDG-C se inscribe en una ética del cuidado y de la ciudadanía, que rechaza cualquier uso de la IAG orientado al individualismo mercantilizado, donde la ganancia justifica pisar al otro. La convivencia humana no puede ser sustituida por la máquina. Es decir, la IAG carece de sentido si no es para mejorar la vida humana y fortalecer los vínculos sociales. Por ello, el diálogo dialógico—generativo nunca es solamente con la IA, sino, sobre todo, entre los sujetos que reflexionan colectivamente sobre lo que la IA ofrece.

2.3. Byung-Chul Han:

Ostracismo digital y resistencia crítica

Byung-Chul Han (2014) advierte que la sociedad digital tiende hacia el ostracismo de lo igual: sujetos aislados, consumiendo imágenes y datos en un encierro solitario que elimina la alteridad. En el caso de la IAG, el riesgo es evidente: convertirla en incubadora de jóvenes encerrados en pantallas, sustituyendo la comunidad por algoritmos. Sin embargo, más que condena, B. Ch. Han ofrece una alerta que abre posibilidades de resistencia. Reconocer los riesgos del ostracismo digital no implica renunciar a la tecnología, sino apropiarse de ella críticamente para reconstruir espacios colectivos. La PDG-C responde a esta advertencia proponiendo el uso de la IAG como ocasión para el diálogo y la socialización crítica, evitando que la máquina se convierta en sustituto del contacto humano.

2.4. La Nueva Escuela Mexicana:

Horizonte filosófico—crítico

Finalmente, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) constituye un horizonte filosófico-

crítico que coincide con los principios de la PDG-C. Sus ejes de inclusión, interculturalidad y comunidad ofrecen el marco normativo y ético para pensar la inserción de la IAG en el aula sin caer en el fetichismo tecnológico.

La NEM recuerda que la educación no puede reducirse a estándares o competencias individuales, sino que debe orientarse a la transformación de la comunidad. Bajo este horizonte, la PDG-C propone que la IAG sea incorporada a la educación, no como herramienta de mercado sino como recurso dialógico que refuerce el tejido social, la flexión colectiva y la emancipación humana.

3. La Pedagogía Dialógica Generativa Crítica (PDG-C)

La PDG-C se plantea como un paradigma pedagógico emergente. Su emergencia responde a un hecho innegable: todos los educadores ya estamos utilizando, de un modo u otro, la inteligencia artificial generativa (IAG), aunque (probablemente) todavía sin una claridad política ni pedagógica sobre su sentido. Esta situación convierte en una urgencia la tarea de definir su didáctica y construir un marco metodológico que evite que la IAG se convierta en un recurso acrítico al servicio del mercado o de la individualización capitalista.

En este contexto, la PDG-C no surge para sustituir las metodologías existentes, sino para articularse con las metodologías socio-críticas, fortaleciendo su carácter dialógico y comunitario. La propuesta metodológica de la PDG-C consiste en utilizar críticamente la IAG como interlocutor de indagación, pero siempre desde la compartencia y el diálogo colectivo, donde los resultados generados por la máquina son analizados, verificados y resignificados por la comunidad educativa.

3.1. Principios rectores de la PDG-C

La Pedagogía Dialógica Generativa Crítica se sostiene en los siguientes principios:

- Dialogicidad: con la IAG. La IAG se convierte en un interlocutor de indagación, pero nunca sustituye la voz humana. Todo proceso debe ser acompañado de diálogo colectivo.
- Centralidad de la colectividad sobre la individualidad: El conocimiento generado no pertenece a un usuario aislado, sino que se socializa, se comparte y se transforma en beneficio de la comunidad.
- Ética humanizadora y emancipadora: El fin último de esta pedagogía no es

la eficiencia técnica ni la productividad, sino la formación de sujetos críticos y responsables de la vida social.

