

Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

“Mujeres Líderes y su Poder de Decisión”



Concluye con éxito exhibición sobre “La Sábana Santa” en la UAG



The Home Depot
reafirma su
compromiso con la
sustentabilidad en
el marco del Día
de la Tierra

Marco Antonio
Salas Luévano



ENTREVISTA a

Dr. Antonio
Alanís Huerta



MAGNOS EVENTOS ENGALANAN A LA UNIVERSIDAD JUSTO SIERRA



En el marco del 60 Aniversario del Sistema Educativo Justo Sierra, la Universidad se vistió de gala con dos magnos eventos en el mes de marzo:

CONFERENCIA MAGISTRAL "LA SALUD PÚBLICA EN EL SIGLO XXI"

Dra. Ana Lucía de la Garza Barroso

Para conmemorar el 28º Aniversario de la Escuela de Medicina, el 19 de marzo contamos con la presencia de la Dra. Ana Lucía de la Garza Barroso, egresada de la Licenciatura en Médico Cirujano de la Universidad Justo Sierra, epidemióloga con gran trayectoria en la Secretaría de Salud del Gobierno de México, Directora de Investigación Operativa Epidemiológica durante la pandemia de Covid-19 y actualmente Consultora Internacional en la Organización Panamericana de la Salud.

La Dra. De la Garza dictó la Conferencia Magistral "La Salud Pública en el siglo XXI" con gran ánimo y destreza en el manejo de la comunicación, mantuvo en todo momento la atención de los asistentes con quienes compartió sus experiencias en el campo de la Epidemiología y la Salud Pública.



PRESENTACIÓN DE LIBRO Y RECITAL

Mtro. Carlos Prieto Jacqué

Tan sólo 2 días después, el 21 de marzo, la Universidad Justo Sierra, contó con el privilegio de abrir sus puertas y el escenario del Auditorio Justo Sierra del Campus Cien Metros al reconocido violonchelista Mtro. Carlos Prieto Jacqué quien deleitó al público con la presentación de su libro "Mi vida musical" y con un Recital que fascinó a los presentes.

El Mtro. Carlos Prieto ha sido reconocido a nivel nacional e internacional con premios de muy diversas instituciones en países como México, España, Francia, Rusia, Estados Unidos, Cuba, etc.

La Universidad Justo Sierra participa activamente en la celebración del 60 Aniversario del Sistema Educativo Justo Sierra. Felicidades.



Contenido



08

15



27

02. Columna Librero

03. Columna Libros pintura y algo mas

04. Columna De lo que se habla

07. Docentes de la Universidad Hipócrates forman parte del Jurado del Premio Nacional de Periodismo.

10. Breves Universitarias

12. FIMPES

14. UAG recibe el Distintivo Pro Integridad Empresas

16. Contexto y perspectiva de la Educación Superior

17. Nombran al Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad, Presidente de la (AMUP), para el periodo 2024-2026.

18. La universidad pública: Las políticas educativas y las reestructuraciones curriculares de cara al 2030.

21. Columna Sin embargo ocurre.

22. El uso del ciberlenguaje en el aula.

24. La docencia también está hecha de vacilaciones.

26. La Inteligencia Artificial es un aliado necesario para los arquitectos en 2024.

28. 3M anuncia las ganadoras de la 4ta edición de la iniciativa 25 Mujeres en la Ciencia, edición especial en Sustentabilidad Ambiental.

@Panorama_Univ

@panorama_universitario

PanoramaUniversitario La Revista

Violencia imparable en Guerrero

El Estado de Guerrero fue constituido el 27 de octubre de 1949, su nombre como homenaje al que fuera uno de los héroes de la Guerra de Independencia Vicente Guerrero Saldaña quien además fue el segundo presidente de nuestro País.

El estado se encuentra dividido en ocho regiones: Centro, Montaña, Norte, Tierra Caliente, Costa Grande, Costa Chica, Sierra y su gran referente Acapulco, los municipios que lo integran son 81.

Tiene una extensión territorial de 64, 281 km²., con una población superior a los tres millones y medio.

Con datos del Inegi existen 11 345 escuelas, en las cuales trabajan 60 093 Maestros, se imparten estudios desde el nivel básico, hasta el Medio Superior.

En educación secundaria la cobertura es del 86.4 %, se reporta un abandono escolar del 2.9%; la reprobación es del 1.7% y la eficiencia terminal llega al 92.1%. En educación Media Superior la cobertura es del 65.6 %, mientras que la tasa neta de escolarización es del 55.9%. Con datos no actualizados ya que no están disponibles y tomando en cuenta un histórico de hace 8 años, los estudiantes que cursan el nivel Superior ascienden aproximadamente a 90 mil y ocupan el lugar 21 en la matrícula nacional en ese rubro.

Y en materia de pobreza ocupa el segundo lugar sólo abajo del Estado de Chiapas.

La desigualdad económica tan marcada en el Estado históricamente, originó una inconformidad social y un gran resentimiento que fue el cultivo perfecto para que se formaran grupos guerrilleros en la década de los 70s del siglo pasado, que desencadenó violencia extrema con muertes, heridos; de esos grupos y elementos de las fuerzas de seguridad y el ejército.

Y aunque siguen existiendo en la clandestinidad grupos de inconformes herencia de lo mencionado, ahora el flagelo en el estado es la delincuencia organizada que se ha dejado crecer y ha ido tomando el control en varias zonas y cada vez incrementando los delitos que antes sólo se circunscribía al narcotráfico; el secuestro, el despojo, asaltos, extorsiones en la modalidad de cobro de piso se ha ido incrementando hasta la intolerancia; el comercio en general no se salva de ello, sin olvidar a los productores que son víctimas sin recato de las bandas delincuenciales que operan con gran impunidad e inusitada violencia.

En un ambiente tan hostil, el resultado de cualquier actividad económica resulta afectada y el ejemplo más claro lo tenemos en la parálisis del transporte público que la llamada delincuencia organizada realizaron en Acapulco, Taxco y Chilpancingo en el mes de marzo, después de la devastación que dejó el Huracán Otis, debemos de comprender que ello no es el mejor escenario para que los estudiantes y maestros de todos los niveles puedan desarrollarse en el ambiente propicio con las consecuencias correspondientes en su formación académica que no será otra más que el atraso. Muy pero muy lamentable.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 28, No. 315 Mayo 2024, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Abril de 2024. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Marco Antonio Alcaraz; Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, José Dávalos, Eliel Morales Lara, Dr. Aarón Vásquez Díaz.

www.panoramauniversitario.com.mx

•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz

Los docentes de educación superior pública frente al modelo de la Nueva Escuela Mexicana



Dr. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de postgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad Española y México. Ha sido funcionario Público, colaborador en revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas (IESAP, UDR, UNICEM, IESCA). Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III.

Mayo, además de representar el mes para conmemorar el día Internacional de los Trabajadores; la batalla del año 1862 en Puebla, donde los mexicanos (de acuerdo con la historia muchos de ellos indígenas) vencieron al ejército francés, considerado en ese entonces como el mejor del mundo; el natalicio de Miguel Hidalgo y Costilla, padre de la patria, así como el día de las madres, entre otros días de relevancia nacional, en México se reconoce la labor de las y los docentes.

En este sentido, aprovechamos el presente espacio para reflexionar en torno a cuáles son algunos de los retos que enfrentan las profesoras y profesores de educación superior pública en el contexto del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

La NEM es el proyecto de educación pública que ha impulsado el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, y plantea que los ciudadanos cuenten con una formación integral que incluya conocimientos humanísticos, pensamiento crítico y la habilidad para el trabajo colaborativo aplicado al desarrollo comunitario, sin dejar de lado que vivimos en un mundo globalizado.

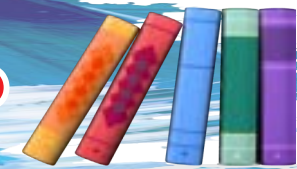
Por derivación, la modificación de la propuesta educativa también implica un cambio en las estrategias de enseñanza que utilizan, o deben utilizar, las y los docentes para que los educandos (as) logren el aprendizaje deseado. Algunas de las actividades que debe desarrollar el o la docente frente a grupo son; la promoción del trabajo colaborativo, el análisis de situaciones que tienen impacto social, y el aprendizaje basado en proyectos, sin descuidar el fomento del uso adecuado de la tecnología. Por tanto, en primer lugar, es necesario que las y los maestros que imparten clases en instituciones de educación superior pública, se actualicen en el conocimiento del modelo educativo de la NEM para que cuando reciban a las generaciones de estudiantes que están siendo formados bajo el nuevo esquema, puedan continuar orientándolos hacia una vida profesional integral, aprovechando todo el potencial formativo que ya portan. Adicional a lo anterior, también resulta necesario que exista actualización pedagógica continua, porque para muchos no es desconocido que profesores y profesoras que hoy imparten clases a nivel superior, obtuvieron su grado académico y hasta posgrado con altas notas, o en programas de excelencia, y en la vida laboral son buenos profesionistas o emprendedores, lo cual implica que tienen mucho que aportar a la formación de los nuevos profesionistas, sin embargo, al momento de transmitir

los conocimientos no cuentan con las habilidades para lograrlo, causando con ello malas experiencias en los alumnos y alumnas, desencanto por algunas materias o deserción escolar. Como complemento a lo señalado, es importante que la o el docente de educación superior reflexione en torno su papel en el nuevo contexto educativo, ya no es la figura autoritaria de hace algunas décadas, hoy además de desempeñarse como facilitador del conocimiento debe convertirse en un acompañante en el proceso de apropiación de ese conocimiento por parte de los alumnos y alumnas. También resulta de gran importancia la actualización tecnológica, si bien es cierto la pandemia favoreció, y en muchos casos, obligó a la actualización en el uso de los dispositivos tecnológicos y de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, aún existe un sector de la población dedicada a la enseñanza que tiene resistencia o uso deficiente de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Por otra parte, el uso del lenguaje inclusivo es ya una necesidad, tanto en la impartición de clases como en la elaboración de trabajos académicos, por lo que su uso debe ser naturalizado a cualquier nivel educativo, y en la educación superior pública todavía es una asignatura pendiente. Por último, y no menos importante, en nuestra opinión, consideramos una necesidad que las profesoras y profesores reciban capacitación en el tema de Inteligencia emocional, que les permita reconocer, aceptar y gestionar sus emociones frente al grupo, porque muchas veces, los y las docentes, portan situaciones emocionales que no logran administrar adecuadamente y las manifiestan en el aula o las transmiten a la comunidad estudiantil, generando con ello ciudadanos con habilidades profesionales pero con debilidades emocionales, condición que será un obstáculo para la formación del ciudadano integral que se plantea como objetivo la NEM.