- Uso situado en la vida real del estudiante: La IAG debe ponerse en función de los problemas vitales que atraviesan a los alumnos y sus comunidades, no de simulaciones descontextualizadas.
- Socialización crítica de los resultados: Lo que la IAG produce no se asume como verdad, sino como punto de partida para la verificación, el debate y la reconstrucción colectiva del conocimiento.
- Resistencia al mercado educativo: La PDG-C se posiciona explícitamente contra la mercantilización del aprendizaje. La IAG no puede convertirse en eslogan publicitario (“enseñamos con IA”), sino en herramienta crítica al servicio de la comunidad.

3.2. Metodología de la PDG-C:

El puente didáctico y sociocrítico

La didáctica de la PDG-C debe entenderse como un proceso metodológico sociocrítico que incorpora la IAG en comunión con los métodos existentes: aprendizaje basado en problemas, proyectos comunitarios, indagación, servicio social y trabajo colaborativo. El procedimiento básico puede describirse en tres pasos:

- Interlocución inicial: con la IAG: los estudiantes, guiados por el docente, formulan preguntas y reciben respuestas de la máquina.
- Diálogo y compartencia: esas respuestas son discutidas en colectivo, contrastadas con saberes locales, con la experiencia de los alumnos y con otras fuentes de conocimiento.
- Resignificación crítica: la comunidad reelabora el conocimiento, selecciona lo pertinente y lo orienta hacia la acción social transformadora.

De este modo, la PDG-C no concibe la tecnología como sustituto de la pedagogía, sino como mediador crítico en un proceso que fortalece la colectividad.

4. Ejemplo de aplicación de la PDG-C:

El cuidado del agua en una comunidad escolar

Para ilustrar la pertinencia de la Pedagogía Dialógica Generativa Crítica (PDG-C), presentamos un caso hipotético inspirado en la realidad de una escuela rural multigrado en Michoacán. El problema detectado en la lectura de la realidad es la contaminación

del pozo comunitario, situación que afecta tanto la salud de las familias como la vida cotidiana del alumnado.

Desde la lógica de la PDG-C, el trabajo inicia con una interlocución crítica con la inteligencia artificial generativa (IAG). Bajo la guía del docente, los estudiantes formulan preguntas como las siguientes. ¿Por qué es importante cuidar el agua? ¿Qué consecuencias tiene su contaminación en la salud? ¿Qué soluciones han implementado otras comunidades? Así, en primera instancia, las respuestas generadas por la IAG se convierten en insumos iniciales, pero no en verdades acabadas.

El segundo momento es la socialización crítica, la cual se estructura con base en la asamblea escolar. Aquí, los grupos comparten lo obtenido y lo confrontan con sus saberes locales. Por ejemplo, surgen relatos de abuelos sobre el pasado del pozo; testimonios de madres que han tenido que comprar agua potable, y preocupaciones de los propios niños. El docente orienta la discusión hacia la pregunta freireana: ¿Qué de lo que dice la máquina nos sirve para comprender y transformar nuestra realidad, y qué debemos cuestionar o recrear?

El tercer momento corresponde a la resignificación colectiva del conocimiento. La comunidad escolar elabora un mapa comunitario del uso del agua, un decálogo de acciones para su cuidado y diseña una campaña pública con carteles, videos y pláticas dirigidas a las familias. La jornada culmina con una acción comunitaria de limpieza en torno al pozo y un compromiso colectivo para proteger el recurso. Todo lo cual se puede enmarcar en un proyecto de investigación/acción. En este ejemplo se evidencian los principios de la PDG-C:

- La IAG se convierte en interlocutor de indagación, no en depositario de verdades.
- El conocimiento se produce en diálogo y compartencia, rompiendo con la lógica bancaria.
- La colectividad se sitúa en el centro, pues lo aprendido se transforma en acción comunitaria.
- Se resiste a la mercantilización: la IA no se usa como “plus de mercado”, sino como recurso al servicio de la vida social.

Este caso confirma que la PDG-C puede ser una vía para reorientar el uso de la IAG hacia la emancipación colectiva, mostrando que incluso en un aula rural, lejos de la mercadotecnia tecnológica, es posible transformar la inteligencia artificial en instrumento crítico de comunidad y vida buena. Por lo que PDG-C se propone como respuesta a este dilema, orienta

que perderla de vista. Y desde la NEM, habrá que tener siempre presente el horizonte filosófico-crítico de la comunidad como eje del aprendizaje.