Libros, pintura y algo más...

Por: José García Sánchez



Las damas del poder, un libro esencial

Un libro indispensable para entender la historia de la política mexicana, una explicación documentada de la decadencia de un régimen que nunca debió constituirse. La investigación exhaustiva y datos de primera mano del escritor Francisco Cruz, da luz sobre la oscuridad de la vida de las primeras damas y su influencia en la política del país.

Las damas del poder, narra la parte oscura de la historia política de México. La manera en que los presidentes desde Adolfo Ruiz Cortines hasta Enrique Peña Neto, influyen en las decisiones de los mandatarios.

Caprichos vicios, obsesiones, debilidades, complejos, surgen finalmente como parte de las causas que arrojan la realidad del México actual. Así, en la aparente oscuridad, tenían un gran poder, de hecho, hubo algunas que en realidad ejercía el mandato del Presidente, quien sólo se dejaba guiar por sus parejas.

Señala también como en apariencia el Presidente parecía el hombre más fuerte del país y no siempre era así, solía ser una persona débil, frágil y manipulable. La gran ex-

periencia de Francisco Cruz en investigar hechos sociales y políticos lanza a los mexicanos una realidad de la que más de uno se asombrarán.

La corrupción de los presidentes no sólo puede adjudicarse a su ambición sino, según relata este libro, a sus esposas, quienes utilizaron a sus parejas para tener poder y gozar de él más allá de lo imaginable.

Uno de estos casos es la pareja conformada por José López Portillo, quien tenía una irremediable obsesión por la cantante trans, Francis, a quien veía continuamente. Mientras su esposa Carmen Romano pasaba lista todas las noches a todos los jóvenes del Estado Mayor presidencial, hoy extinto.

Francisco Cruz, narra la vida, obra y desgracia de diez primeras damas entre 1952 y 2018, desde Guadalupe Borja hasta Angélica Rivera, pasando por Carmen Romano y Marta Sahagún. En estas páginas se revelan por primera vez los secretos de alcoba, los actos de corrupción y los escándalos más vergonzosos y atroces de las mujeres que convirtieron el sufrimiento del país en un espectáculo, y que callaron ante actos inhumanos como el del 68. Todas ellas actuaron a placer y sin temor a represalias, como verdaderas aventureras del poder.



En un parte de su libro Francisco Cruz escribe:

“Algunas construyeron mansiones millonarias a costa del erario; casi todas remodelaron a capricho Los Pinos, o colocaron a sus hijos y parientes en posiciones privilegiadas; incluso, una tuvo un amante clarividente y otra solapó por años el contrabando de petróleo”.

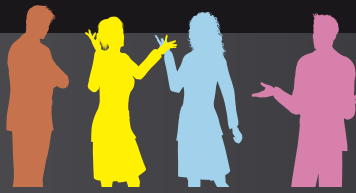
Las primeras damas siempre trataron de dar la idea a los mexicanos de ser puras y castas, casi virginales se dedicaban a obras de caridad con una mano mientras con la otra serán beneficiarias de parte del erario, según comenta el autor en el texto.

Hubo quien no quería irse del Poder y seguía ejerciendo su trabajo meses después de haber iniciado el siguiente sexenio, hubo necesidad de sacarla prácticamente a la fuerza.

Sin duda es un libro que indignará, divertirá e ilustrará sobre los puntos negros de la historia de México, que no son pocos.

DE LO QUE SE HABLA...

• Por Antonio Luna Campos



► ¡El que quiere, puede!

Frase que forma parte del ideario de la Universidad del Valle de Puebla y que motivó a que el 17 de Septiembre de 1981 comenzara a forjarse el camino de un sueño que tuvieron sus fundadores, el Maestro Jaime Illescas López y la Dra. María Hortensia Irma Lozano e Islas, quienes buscaban crear una institución educativa de alta calidad, preparando personas integrales, que nunca se detuvieran y que por medio de sus conocimientos emprendieran para hacer realidad sus sueños y dejar huella en la sociedad y a quienes agradecemos su colaboración en la Página del Rector del pasado mes de abril y les deseamos seguir cosechando grandes éxitos para su institución, en beneficio de la noble tarea que es la educación.



► Increíble lo ocurrido en Ecuador

Altamente reprochable la entrada a la embajada de nuestro país de fuerzas de seguridad en el Ecuador, violentando territorio nacional en base a tratados internacionales, para detener al ex Vicepresidente de ese país Jorge Glas al cuál se le había concedido unas horas antes del evento la condición de asilado. Resulta inexplicable ese asalto a la embajada ordenada por el Presidente en funciones del multicitado país Daniel Noboa y las consecuencias internacionales que sufrirán afectarán sin duda alguna a los hermanos ecuatorianos. El desconocimiento, la ignorancia y la prepotencia ponen en riesgo injustificadamente relaciones de negocio, turismo e intercambios académicos entre otros. La condena mundial no se ha hecho esperar.

► UdeG será la primera Universidad con posgrados gratuitos en México

Con la aprobación del Presupuesto Constitucional, la educación en la UdeG será totalmente gratuita. Se crearán 100 mil espacios en nivel superior, se mantendrá el 100 por ciento de admisión en preparatorias y se garantizará la gratuidad de la educación. En los 231 años de vida de la Universidad de Guadalajara (UdeG) de esta Casa de Estudio ya se contará con un presupuesto constitucional que garantizará la cobertura educativa de nivel medio y superior de la entidad, a través de un decreto que ya se dio a conocer en el Periódico Oficial del Estado de Jalisco. El Rector, dijo que el presupuesto constitucional no es un privilegio, sino una responsabilidad que asumirán con compromisos. Empezaremos a diseñar la Universidad de los siguientes 100 años a través de cinco puntos inmediatos que debe asumir la institución con responsabilidad. Lo que

nos entrega Jalisco no es un privilegio, sino la más alta responsabilidad que hemos tenido", declaró. El primer compromiso asumido por Villanueva Lomelí es la creación de 100 mil espacios en educación superior, para alcanzar 50 por ciento de cobertura que marca el Plan Estatal de Desarrollo de Jalisco. El segundo punto será convertir a la Universidad como la primera en México donde los posgrados serán gratuitos.

"Todos los estudiantes regulares tendrán una beca de 100 por ciento de su matrícula: vamos a crear alrededor de 30 mil nuevos espacios en posgrados para tener al menos 50 mil estudiantes de maestría y doctorado", subrayó.

Como tercer punto propuso abrir el Sistema de Universidad Virtual a la consulta de los jaliscienses dentro y fuera del país, para la actualización en diversos campos del conocimiento. En el quinto punto, aseguró, se garantizará la gratuidad con la exención de cualquier tipo de pago.

► Las Universidades tienen la misión de reinventarse

Explorar nuevas pedagogías para brindar experiencias de aprendizaje es parte del rol de las Universidades, así lo compartió David Garza, Rector y Presidente Ejecutivo del Tec de Monterrey, en foro global.

Garza se presentó en el panel "Navegando en el cambio: modelos emergentes de la Educación Superior", en el marco de "Reinventing Higher Education", organizado por IE University y University of Miami, señaló en primer lugar que las Universidades están evolucionando hacia la multiversidad, es decir, que la educación no se limita a la enseñanza dentro de un aula cara a cara, es híbrido, está en línea, está en el metaverso, será de múltiples etapas. "No es solo que vas, sino que vienes a una inmersión de cuatro



años, será multiexperiencial". Además del Directivo del Tec, participaron Nelson Baker, profesor del Instituto de Tecnología en Georgia; Ben Nelson, fundador de Minerva Project; Martin Paul, Rector de Ruhr-University Bochum Alemania; y Felipe Portocarrero, Rector de la Universidad del Pacífico de Perú. La moderadora Stela

Campos invitó a Garza a explicar el Modelo Educativo Tec21 en donde la experiencia de aprendizaje está basada en retos, es flexible y los estudiantes cuentan con guía durante toda su formación: "En 2019 iniciamos con el modelo educativo denominado Tec21. Nos llevó casi ocho años desarrollarlo. "Empezamos en 2013 preguntándonos cuando los estudiantes se gradúan, estarán utilizando tecnologías que no han sido inventadas, trabajarán en empleos que aún no existen y tratarán de resolver problemas que todavía no identificamos como problemas". Garza explicó que, a raíz de esos cuestionamientos, se dieron a la tarea de visitar más de 40 universidades y revisar cómo podían mejorar la educación. "Ahora, es un plan de estudios basado en desafíos. El 50 % del plan de estudios siguen siendo cursos, cursos tradicionales, pero el otro 50 % son experiencias desafiantes. Estas experiencias están diseñadas por un miembro de la facultad.

► IBERO comparte informe de fosas clandestinas con colectivos de todo el país

El Programa de Derechos Humanos (PDH) de la IBERO Ciudad de México publicó el informe Buscar entre el dolor y la esperanza. Hallazgos de fosas clandestinas en México 2020-2022, único en su tipo al recopilar de manera completa información hemerográfica contrastada con datos oficiales. Este año, las autoras realizan una gira por las instituciones del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) de todo el país, con el fin de dar a conocer a un público más amplio los resultados del informe, promoviendo una retroalimentación activa con voces de colectivos de familiares, organizaciones, investigadoras, investigadores y estudiantado de otras partes de la República, explicó la Lic. Fernanda Lobo Díaz, Asociada de Investigación del PDH. El informe ya fue presentado en el Tecnológico Universitario de Valle de Chalco (TUVCH) y la IBERO Puebla, y aún falta presentarlo en la IBERO Torreón, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), y la IBERO Tijuana.



► Descubre como el Buque Puma de la Unam estudia el fenómeno climático "El Niño"

Debido al fenómeno "El Niño"-Oscilación del Sur (ENSO, por sus siglas en inglés) que se desarrolla actualmente en México se ha incrementado el agua cálida a la entrada del Golfo de California, ha disminuido el fitoplancton y nutrientes, y se registra mayor salinidad, revelan las primeras observaciones realizadas por la misión multidisciplinaria que realiza la UNAM con el Buque Oceanográfico "El Puma".

Esta es la primera ocasión en la que se realiza una investigación que vincula a especialistas de geofísica, ciencias del mar y fisicoquímica para revisar in situ sus efectos en aguas mexicanas, por lo que el equipo revisó factores como temperatura, salinidad, oxígeno disuelto, nutrientes, clorofila, además de coleccionar materiales para metagenómica. Lo que más fácilmente se sabe es la elevación en la temperatura del mar por las revisiones satelitales disponibles, pero es importante ver las diferencias a lo largo de la columna de agua, pues se han observado cambios hasta a 500 metros de profundidad.

Esto representa hasta dos grados Celsius más, pero hallamos a 50 metros de profundidad una gran anomalía de hasta cinco grados de diferencia. En la superficie se sabe rápidamente qué ocurre, pero no en lo profundo, por eso la UNAM ha realizado un gran esfuerzo para estudiar esta fase cálida de la interacción océano-atmósfera. En junio de 2023, se comenzó a registrar el aumento de la temperatura superficial del mar, que hasta ahora es considerado uno de los tres más significativos, por lo que se decidió visitar el Pacífico mexicano (Jalisco, Sinaloa y Colima) y la entrada del Golfo de California (Baja California Sur).

Las primeras gráficas de las mediciones elaboradas en la campaña, que se efectuó en la segunda quincena de enero, evidencian que en la parte sur del Golfo se muestra elevación de la temperatura superficial, donde aún llega agua cálida del verano. A esto se suma que, según los registros, diciembre suele ser el mes en el que alcanza el máximo de temperatura por el fenómeno; sin embargo, las mediciones en la campaña indican que aún continúa mostrándonos el efecto de El Niño. Se trata de una corriente cálida que se manifiesta porque los vientos alisios se debilitan y en ese momento la corriente cambia de dirección y favorece las lluvias en América, porque la mayor temperatura se va hacia la costa; pero los nutrientes que son muy importantes para el desarrollo del fitoplancton se abaten.

► Universidad de Colima gana estudiante medalla de oro en concurso nacional de matemáticas

El estudiante de la Licenciatura en Matemáticas de la Facultad de Ciencias, André Fernández Flores Gutiérrez, ganó la medalla de oro del VII Concurso Nacional de Matemáticas en el que participaron estudiantes de todos los niveles educativos de 27 estados de la república. Se realizó del 8 al 10 de marzo en Mazatlán, Sinaloa. El estudiante señaló que ésta es la segunda ocasión que participa en dicha competencia, pues el año pasado obtuvo la medalla de bronce, esto en Puebla cuando aún estudiaba en el Bachillerato Uno. "Fue grato enterarme en noviembre del año pasado, cuando anunciaron el evento de este 2024, que por primera vez se abriría la convocatoria para el nivel licenciatura". En cuanto al temario que repasó de cara a este compromiso, André Flores destacó materias como cálculo diferencial, integral y vectorial; álgebra lineal, ecuaciones diferenciales y probabilidad y estadística; se llevó a cabo un examen preselectivo a inicios de enero y otro más a finales del mismo mes, para escoger a quienes irían al concurso nacional, en Sinaloa". Dijo que repasó a profundidad cada materia del temario del concurso para esto, además de sus clases con los catedráticos del plantel Andrés Pedroza y Ricardo Sáenz, consultó libros en formato digital, principalmente de cálculo integral y diferencial: Fue muy importante esta preparación, porque el nivel de los estudiantes que acudieron al evento era muy bueno, tanto de las licenciaturas en Física y Matemáticas como de las ingenierías, recomendó a estudiantes de bachillerato y licenciatura que participen, la experiencia resulta positiva para vencer el miedo a competir en conocimientos con estudiantes de todo el país, y se agrega un valor curricular a su formación académica.



► Instituto de Física de la UASLP celebra coloquios con los doctores Carl Wieman, Nobel de Física 2001 y Ernesto Altshuler de Cuba



El Instituto de Física de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) fue sede de la participación en línea del doctor Carl Wieman, Premio Nobel de Física en 2001, y de la presencia del doctor Ernesto Altshuler de la Universidad de La Habana, en una serie de coloquios destinados a ampliar el horizonte científico de los estudiantes. En transmisión virtual, el doctor Wieman, abordó las técnicas más efectivas para la enseñanza de la ciencia, especialmente a nivel profesional. Destacó la importancia de identificar métodos pedagógicos eficaces y cuestionó aquellos que no lo son. Enfatizó el impacto transformador del proceso de aprendizaje en el cerebro, lo que generó un interesante debate entre estudiantes y profesores sobre el futuro de la física como disciplina de estudio y su aplicación en la tecnología a mediano y largo plazo. Por su parte, el doctor Altshuler, en su conferencia

inaugural titulada "Granos, bacterias y hormigas en movimiento", ofreció una explicación clara y rigurosa sobre el fenómeno de la movilidad de las estructuras, demostrando que cualquier edificación puede experimentar movimientos independientemente de su base de sustentación. Su exposición, caracterizada por su sencillez y profundidad científica, involucró a los asistentes quienes participaron activamente con preguntas, enriqueciendo así el intercambio de conocimientos. El impulso del Instituto de Física de la UASLP, dirigido por el doctor Ricardo Alberto Guirado López, en la organización de estos coloquios demuestra su compromiso con la excelencia académica y su esfuerzo constante por acercar a sus estudiantes a grandes pensadores y científicos internacionales, brindándoles oportunidades únicas para ampliar sus horizontes y enriquecer su formación académica

► Crean lámpara capaz de generar el oxígeno que aportan mil 46 árboles

Preocupados por el medio ambiente, estudiantes de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) y de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA), Unidad Zacatenco del IPN, desarrollaron una lámpara que genera oxígeno y elimina las emisiones de dióxido de carbono. Este desarrollo tecnológico de impacto social y ambiental les mereció a Álvaro Reyes Argomaniz, Roberto Cortés Guzmán e Hildebrando Ortiz Hilerio, todos ellos de la UPIICSA, así como a Alejandro Campos Verde, de la ESIA, el primer lugar del Premio Nacional de Juventud Consciente, convocado por la Fundación México Sí Merece y por la Fundación E.

Álvaro Reyes explicó que el oxígeno que provee la lámpara se produce mediante una bacteria marina, totalmente inocua para el ser humano, que hace un proceso fotosintético; de tal manera que necesita luz y movimiento para funcionar. Detalló que con tres litros del microorganismo cuyo nombre no se puede mencionar por ser secreto industrial se puede generar el mismo oxígeno de 26 árboles maduros. "Nuestra idea es llevar esto a la industria, pues con los cálculos que hicimos, 100 litros de bacteria pueden producir aproximadamente el oxígeno de mil 46 árboles". Al precisar que el proyecto está registrado ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) como modelo de utilidad, Álvaro Reyes comentó que actualmente cuentan con una torre que podrían utilizar las grandes empresas, cuyo costo sería de 500 mil pesos. Mientras que para el uso en casa están las lámparas que tienen una dimensión de 60 centímetros, y su costo es de 4

mil 500 pesos. La idea fue concebida inicialmente por Alejandro Campos, estudiante de la ESIA, quien invitó a sus compañeros a unir su talento y conocimientos para mejorar el prototipo y convertirlo en emprendedores, con la empresa Biolife Mex Green, con la cual ya comercializan el producto. Álvaro Reyes está convencido de que esto puede cambiar el futuro si lo desarrollan aún más, por lo que trabajan en la mejora de los prototipos; por ejemplo, el de 60 centímetros lo podrían reducir de tamaño para que se pueda utilizar en casa u oficina. Además, planean que con esta tecnología se puedan iluminar los parques, aportar oxígeno y eliminar la contaminación por dióxido de carbono.