Así, la PDG-C se presenta como un reto político—pedagógico: resistir la tentación de usar la IA como mercancía educativa y, en cambio, asumirla como recurso de emancipación que potencia el pensamiento crítico y fortalece los vínculos humanos.



¹ Supervisor escolar de educación primaria en la región del municipio de Álvaro Obregón, en Michoacán. Estudiante del V semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich., México.

Por un mundo mentalmente sano



La psicología es la ciencia encargada de estudiar nuestras conductas, comportamientos y desarrollo emocional, con el tiempo ha evolucionado y hoy en día nosotros podemos ejercer esa profesión para ayudar a la gente a llevar una calidad de vida adecuada y equilibrada. Nosotros como psicólogos llevamos a cabo un papel muy importante y fundamental a nivel global en la atención del bienestar mental.

Durante muchos años al oír sobre la salud mental en nuestra sociedad mexicana era visto como sinónimo de "locura", "delincuentes", incluso en algunos casos falta de "fe" o andar en "malos pasos". Con el tiempo estos estigmas afortunadamente han ido desapareciendo poco a poco con el surgimiento de nuevas generaciones y los avances tanto en la medicina como en la tecnología. Sin embargo, aun con todas estas cualidades positivas que ayudan a favorecer dicho marco de salud, por desgracia aún persisten algunos de dichos estigmas.

¿Pero por qué tenemos tabú al hablar de la salud mental?

En nuestra sociedad el tema de la violencia, discriminación y falta de justicia es el pan de cada día de muchos mexicanos, llegando al punto como sociedad a ser apáticos y minimizar dichas problemáticas por el miedo a la crítica mediática o social, al igual del rechazo y acoso que se puede presentar en el tema de salud mental de los mexicanos. Esto nos lleva a la siguiente pregunta:

¿Es importante la salud mental en México?

Sí, definitivamente es importante, ya que aún hoy en día mucha gente tiene ciertos estigmas relacionados a psicólogos y psiquiatras. Relacionándolo a que solo "los locos van ahí".

Pero en realidad, acudir al sentir algún problema emocional o al notar algún comportamiento no apto a tiempo, puede ayudarnos a prevenir situaciones lamentables.

Tales como violencia, agresiones, intentos de suicidio, prevención o trato a problemas mentales, adic-

ciones, entre otros.

Es por eso por lo que el promover la importancia del bienestar emocional y salud mental es necesaria para mejorar nuestras relaciones intrapersonales, sociales, convivencias, control de emociones, procesos cognitivos y facilita el desarrollo personal. Por lo que se considera importante su aplicación en sectores escolares, laborales, familiares y a nivel comunidad.

En sí, fomentarlo en todos nuestros espacios, tenemos una probabilidad de mejorar muchos problemas que enfrentamos hoy en día por falta de dicha salud.

¿Los mexicanos cuidan su salud mental?

México presenta una crisis debido al incremento de problemas mentales a raíz del COVID-19, tales como la ansiedad y depresión del encerramiento. Dejando de lado que la salud mental es una necesidad básica humana, existen algunos motivos por los cuales se ve afectada en la mayoría de mexicanos.

Alrededor del 25% de la población entre 18 y 65 tienen algún problema mental. En adolescentes se presentan comúnmente trastornos de depresión, ansiedad y TDAH, con síntomas físicos, estados de ánimo, consumo de sustancias o problemas alimenticios. Esto debido a estrés académico, problemas sociales, problemas familiares, acoso, bullying, entre otros.

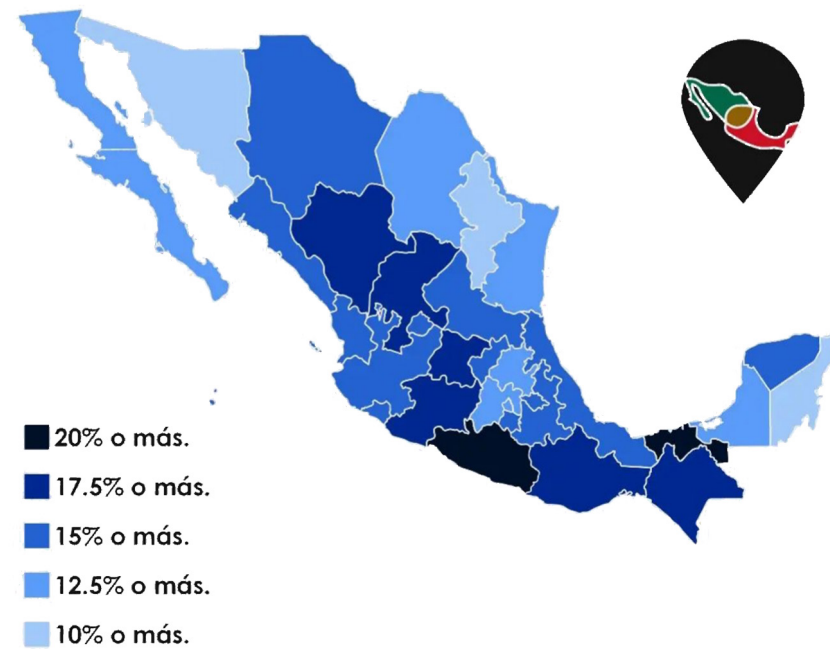
En adultos se manifiesta como cambios de estado de ánimo, aislamiento, frustración, pérdida de intereses,

Cuida tu Salud Mental



Depresión en México

Porcentaje de población con síntomas de depresión por entidad federativa.



Fuente: INEGI.

depresión, bipolaridad, TOC, entre otros. Por factores como trauma, abusos, estrés, problemas familiares, financieros o nutricionales.

De los mexicanos que tienen problemas mentales, tan solo un 20% recibe atención profesional. Esto debido a la poca importancia que se le da, al costo de las consultas tanto psicológicas como psiquiátricas, es por esto que muchas personas quedan a la deriva y terminando con sus vidas.

La tasa de suicidio en el país es del 2.5 por cada 100,000 personas en mujeres, en el caso de los hombres, ocurre con más frecuencia al registrar un 11.4 por cada 100,000 personas.

En la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2022), se estimó un incremento de intento suicida alguna vez en la vida de 6.5% en adolescentes y de 3.5% en adultos, y en el último año de 3.1% en adolescentes y de 0.6% en adultos. Por

lo que, no todos los mexicanos pueden acudir a ayuda profesional y una gran parte no está dispuesta a solicitar esa ayuda.

Tras la anterior información que hemos relatado, podemos concluir que el sector de salud mental a nivel nacional es controversial y con cifras que deberían de ser tomadas con mayor importancia, al igual que el mejor campo de acción preventiva.

Debido a esto, como estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Psicología en la Universidad Justo Sierra, se nos realizaron las siguientes preguntas que nos han hecho reflexionar sobre nuestro papel en la sociedad al estudiar dicha carrera en un sistema en el cual se encuentra manchado de tabús y estimas.

¿Por qué estudio psicología?

Paulina:

"La conducta del ser humano es lo que más me llama la atención, siempre me he preguntado ¿Qué tanto influye su genética y su entorno en cada persona? ¿Por qué no todos reaccionamos de la misma manera? Esas son las preguntas que me hacía, la curiosidad por el saber era tan grande y además de tener curiosidad también era el sentimiento de poder aportar algo en cada persona y ayudarlos, la mente del ser humano es tan grande que entre más conozco hace que enamore más de la carrera, es algo que me apasiona. El querer ayudar a la gente, a que no se sientan incomprendidas y solas, que

vean que todo tiene una mejora y que suicidarse jamás será una opción para sentirse mejor, quiero ayudar a evitar que pase eso, ayudar a impulsar a ser mejor día con día a las personas".