La Universidad Hipócrates se enorgullece en anunciar que Manuel Díaz Balderas e Irving Ávila Bello, periodistas y docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, han sido elegidos como miembros del Jurado Calificador del Premio Nacional de Periodismo, para evaluar los trabajos presentados durante el año 2023. Esta distinción subraya la trayectoria y la integridad profesional de nuestros académicos en el ámbito periodístico y comunicacional. Manuel Díaz Balderas cuenta con una destacada carrera de casi 30 años en los medios de comunicación. Ha desempeñado roles clave en importantes empresas como Tv Azteca, Cablemás, Grupo ACIR y Efekto TV, ocupando car-

gos que van desde reportero hasta jefe de información y director de noticias. Además, ha sido conductor de noticias en RTG Noticias. En el sector público, trabajó como vocero en Protección Civil Guerrero y secretario particular en la Secretaría de la Contraloría del Estado. Con más de dos décadas en la educación, fue galardonado en 1999 con el Premio Estatal de Periodismo Ignacio Manuel Altamirano por la mejor nota informativa. Por su parte, Irving Ávila Bello ha dedicado más de 20 años a la labor periodística, desempeñándose en roles desde reportero y conductor de noticias hasta director de área. Actualmente, es el conductor de la edición vespertina de RTG Noticias y titular del programa "Matices" en el Instituto Público Radio y Televisión de Guerrero. También es fundador y editor de Mar de Noticias Guerrero, un portal digital que ha ganado amplia aceptación en el estado. El Premio Nacional de Periodismo, reconocido por su compromiso con la

excelencia, la verdad y la ética, refleja los altos estándares que la Universidad Hipócrates promueve tanto en la educación como en la práctica profesional. La participación de nuestros docentes en el jurado evidencia este compromiso y busca contribuir de manera significativa a una evaluación imparcial y metódica de las obras presentadas. Desde 2023, nuestra institución forma parte del Consejo Ciudadano del Premio Nacional de Periodismo A.C., que incluye diversas instituciones educativas, cámaras, fundaciones y asociaciones civiles. Este consejo reconoce a periodistas destacados por su desempeño y contribución al derecho ciudadano de estar informado, así como por la calidad y relevancia de su trabajo en beneficio de la opinión pública. Continuaremos apoyando iniciativas que promuevan la integridad y la excelencia periodística, reafirmando nuestro compromiso con el desarrollo profesional de nuestros estudiantes y la sociedad en general.



Vanguardia Universitaria!
 Urdaneta No. 300 • Fracc. Héroles Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7995
 www.uhipocrates.edu.mx

► Profesores investigadores de ICB participarán en encuentro de cirugía

Profesores investigadores del Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez participarán como ponentes en el Primer Encuentro de Cirugía Laparoscópica Ginecológica Avanzada y Endometriosis en la Frontera. El doctor Alejandro Martínez Martínez, profesor investigador de la UACJ, informó que el encuentro se llevará a cabo en el auditorio del hospital privado Ángeles. El curso está dirigido a estudiantes, médicos generales, familiares, residentes, especialistas en ginecología obstetricia y alta especialidad en cirugía endoscópica y ginecología. Los temas que se estarán impartiendo son: Qué es la endometriosis y panorama actual en México y nivel mundial, que estará a cargo del doctor Yousset García; Diagnóstico por imagen de la endometriosis, clasificación de ENZIAN y AAGL, por el doctor Jorge Rodríguez y Anatomía pélvica aplicada a la cirugía laparoscópica.



Alianza Transformadora: La Universidad Insurgentes, Dalia Empower y Santander Universidades unen fuerzas en el Diplomado

“Mujeres Líderes y su Poder de Decisión”



El pasado 9 de abril, las instalaciones de Dalia Empower se vistieron de gala al ser el escenario elegido para el significativo lanzamiento del diplomado “Mujeres Líderes y su Poder de Decisión”, una iniciativa de la Universidad Insurgentes en alianza con Santander Universidades y la misma Dalia Empower. Este evento no solo celebró la inauguración de un programa pionero

en empoderamiento femenino, sino que también puso de relieve el impacto tangible y positivo de esta colaboración. La alianza con figuras clave como la Señora Gina Díez Barroso, fundadora y presidenta de Dalia Empower, el Dr. Arturo Cherbowski Lask, Director Ejecutivo de Santander Universidades y el Mtro. Ricardo Phillips, Director General de Universidad Insurgentes asegura un

programa de calibre excepcional. Durante el evento se destacó la importante labor de la Maestra Beatriz Búrquez, CEO de Dalia Empower, y la Rectora de la Universidad Insurgentes, la Doctora Adriana Portilla Rendón, quienes han trabajado incansablemente para integrar contenidos de valor al programa y mentoría que acompañe a miles de mujeres en este programa.



El diplomado, que se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, destaca por su enfoque innovador y su compromiso con el cambio social, sustentándolo en tres pilares fundamentales que componen su robusto currículo.

El primero es la Psicología Positiva, que se enfoca en el autoconocimiento y la introspección. Esta disciplina permite a las estudiantes explorar quiénes son realmente y cómo pueden optimizar sus atributos únicos. Reconoce y celebra la diversidad, entendiendo que cada mujer es distinta, con fortalezas y características que la hacen única. La formación pone un énfasis especial en el desarrollo de la marca personal, animando a las mujeres a forjar y comunicar su identidad distintiva en el mundo profesional y personal.

El segundo eje es el empoderamiento, abordando la innata capacidad de liderazgo femenino que no necesita ser otorgada por nadie más. Este aspecto del programa insta a las participantes a reclamar su lugar en el ámbito profesional y social con autoridad y confianza, apalancando sus cualidades intrínsecas de resiliencia y empatía.

Finalmente, el tercer eje se centra en el emprendimiento, cubriendo el espectro completo de habilidades prácticas necesarias para el éxito profesional. Desde la creación de un currículum vitae impactante hasta la ejecución de una entrevista laboral eficaz y el manejo de conductas apropiadas en situaciones cruciales. El



diplomado equipa a las mujeres con las herramientas para construir y mantener una marca personal fuerte, preparándolas para enfrentar y destacar en los entornos profesionales y ejecutivos del mundo contemporáneo.

Cada uno de estos ejes no solo proporciona conocimientos y habilidades técnicas, sino que también refuerza la confianza en sí mismas de las estudiantes, permitiéndoles reconocer y valorar sus propias características y cómo éstas pueden ser una ventaja competitiva en el entorno laboral. El diplomado es más que una educación; es un camino hacia la autorrealización y la excelencia profesional.

Durante la sesión inaugural, se presentaron los testimonios conmovedores de Ana Karen Sánchez Gutiérrez y María Magdalena Gutiérrez Santos, dos egresadas que han vivido una transformación, personal, familiar y profesional gracias a las becas otorgadas. Sus historias son la evidencia viva del poder de la educación y la mentoría en la construcción de un futuro equitativo y promisorio para las mujeres.

La Doctora Adriana Portillo, ahora una de las pocas rectoras en el

país, simboliza el liderazgo que el diplomado busca inspirar. Este proyecto se suma a las iniciativas de la Universidad Insurgentes, como el programa “Mujeres Líderes”, diseñado para acompañar a las estudiantes en su desarrollo de habilidades y competencias. La colaboración con organizaciones como la Fundación Share, Ashoka y World Vision, refleja el compromiso de la Universidad Insurgentes con la transformación cultural que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa incluyendo varones, académicos y familias.



Breves Universitarias

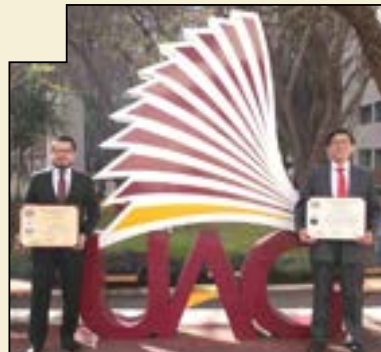
Gracias al curso de Alta Especialidad en Cirugía de Mano, Plexo Braquial y Nervio Periférico de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), el número de cirujanos de mano ha ido en aumento; sin embargo, aún son insuficientes. Recordemos que las manos son miembros vitales para el ser humano y a la vez una de las partes del cuerpo que más se dañan, sufren heridas o son amputadas. Esto lo apuntó el Dr. Jorge Clifton Correa, Profesor Titular del curso y Presidente del Grupo Mielina México; y es que hay pocas oportunidades de estudiar esta Alta Especialidad, por lo tanto, pocos médicos atienden esta parte del cuerpo.

Se requieren más

"Se necesitan 5 cirujanos de mano por cada millón de habitantes. En México, se requieren al menos 600 médicos para atender a la población", afirmó el experto.

"Agregado a lo anterior, las instituciones de salud no parecen interesarse en tener a estos

Cada vez hay más expertos en cirugía de mano, pero no son suficientes



expertos en sus centros y ofrecerlos para atención al usuario, que, al sufrir un daño severo, se le manda la mayoría de las veces inmedia-

tamente a amputación cuando podría operarse, reconstruirlo y salvarlo", dijo. Es por ello que la UAG ha formado ya varias generaciones de médicos especialistas en cirugía de mano, la cual es una oportunidad para aquellos que busquen especializarse en una de las áreas poco atendidas, pero con gran demanda.

Estos cursos, apuntó, forman parte de los esfuerzos para que estas acciones cambien y que se tengan más espacios y médicos que ofrezcan una oportunidad a todos los que sufren un daño en sus extremidades.

Terminan sus estudios

En esta ocasión, fueron dos médicos, uno de Bolivia, los que terminaron la Alta Especialidad y a los cuales, en presencia de otros médicos e invitados especiales, se les tomó un juramento y se les entregó su diploma por terminar el curso.



Celebra la UAS 151 años de su fundación con la XXIX Feria Internacional de la Cultura

Para celebrar el 151 aniversario de su fundación, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) realizará el XXIX Festival Internacional Universitario de la Cultura (FIUC) 2024, del 5 al 12 de mayo con 226 eventos artísticos y culturales totalmente gratuitos a realizarse en los 20 municipios del estado.

Habrán eventos de carácter internacional con artistas de países como Argentina, Brasil, España, Perú, Colombia, Portugal, India, Estados Unidos, Chile, Hungría y de 10 entidades de México. Apoyarán instituciones como Banda El Recodo de Don Cruz Lizárraga, el Instituto Sinaloense de Cultura, el Instituto Municipal de Cultura Culiacán, Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, Universidad Autónoma de Occidente, Instituto Tecnológico de Sonora, ANUIES, FONCA, entre otros.

En la inauguración abrirá el Concierto del Mariachi Estrella de México, el más importante del mundo y se presentará la mezzosoprano Oralía Castro; se estima llegar a 50 mil personas de manera presencial y 39 mil de manera virtual.

De las 226 actividades destacan 88 conciertos, 47 espectáculos de danza, 17 jornadas culturales en comunidades alejadas, 23 expo-



siciones de arte, 15 presentaciones de libros y cuentacuentos, talleres y mesas redondas, cursos, muestra gastronómica, por citar algunas. A un año de los embates contra la UAS sus labores sustantivas no se han suspendido y este festival es muestra de ello, con esta tarea se promueven la cultura y el arte, y se llevan a todos los rincones del estado, indicó el Secretario General de la institución, Candelario Ortiz Bueno.

"Con estos eventos se ve materializado el rescate y difusión de las tradiciones,

la cultura y el arte por eso invitamos a la comunidad universitaria y al pueblo de Sinaloa a disfrutar de este magnífico programa que tiene para ustedes nuestra Universidad haciendo un esfuerzo extraordinario para cumplir con este objetivo", expresó.

Detalló que en esta edición se tendrán 226 eventos entre ellos conciertos, espectáculos de danza, jornadas culturales y presentaciones de libros entre muchas otras actividades con la participación de artistas universitarios y locales. Colaborarán en este festival, instituciones educativas y culturales de 10 países y 10 estados.

La Universidad hace un gran esfuerzo en esta edición del festival y lo hace con mucho gusto y con la colaboración de instituciones locales, nacionales e internacionales donde el 85 por ciento de los artistas son alumnos que se están formando en la UAS, así como profesores de las áreas de artes y cultura universitaria, expresó el Coordinador General de Extensión de la Cultura, Homar Medina Barreda.

Para conocer la programación de los eventos, se puede consultar la cartelera en la página www.fiuc.mx.

José Antonio De los Reyes rindió protesta como consejero académico de la Escuela de Administración Pública

El doctor José Antonio De los Reyes Heredia, Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), rindió protesta como consejero académico de la Escuela de Administración Pública (EAP) de la Ciudad de México 2024-2028, instancia a la que fue invitado a participar por la doctora Ofelia Angulo Guerrero, titular de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la capital mexicana.

El Consejo Académico de la EAP "funge como órgano consultivo de la escuela y tiene entre sus facultades asesorar en la elaboración de sus planes y programas de estudio y emitir opinión acerca de su pertinencia; asesorar y emitir opinión acerca de los criterios para la elaboración de protocolos de investigación, así como asesorar y emitir opinión acerca de los procedimientos de titulación y entrega de grados académicos".

De acuerdo con la Ley Orgánica el órgano colegiado debe estar integrado por el titular de la Dirección General, un representante de la UNAM, uno del IPN y uno de la UAM, y por personalidades de reconocida trayectoria en los ámbitos de la educación, investigación, organización de la información, políticas públicas y administración pública.

En su mensaje, el doctor Hegel Cortés Mi-



randa, presidente del Consejo Académico y director general de la EAP de la CDMX, consideró que este consejo académico habrá de convertirse en un referente de mejora continua para todos los programas de formación que se desarrollen en el futuro para esta gran metrópoli "que no es solamente la Ciudad de México, porque compartimos territorial, demográfica y socialmente frontera con varios estados de la República y, por tanto, el impacto de lo que aquí se haga será en beneficio de la metrópoli".

Dijo esperar que este espacio constituya y dé los lineamientos y referentes para ser profesional y académico, pero sobre todo que mejore la calidad institucional y forme mejores personas servidoras públicas en un

gobierno que siempre atienda con eficacia las necesidades de todas y todos los habitantes de la urbe.

En su primera reunión ordinaria 2024 el consejo tomó acuerdos respecto de la ampliación de las formas de titulación en los programas de posgrado que imparte la EAP: la Maestría en Gestión Pública para la Buena Administración y la Maestría en Gestión Integral del Riesgo de Desastres. En este mismo contexto, se presentó, para el conocimiento y la opinión, la implementación de los doctorados en Gestión Pública para la Buena Administración y en Gestión Integral del Riesgo de Desastres.

De acuerdo con su página web, la EAP del Gobierno de la Ciudad de México es un organismo descentralizado, creado con la aprobación de su Ley Orgánica por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal el 15 de diciembre de 2008. La EAP es el centro de formación de servidores públicos de la Ciudad de México y tiene, entre sus propósitos: contribuir a que el ejercicio de gobierno se distinga por su legalidad, honestidad y efectividad; asimismo, busca colaborar a que se garantice el derecho fundamental de los ciudadanos a una buena administración pública.

Innovación y Excelencia en nuevo Doctorado en Educación Virtual Flex de CETYS

CETYS Universidad llevó a cabo el lanzamiento de su nuevo programa de Doctorado en Educación en Modalidad Virtual Flex, que se suma a la actual oferta educativa del Campus Virtual. El doctorado se caracteriza por una estructura curricular orientada a la práctica y la investigación, brindando a los estudiantes habilidades y competencias necesarias para destacarse en la innovación para la docencia, la gestión y evaluación educativa.

El Dr. Alberto Garate Rivera, Vicerrector Académico del Sistema CETYS Universidad, señaló que este programa cuenta con un fuerte enfoque a la internacionalización a través de una relación estrecha entre universidades hispanoamericanas, presencia de catedráticos globales posicionados en el mundo educativo, tanto en materias como proyectos de investigación. El plan de estudios será dinámico, innovador y flexible.

El doctorado está dirigido a profesionales in-

teresados en el ámbito educativo y dispuestos a desarrollar trabajo académico. Estas características son esenciales para quienes deseen unirse a la generación que comenzará actividades en octubre de 2024 con una duración de tres años, explicó el Dr. José Luis Bonilla Esquivel, Director del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades.

Por su parte, la Dra. Lucía Beltrán Rocha, Directora del Campus Virtual mencionó que a través de esta modalidad se impulsará la Innovación educativa, modalidades no convencionales ya sea virtual o presencial, excelencia de docentes sin fronteras, el aprendizaje experiencial mediado por tecnología, así como el soporte tecnológico y académico especializado, sumándose a los 3 programas que se ofrecen actualmente en el Campus Virtual.

También se contó con la presencia del Dr. Mario Abraham Dipp Núñez, Director de Mexicali, quien invitó a la comunidad intere-

sada en conocer el proceso de admisión, la convocatoria de ingreso y el plan de becas disponibles a partir del día de hoy se puede acercar a nuestros campus. El programa de Doctorado en Educación tiene como objetivo aportar al desarrollo social de comunidades y países mediante la formación de profesionales altamente capacitados, así como dar soluciones a problemáticas reales del campo de la docencia a través de sus egresados.

Asimismo, detalló que el plan de estudios del Doctorado en Educación se compone de 13 asignaturas divididas en dos etapas: La etapa Formativa incluye dos materias sobre los fundamentos de la educación y seis sobre docencia, evaluación educativa, gestión, liderazgo y tópicos actuales.

La etapa de Elaboración de Tesis consta de cinco asignaturas para fortalecer las competencias de investigación y desarrollo de la tesis.



FIMPES®

Propuestas de Rectoras y Rectores de la Federación para sumar esfuerzos en favor de la Educación Superior y la Cobertura

Consulta el documento completo aquí



DIEZ propuestas de Rectoras y Rectores de la Federación resumen la visión para el 2030. Las primeras ocho son aplicables para todos los subsistemas, públicos y privados, solamente las últimas dos son exclusivas para la educación impartida por particulares.

1. Crear un Sistema Nacional de Innovación para la Educación Superior en múltiples dimensiones.

- Promover el acceso tanto de estudiantes tradicionales como de adultos trabajadores, facilitando trayectorias flexibles con múltiples entradas y salidas.
- Favorecer la diversificación disciplinar, la actualización de marcos educativos y de programas académicos, con educación híbrida y flexible.
- Fomentar el aprendizaje activo y experiencial, con el fortalecimiento del ecosistema de investigación y la vinculación internacional.
- Facilitar el uso de tecnología educativa particularmente la Inteligencia Artificial en todas las etapas del ciclo de servicio que pasa por el ingreso, la promoción de la persistencia estudiantil, el egreso y la empleabilidad.
- Desarrollar modelos de formación a lo largo de la vida con articulación con la formación escolarizada.

2. Facilitar la articulación entre Educación Media Superior, la Educación Superior y el posgrado, por medio de programas "multi-nivel" con mayor flexibilidad curricular, y con micro-credenciales concatenadas basadas en competencias. Promover el posgrado tanto científico-tecnológico como profesionalizante.