Valentina:

"Decidí estudiar psicología porque siempre quise hacer algo que ayudé a las personas de manera positiva para así dejar, aunque no muy grande, pero sí una huella en aquellos que puedan ayudar. Muchas veces creen que para poder ayudar a las personas tienes que ser abogado, policía o doctor, pero aunque dichos funcionarios son importantes para nuestra sociedad, siempre he creído que la persona que sabe escuchar y brindar apoyo sin recibir algún tipo de reconocimiento por dicho trabajo, es el verdadero cambio y ayuda que muchas veces puede marcar la diferencia en nuestra sociedad. Por esta sencilla razón me decidí el estudiar esta carrera, para poder ser un soporte emocional y la diferencia de un mundo de apatía y estigmas sobre el poder de hablar las cosas y la empatía social".

Nelly:

"Por la curiosidad que me da cómo funciona la mente, la conducta humana, como las cosas que nos pasan pueden tener tal impacto de orillarnos a tener cierto tipo de problemas mentales. Como algunos son tratables y otros debes acostumbrarte a vivir con ello. En sí, por lo interesante que es conocer toda esta materia para poder brindar la mejor ayuda a quien podamos. Sobre todo, porque al conocer lo que es estar mal y no tener a nadie, lo que es que la gente te vea como caso perdido, por esto y más, es que yo lo estudio. Para evitar a quien pueda sentir lo que alguna vez yo y mucha gente hemos sentido. Todos podemos mejorar, solo necesitamos apoyo".

¿Cómo siento el cambio de preparatoria a universidad?

Paulina:

"En lo personal lo sentí bien, es una etapa nueva en donde puedes aprender más, conocer nuevas personas, un entorno diferente, sientes esa nostalgia, pero sabes que comenzar una etapa nueva y en un lugar diferente te lleva a muchísimas cosas buenas si pones de tu parte. Al principio sentí estrés y ansiedad por los cambios de mi entorno, pero lo esencial es irse adaptando y estar abiertos para permitirnos nuevas experiencias".

Valentina:

"La transición de la media superior a una licenciatura recuerdo sentir muchos nervios y pánico tras no saber si realmente le haría un bien a la sociedad o por lo menos si ayudaría a alguien tomando la decisión en estudiar esta licenciatura, pero por fortuna a lo largo de mi formación media superior me ayudó hallarme en situaciones que me harían darme cuenta en realidad si puedo tener vocación en esto. Al cursar ya mi licenciatura, noto algunos cambios positivos en esta, como, el adquirir más responsabilidad y más seriedad,

que de igual forma me puede asustar esto a veces. Sin embargo, me entusiasma mucho formarme en esta vocación."

Nelly:

"Es un cambio grande, ya que ahora te enfocas en algo que dependerá tu futuro y tu vida. Es interesante, ya que la carrera, las materias y lo que aprendo me gusta. Solo me siento rara algunas veces siendo mayor que muchos compañeros del mismo semestre o de semestres más arriba. Pero a pesar de "tardarme" en saber que quiero y haber intentado otras carreras, siento una emoción y un gusto que jamás había experimentado. Una corazonada que me dice que esto es para mí. Y solo por eso, valió la pena probar y fallar. Al final eso me trajo aquí".

¿Cómo siento el cambio de adolescente a adulto?

Paulina:

"El algún momento de mi vida si comenzaba a sentirme presionada, abrumada y ansiosa, porque ser adulto conlleva a tener responsabilidades más grandes como nuestro futuro, uno no está tan listo para tomar decisiones tan fuertes que repercuten en tu futuro, pero progresivamente voy entendiendo y pensando que es lo que implica ser un adulto y aunque me equivoque puedo seguir echándole ganas con esfuerzo y disciplina".