3. Promover la calidad educativa por medio de evaluaciones objetivas externas para la mejora continua: por medio de exámenes de ingreso y egreso, y de la operación de acreditadoras independientes. Asegurar la operación de un Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) sea respetuoso de las trayectorias institucionales de las agencias existentes, y que sea abierto e incluyente; además, aprovechar la experiencia internacional para ampliar ciclos y simplificar los requerimientos de evaluación.

4. Promover el reconocimiento internacional de nuestra educación superior y fomentar la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores con el objetivo de generar mayores sinergias de alcance global en favor de los objetivos nacionales:

- Firmar convenios para el reconocimiento internacional del marco nacional de calificaciones con instituciones de Estados Unidos, Canadá, la Unión Europea y otros países.
- Adoptar exámenes de egreso de capacidades profesionales y de competencias con aceptación internacional.
- Impulsar la "Marca México" con una estrategia integral para promover los intercambios internacionales de estudiantes, docentes e investigadores.

5. Crear un sistema electrónico nacional seguro para el registro y validación de títulos y cédulas profesionales y el reconocimiento de estudios para todos los niveles educativos que reconozca micro-credenciales, ofrezca seguridad jurídica y reduzca los costos de validación y tramitación.

6. Facilitar la articulación entre la investigación y la Educación Superior, particularmente en el posgrado. Este debe de ser uno de los objetivos centrales del sistema en su conjunto.

7. Reformar la Ley General de Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación (LGHCTI) para potenciar las sinergias entre docencia, vinculación e investigación, integrar un verdadero sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación abierto e incluyente, la promoción del posgrado en IES tanto públicas como particulares, y eliminar cláusulas inconstitucionales que violan los derechos de investigadores, estudiantes e instituciones.

8. Adoptar un esquema integral para el apoyo y fomento de Ciencia, Tecnología e Innovación para llegar al 1% del PIB con aportaciones públicas y que promueva las aportaciones privadas contando con incentivos y apoyos fiscales y administrativos.

9. Impulsar la simplificación administrativa para las IES particulares, amparada en mecanismos de regulación modernos que faciliten la innovación y la ampliación de la oferta:

- Asegurar la transparencia de los procesos y el cumplimiento de los plazos legales.
- Incorporar una visión de fomento de la educación superior enfocada a la calidad y la pertinencia.
- Soportar los procesos por sistemas electrónicos propios de una sociedad del conocimiento aprovechando normas vigentes de simplificación administrativa.
- Incorporar registros digitales de uso del suelo, seguridad estructural, programas de protección civil en convenio con autoridades de los tres niveles de gobierno.
- Sancionar instituciones particulares que ofrezcan servicios de forma fraudulenta e irregular: adoptar mecanismos eficaces para asegurar estándares mínimos de calidad en todos los subsistemas.
- Revisar la pertinencia del RVOE como eje de la regulación a las entidades particulares; en su caso, adoptar mecanismos más modernos y pertinentes.

10. Crear una mesa de diálogo y una ventanilla única permanentes en SEP para la actualización curricular de la educación superior impartida por particulares:

- Facilitar la gestión rápida y ordenada de trámites con IES Particulares con una mejor articulación dentro de la propia Secretaría de Educación Pública (actualmente la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) que es el área responsable de evaluar los RVOES no reporta a la Subsecretaría de educación Superior y esto dificulta la articulación de la política en la materia).
- Eliminar el rezago en las solicitudes de Registros de Validez Oficial de Estudios (RVOES) con un programa especial de respuesta en favor de la actualización curricular y de modelos educativos.
- Asegurar la gestión expedita de RVOES y Opiniones Técnicas Académicas (OTAS) de Salud para las IES que han operado con RVOES Estatales con respeto a su denominación institucional.
- Facilitar coordinación entre la SEP, la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) y el sistema de salud para la asignación de campos clínicos y servicio social en salud.
- Brindar oportunidades para la participación de las IES Particulares en la discusión y definición de prioridades y en la definición de la normativa educativa.

El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu Revista Panorama Universitario

¡Búscala en las principales Universidades del país!

panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

Y ahora también por internet www.panoramauniversitario.com.mx

Panorama Universitario



Creación & Diseño

Contacto: 55 5678 1013 • 55 5252 5442

Revistas,
Libros, Folletos,
Catálogos y
más...



La UAG recibió este distintivo junto a 103 empresas y organizaciones.

UAG recibe el Distintivo Pro Integridad Empresas

Esta distinción la otorga la Contraloría del Gobierno del Estado de Jalisco a empresas y organismos que tienen prácticas integrales para mitigar los riesgos de corrupción

Por: Arturo Padilla

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) consiguió por primera vez el Distintivo Pro Integridad Empresas, otorgado por la Contraloría del Gobierno del Estado de Jalisco a organizaciones por sus buenas prácticas.

El distintivo se otorga a aquellos que acreditan contar con una política de integridad que se conforma de elementos de autorregulación y controles internos que permitan mitigar y reducir los riesgos de corrupción, así como garantizar una cultura de ética al interior de las empresas y organizaciones.

Miembro de un grupo selecto

La UAG fue parte de un grupo de 103 organismos, pequeñas, medianas y grandes empresas que consiguieron el distintivo y que se les entregó en una ceremonia organizada en la Auditoría Superior del Estado de Jalisco.

El reconocimiento lo recibió la Directora de Recursos Humanos de la institución, Mtra. Tania Casillas Gaxiola, quien mencionó después que "obtener el Distintivo Pro-Integridad es un logro significativo que refleja el compromiso de la Universidad con la integridad y la responsabilidad social".

A su vez, apuntó que, para la UAG, obtener este distintivo significa:

- Mejora la reputación y credibili-



María Teresa Brito, contralora del Estado de Jalisco.



- Es un diferenciador competitivo importante.
- Fortalece la confianza tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad.
- Contribuye al desarrollo de un entorno laboral más saludable y responsable.

Aliados contra la corrupción

En el evento, la Contralora del Estado de Jalisco, Lic. María Teresa Brito Serrano, compartió un mensaje en el que apuntó que esta clase de acciones ayudan al combate de la corrup-

ción y, a su vez, permea en la cultura y sociedad de nuestro país.

"Ya que promueven políticas éticas y mejora de las acciones dentro y fuera de las empresas. Son parte de programas de integridad que nos hacen aliados en la lucha por un país y estado más justo, con mayores oportunidades para todos de crecer. A su vez, pone a Jalisco como ejemplo a nivel nacional", dijo.

¿Cómo se obtiene el Distintivo Pro Integridad?

Las organizaciones deben cumplir con los siguientes de una política de integridad:

- Manual de organización y procedimientos.
- Código de Conducta.
- Sistemas de Control, Vigilancia y Auditoría.
- Sistema de denuncia.
- Sistemas y procesos de entrenamiento y capacitación.
- Política de recursos humanos.
- Mecanismo de transparencia y publicidad.

Elementos que la UAG ha establecido, trabajado y perfeccionado para su operatividad desde su fundación y que reforzó para conseguir la distinción como Empresa Socialmente Responsable desde el año 2020 con nuevas políticas ecológicas, laborales y sociales.



Concluye con éxito exhibición sobre "La Sábana Santa" en la UAG

Después de 8 semanas en exposición, concluyó con éxito la exhibición sobre "La Sábana Santa" en la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG).

Más de 30 mil personas, de las cuales 20 mil fueron familias y público en general y el resto de la comunidad universitaria de la UAG, visitaron las 12 salas museográficas con 200 objetos que muestran la historia, el arte, diversos hechos y objetos relacionados con el lienzo sagrado.

Visitada por estudiantes de diferentes universidades, familias jóvenes, adultos mayores, grupos religiosos y público en general, quienes mostraron su asombro y fervor, la exposición tuvo tal éxito que se extendió un mes más, pues estaba planeado que culminara el 29 de febrero, pero se amplió hasta el 24 de marzo.

"Comenzamos esta exposición con la firme creencia de que causaría un gran bien a la comunidad. Estábamos seguros de que tocaría nuestras almas, despertaría nuestros corazones y que nutriría nues-

tra inteligencia, y así ha sido!; e incluso, nuestras expectativas fueron superadas", afirmó el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leaña Reyes.

El Rector agradeció a todas las personas que se involucraron en la organización



y operación del evento, entre ellos estudiantes, académicos, colaboradores y miembros de la Federación de Estudiantes de Jalisco (FEJ), muchos de ellos encargados de recibir y guiar a los visitantes durante la exposición.

En su participación durante la inauguración de la exposición, el Cardenal Francisco Robles Ortega, Arzobispo de Guadalajara, afirmó que la Sábana Santa es un elemento que ayuda a entender que Jesucristo fue un hombre histórico.

"Un hombre real, que fue sometido a los más crueles tormentos de su tiempo. La

Sábana da testimonio de la crueldad con la que fue sacrificado el cuerpo de Nuestro Señor Jesucristo", dijo el Cardenal. "Pero al mismo tiempo la Sábana nos abre a la dimensión de la resurrección, el que murió y estuvo envuelto en esa Sábana, venció la muerte, resucitó y vive para siempre", agregó.

Esta exhibición sobre "La Sábana Santa" comenzó en 2012 y desde entonces se ha presentado en varias ciudades de España y México con una afluencia total superior a un millón 200 mil visitantes, explicó el Mtro. Álvaro Blanco, Propietario y Curador de la exposición.