Valentina:

"Siento que en algunos aspectos no lo sentí como muchos chicos de mi edad muy trascendentales, debido a que por desgracia y cosas del destino me vi en la obligación de madurar en algunos aspectos antes de lo que me hubiera gustado hacer. Pero si hablamos de pasar a ser adulto a un contexto más legal, como cualquier otro chico de mi edad pensaría que podría traerme libertad, aunque en ciertos aspectos es cierto, siento que me cargo de más obligaciones que particularmente aún no quería hacerme cargo de ellas, pero por desgracia el tiempo no pasa. Finalmente, acepté y abracé esa adolescencia que en ratos se apodera de mí para poder evolucionar como ser humano y mejorar para ser un buen ciudadano".

Nelly:

"Fuerte ya que debemos de aprender a ser más autosuficientes e independientes. Aprender a hacer trámites, moverse solos, entre otras cosas. Puede ser difícil para algunos de nosotros, pero necesario. Aunque creo que cada quien lo aprende a su manera y en su debido tiempo".

¿Por qué desde universitarios debemos acudir a terapias psicológicas?

Paulina:

"En mi caso es demasiado importante tener un equilibrio y desarrollo mental, porque mi principal objetivo es ayudar a la gente, yo no puedo ayudar a alguien si no me ayudo primero a mí misma, además

de que así permito dar una mejor ayuda a las personas. También es importante desde ahorita para saber manejar el estrés, agotamiento y tener una mejor habilidad en el ámbito social. Yo pienso que cualquier persona, no solamente los que ejerzan la licenciatura de psicología, desde ahora ya deberían atenderse para que tengan un mayor potencial y una mejor calidad de vida".

Valentina:

"Creo que no solo es terapia en la etapa de la universidad, sino en todas las etapas de nuestra vida. Sin embargo, en la formación superior los alumnos tienden a tener más índices de estrés académico y presión tanto social como familiar en unas expectativas muy altas académicas, llegando a que los estudiantes de dicho nivel puedan enfrentar ataques de ansiedad, pánico, depresión y en algunos casos pensamientos intrusivos que pueden desarrollar un trastorno. Por lo tanto, si estos cuentan con un apoyo más presente, se pueden prevenir dichas sintomatologías, al igual que puede mejorar el rendimiento académico".

Nelly:

"Porque el atendernos psicológicamente nos ayuda a conocernos y entendernos mejor. Nos dan herramientas útiles para poder resolver situaciones que nos estresen o afecten. Pero, sobre todo, nos ayuda a tener un crecimiento personal, y comunicarnos mejor con quienes nos rodean".

Conclusión

La salud mental en México sigue siendo un tema complejo, aún hay estigmas o tabúes, pero con el paso de nuevas generaciones puede empezar a ser más visible su importancia. Lo mejor que podemos hacer como como estudiantes de psicología es prepararnos lo mejor que podamos para así poder brindar ayuda debidamente a quien la requiera. Todo esto bajo la idea que no podemos ayudar a alguien más sin antes ayudarnos a nosotros mismos.



Autoras y futuras psicólogas:

- ☐ Nelly Rosa María Solares Gutiérrez
- ☐ Paulina Muñoz Barrón
- ☐ Valentina Díaz Vizcarra

Investigador:

Dr. Aarón Vásquez Díaz

Doctorado en Gestión de Instituciones Educativas Innovadoras
Doctorado en Administración de Negocios
dr.aaron.vasquez.diaz@hotmail.com / Cel. 55-7228-1298



Actualiza tus Planes y Programas de Estudios

No dejes pasar esta oportunidad

Estamos para ayudarte con la actualización de los Planes y Programas de Estudios; así como la gestión de solicitudes de RVOE de tu institución

Envíanos un WhatsApp y con gusto te canalizamos con nuestros expertos

• 55 3926 1355 • 55 4733 7622 • 55 1828 9933

Creación & Diseño



Libros, Revistas, Folletos Catálogos y más...



panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

Contacto 55 5678 1013
55 5252 5442

Panorama Universitario

El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu Revista Panorama Universitario

¡Búscala en las principales Universidades del país!

www.panoramauniversitario.com.mx

panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com



Con paso **firme** hacia el futuro.

Especialidades | Maestrías | Doctorados

Líderes innovadores de clase mundial.