Como parte de la culminación de la exposición, la Orquesta de Cámara de la UAG, dirigida por el Mtro. Gamaliel Cano, y el Coro Universitario presentaron un concierto de clausura con motivo de la Sábana Santa, en el que también participó el Mtro. Aldo Delgadillo, reconocido concertista internacional de piano y órgano sinfónico.

Con esta exposición la UAG reafirma su compromiso con los valores, la sociedad, sus ideales y el liderazgo que siempre la han distinguido. De hecho, la Autónoma es la primera universidad en el Mundo en albergar esta exposición.



Contexto y perspectiva de la Educación Superior

Por el Dr. Ismael Zamora Tovar, Académico de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)

La educación superior se dirige a una encrucijada. Esta precisión se justifica, por la disminución de la confianza pública en las instituciones de educación superior para responder rápidamente y al mismo tiempo jugar a largo plazo, esto es planificar ahora los cambios demográficos inminentes, el rápido cambio tecnológico, un mercado laboral incierto y el deterioro de la convivencia social pacífica.

En el ámbito económico, según los datos del Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe 2023, se observa una trayectoria de bajo dinamismo del crecimiento global, el comercio mundial de bienes está estancado y presenta elevados costos financieros de los mercados globales. En la región y en México continúa el bajo crecimiento económico, la menor generación de empleo y la persistencia de la informalidad, así como la baja inversión y productividad laboral, un limitado espacio de política fiscal y monetaria que obstaculiza el crecimiento socioeconómico del país.

En un mundo con una tecnología que cambia rápidamente, el miedo a la eliminación de puestos de trabajo aumenta y las personas buscan una manera de destacarse frente a la tecnología. Entonces, ¿cuál es la mejor manera de preparar a los alumnos con el conjunto de habilidades adecuadas que busca la industria y qué trabajos exigen habilidades duraderas? ¿cómo propiciar en los estudiantes un desarrollo íntegro y un comportamiento ético en un contexto dinámico, globalizado y de pluralidad cultural?

En estas circunstancias es necesario reflexionar sobre el tamaño y la forma del cuerpo estudiantil necesario para potenciar un mañana próspero y de bienestar generalizado, a partir de la consideración de las características socioculturales de las nuevas generaciones de jóvenes universitarios. El quid es cómo las universidades tendrán que innovar para hacer frente a estos desafíos, qué estrategias de gestión educativa emprenderán a nivel de políticas de admisión, compromiso académico, currículo, y en general en los procesos de enseñanza aprendizaje. Además de integrar las formas en que la inteligencia artificial afectará

la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la administración académica.

Ante un entorno desafiante y en constante cambio, la universidad, para cumplir su misión, deberá ponderar cambios en relación con: La oferta educativa, lo que implica definir y flexibilizar los procesos para revisar y actualizar constantemente los planes de estudios y asegurar el desarrollo de las facultades fundamentales del educando, así como incluir las habilidades relevantes demandadas por la industria como son el pensamiento crítico, la resolución de problemas, creatividad, competencias digitales y habilidades interpersonales propias de su ejercicio profesional y del campo disciplinario en que se desempeñan.

Centrarse en el desarrollo de habilidades duraderas que sean relevantes independientemente de los cambios tecnológicos, esto implica focalizar los procesos de enseñanza en generar ecosistemas educativos que posibiliten el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades del educando con base en su vocación profesional y promover la capacidad de aprender de forma continua, adaptarse al cambio, comunicarse efectivamente y trabajar en equipo.

Fomentar la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mediante actividades prácticas, proyectos de investigación, prácticas profesionales y experiencias de aprendizaje en el mundo real resulta indispensable para lograr el compromiso académico del estudiante a partir de aprendizajes significativos. Desde luego, esto sólo es posible a partir de una actividad docente comprometida con la misión de la universidad.

Promover un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes fortalezcan los valores trascendentes, puedan experimentar, explorar ideas nuevas y desarrollar soluciones originales a los problemas propios de su ejercicio profesional y disciplinas de estudio a partir de la profundización en el conocimiento, experiencias de



aprendizaje retadoras que le permitan la transferencia del conocimiento y en consecuencia el desarrollo de competencias profesionales que posibiliten la creatividad, la innovación y productividad tan necesaria en los sectores económicos Incorporar herramientas y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la experiencia educativa, facilitar el acceso al conocimiento, y preparar a los estudiantes para un mundo en que lo digital es omnipresente.

Implementar políticas de admisión que aseguren el logro de los perfiles profesionales y ambientes de aprendizaje propicios para la formación académica profesional en donde se reconozcan las características socioculturales y las necesidades individuales de los estudiantes, esto es compromiso de las instituciones de educación superior.

Fomentar la colaboración entre diferentes disciplinas académicas y áreas de conocimiento para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas y generar soluciones integrales.

Brindar apoyo y recursos para el desarrollo y fortaleza del carácter del educando, la formación de su personalidad, la realización vocacional y en general la adquisición de hábitos para el crecimiento biopsicosocial y desde luego, disciplina en el estudio y una ética profesional solida que le permita enfrentar un entorno social y laboral cambiante.

Preparar a los estudiantes para ser líderes responsables y ciudadanos comprometidos con su perfeccionamiento personal, el bienestar de la sociedad y el medio ambiente sostenible. Fomentando la investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías, metodologías educativas y modelos de negocio que contribuyan a la innovación y al progreso socioeconómico.

Al adoptar estas medidas, la academia puede contribuir significativamente a cumplir la misión de la universidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, promoviendo su desarrollo integral y su éxito en la vida personal y profesional.

Nombran al Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad, Presidente de la (AMUP), para el periodo 2024-2026

La Asociación Mexicana de Universidades Privadas fue fundada en 2006, integrada por instituciones educativas que no persiguen fines de lucro, comprometidas con la más alta calidad, y que buscan sostener un diálogo sistemático con y representación ante las autoridades educativas federales. La AMUP tiene como miembros a la Universidad Panamericana, el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, la Universidad La Salle, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Tec de Monterrey), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Universidad de Monterrey (UEM) y el Sistema CETYS Universidad. En agregado, la AMUP representa a más de 200 mil alumnos distribuidos en distintos niveles académicos, siendo la mayoría licenciatura, con presencia en 24 estados de la República Mexicana.

Fue en la Sesión Ordinaria y Asamblea de AMUP, presidida hasta entonces por la Dra. Fernanda Llergo Bay, Rectora de la Universidad Panamericana, en donde en una votación unánime el Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad, fue nombrado como Presidente Electo de la Asociación.

En dicho plazo, el Dr. León García encabezará los esfuerzos de AMUP para reafirmar la formación integral y la educación de calidad, el mejoramiento e innovación de modelos educativos, el impulso a los ODS, la importancia de las alianzas, y el fomento a la internacionalización para sinergias y refuerzo de lo local, todo en beneficio de la sociedad.

El Dr. Fernando León García ha sido Rector del Sistema CETYS Universidad desde el año 2010, y es Presidente de la International Association of University Presidents (IAUP) para el periodo 2021-2024. Ha sido impulsor de la acreditación por parte de instituciones en los Estados Unidos, como: Western Association of Schools and Colleges (WASC), Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP), Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET).

Es y ha sido miembro de distintos consejos, como: AGB (Association of Governing Boards), Western Association of Schools and



Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad.

Colleges (WASC), Santander Universia-Mexico, Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU), Center for Internationalization and Global and Engagement- American Council on Education (CIGE-ACE), Council for Advancement and Support of Education (CASE), Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC) y NAFSA: Association of International Educators, por mencionar algunos.



CETYS Universidad, Campus Tijuana.

ENTREVISTA a

Dr. Antonio
Alanís Huerta

La universidad pública: Las políticas educativas y las reestructuraciones curriculares de cara al 2030

Primera parte

Presentación

Antonio Alanís Huerta es un profesor mexicano que es pionero de los estudios de posgrado en educación en México; cuenta con una larga trayectoria en el ámbito de la educación y la investigación en México, Latinoamérica y en Francia. Es Doctor en Ciencias con especialidad en Ciencias de la Educación y Psicología Social, egresado de la Universidad de Caen, Francia, en 1984. Fue alumno distinguido de Gaston Mialaret (1918–2016), uno de los tres fundadores de las Ciencias de la Educación. Actualmente es profesor e investigador titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM); así mismo, es profesor invitado de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Autor de 23 libros sobre educación y formación profesional, publicados en Editorial Trillas, Editorial Académica Española (EAE), Jitanjáfora (Morelia) y la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), entre otras. Es articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México (Panorama Universitario y Contexto odontológico); Sappiens (Girona, España); El rapto de Europa (Madrid, España) Contexto educativo, (Buenos Aires, Argentina), Brasil y Francia, entre otras. Es miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario EDRAC (abril de 2020) y Secretario General (2021–2025) de la Asociación Francófona Internacional de Investigación Científica en Educación (AFIRSE). Autor de más de 250 artículos especializados sobre temas educativos (disponibles en la red digital) sobre educación, investigación educativa, pedagogía, planificación estratégica y prospectiva; sobre democracia, elecciones y gobernabilidad; sobre filosofía, semiótica y hermenéutica aplicadas a la escritura académica; así como sobre neurociencia y formación profesional. Su interés por la docencia, la investigación y las políticas educativas lo ha llevado a desarrollar más de 25 investigaciones e iniciativas de formación profesional de posgrado; así como a diseñar y operar 5 programas de Maestría y 3 de Doctorado

en Educación. Actualmente, dirige el Programa de Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente que se imparte en el CAMM, en Morelia, Michoacán, México. Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com Es importante subrayar que esta entrevista, fue realizada en el marco de las Programa de Estancias Académicas Nacionales de estudiantes de posgrado de la UAZ, becados por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnologías (CONAHCYT), a través del convenio vigente de colaboración interinstitucional.

Contextualización

La Secretaría de Educación Pública (SEP) es la responsable de la regulación y operación del sistema educativo mexicano, mismo que está constituido por los niveles básico, medio superior y superior. En el nivel de educación básica se ofrece la educación inicial para niños y niñas desde los 40 días de nacidos hasta los 3 años de edad; luego, la educación preescolar, que comprende 3 grados, atiende a niños de 3 a 6 años; la educación primaria es de 6 grados y comprende las edades de 6 a 12 años; la secundaria, de 3 grados, abarca las edades de 12 a 15 años y el bachillerato, de 3 grados, comprende a los jóvenes de entre 15 y 18 años. Y hasta aquí, los servicios educativos públicos en México son gratuitos. Los libros de texto para la educación primaria y la secundaria también los financia y los entrega la SEP gratuitamente a los estudiantes. La educación superior pública (y también la de financiamiento privado) comprende los niveles de licenciatura, maestría y doctorado. Y en algunas instituciones como las formadoras de docentes, en el nivel de licenciatura, también el servicio suele ser gratuito. Existe una Ley General de Educación que regula a todos los niveles educativos y una particular que se encarga de la organización, regulación y oferta de los servicios educativos de la educación superior. Existen actualmente 34 universidades públicas estatales y 10 federales. 25 institutos tecnológicos



federales, 122 institutos tecnológicos nacionales y 128 descentralizados. Además, existen en México 251 escuelas normales públicas de financiamiento federal y 34 Centros de Actualización de Maestros (CAM). Empero, seguramente, restan algunas otras instituciones de educación superior que no han sido del todo contabilizadas y registradas como tales en los sitios oficiales de información disponibles.

La entrevista al Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta fue realizada el 26 de agosto de 2022, en el contexto del Programa de Estancias Académicas Nacionales de estudiantes de posgrado, becados CONAHACYT, en el marco del Convenio de Colaboración Interinstitucional vigente, entre la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UADS/UAZ) y CAMM, a través de los Cuerpos Académicos, UAZ 190 "Problemas Educativos y Sociedad" y del CAMM, "IDENTIDAD Y CULTURA DE LA PROFESIÓN DOCENTE. Normativa pedagógica, escritura, neurociencia e innovación educativa". Es de destacar que el diálogo con el Dr. Alanís Huerta fue centralizado sobre el tema de la entrevista, cuyos conceptos, reflexiones y respuestas se presentan a continuación.

1. ¿Qué es la educación superior en México y cuáles son sus funciones sustantivas?

De acuerdo con la normativa mexicana, las instituciones de educación superior (IES) son las respon-

sables de la formación profesional en los niveles de licenciatura, ingenierías y posgrado (Especialidad, Maestría y Doctorado) que han de realizar tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión. Así, con la función de docencia se atiende la enseñanza y los aprendizajes en las aulas, tanto en el nivel de licenciatura como en el posgrado; con la de investigación se aborda la búsqueda y organización del conocimiento científico que llevan a cabo los profesores e investigadores y con la de difusión se asegura la extensión de los servicios educativos a su comunidad.

Vale destacar que las instituciones de educación superior requieren difundir sus ideas, sus proyectos, logros y aspiraciones, así como construir su identidad y proyectar a sus profesores y estudiantes en el contexto donde se desarrollen. Con esta intención es útil tener en la institución educativa un proyecto de difusión y divulgación científica que impulse la producción académica y posicione a sus profesores en plataformas de reconocimiento científico nacional e internacional en sus espacios de actuación profesional. Y para ello el texto escrito es fundamental pues da cuenta de las ideas, de las investigaciones realizadas, de las planeaciones académicas institucionales y su aplicación en las aulas.

Hoy sabemos que el texto escrito es una especie de visibilización del pensamiento; es la expresión gráfica que da voz perenne a la simple emisión de sonidos por medio de la verbalización que caracteriza a la docencia en las aulas. En otros términos, la escritura es la expresión externa de las ideas, por lo que su externalización se produce cuando tenemos la necesidad de darles forma visible, con la intención de trascender el tiempo y las propias generaciones sociales.

En esta perspectiva, vale considerar que en el texto las ideas del escritor de lo educativo toman un papel protagonista; por tanto, si queremos publicar y difundir las ideas a través de textos escritos habremos de asegurarnos de que los escribimos bien, sin olvidar que escribir un texto es mucho más que acomodar adecuadamente los sujetos, los verbos y los sustantivos. Escribir bien un texto es mucho más que eso; de hecho, escribir para los demás es asumir el interés del otro, es ofrecer ideas atractivas y útiles para sus intereses, es presentarle relatos de su experiencia, conceptos novedosos, saberes y procedimientos para fortalecer su saber hacer. En suma, a escribir se aprende leyendo y tomando notas, revisando y rehaciendo el texto, pero principalmente reflexionando, pensando y escribiendo.

De hecho, sin la difusión de lo que sabemos y de lo que hacemos, los sujetos profesionales y las instituciones educativas se quedan en los umbrales del anonimato. Es decir, no importa mucho qué tanto sabes o qué tanto haces si no lo compartes, si no lo difundes, si no lo publicas. En este sentido, las plataformas digitales y los sitios de internet constituyen hoy una posibilidad potencial para la difusión de las ideas, atendiendo, por supuesto, los filtros que establecen las revistas digitales especializadas y otros sitios digitales de universidades públicas y privadas.

2. Entendemos que usted defiende la existencia y oportunidades de formación profesional que ofrecen las instituciones

de Educación Superior Públicas, en particular las que ofrecen estudios de posgrado, ¿Qué nos puede decir al respecto?

Desde mi punto de vista, la educación superior pública en México, que se ofrece por medio de grandes universidades nacionales e institutos tecnológicos y de investigación especializada, es la principal formadora de profesionales en las distintas áreas del conocimiento; se trata de una educación superior pública de amplia cobertura, incluso masiva, que alcanza a tocar una gran cantidad de la población; lo que permite que personas de escasos recursos que tienen como único medio de competencia su inteligencia, lápiz y papel, hayan podido realizar carreras universitarias, incluso de forma brillante; lo cual les ha permitido ofrecer un mejor nivel de vida a sus familias y superarse a sí mismos como personas. Me parece pues que la universidad pública juega un papel importantísimo, no solamente como medio de movilidad social sino como pilar fundamental de las políticas públicas institucionales en materia de educación superior y formación profesional para el trabajo productivo.

3. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que, desde su experiencia, se han enfrentado para impulsar esta visión de transformación y cambio en las mentalidades de los jóvenes estudiantes de posgrado en educación de México?

En principio, el posgrado en educación en México es muy joven, en comparación con otros países de Latinoamérica y Europa. En el caso mexicano, el posgrado en educación se remonta a principio de los 80's, sin embargo, ya a finales de los 50's, se creó un doctorado sobre estudios pedagógicos en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y otro, antes de los 80's, en la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG).

Cabe hacer mención de que las Ciencias de la Educación, como conjunto de disciplinas que estudian lo educativo, se crearon en febrero de 1967 justamente por mi mentor el Profesor Gaston Mialaret; he de decir que, en mi experiencia, me tocó ser uno de los pioneros en los estudios de posgrado en educación en México, pues al regresar de hacer mis estudios doctorales en Francia en el año de 1984, tuve la fortuna de ingresar como docente e investigador en mi alma mater, la Escuela Normal Superior "Morelos", en Morelia, Michoacán, México; la cual, a principio de esa década, estaba haciendo grandes esfuerzos para abrir programas de posgrado para los maestros en servicio docente frente a grupo. Fue así como se presentó la oportunidad de plasmar algunas de mis ideas para el desarrollo de la educación pública, dándome a la tarea de diseñar (saber) y poner en operación (saber hacer) una propuesta curricular de Maestría en Ciencias de la Educación con terminales en Investigación Educativa y en Administración Educativa. Cabe destacar que este modelo curricular de maestría se proyectó también en la UAZ a principio de los años 90's, dando inicio así la oferta de estudios de posgrado en educación con la Maestría de Ciencias de la Educación en esta importante universidad pública del norte de México. Debo decir que no es tarea sencilla lograr plasmar

bien las ideas para el desarrollo del posgrado en educación tanto en la dimensión de los saberes especializados como en la del saber hacer; principalmente cuando no se pierde de vista que el saber y el saber hacer toman forma y sentido cuando se configura la dimensión de saber resolver (problemas y necesidades de la comunidad educativa). Pero lo más importante es que la semilla que siembra un pionero ha de germinar en la construcción de propuestas curriculares en la docencia o en la investigación científica para ayudar al desarrollo educativo y académico del país. Y esta labor les ha correspondido a los egresados de estos primeros programas, a los sucesores, quienes se han convertido en la mayoría de los casos en los promotores del posgrado en educación en México; de lo cual el Dr. Marco Antonio Salas y su equipo son un buen ejemplo en la UAZ.

Muchos de estos esfuerzos e ideas ya han dado frutos en otras instituciones donde he tenido la fortuna de colaborar con grandes maestros e investigadores. Tal es el caso de la creación y operación de un Doctorado en Educación Superior en la Universidad de Guadalajara (UdeG), en 1991; y como ya señalaba antes, tanto en la UAZ como en la Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur (La Paz), se puso en operación un programa de Maestría en Ciencias de la Educación de mi autoría; sin faltar de mencionar otras intervenciones pedagógicas y de planificación estratégica en instituciones de educación superior de posgrado como en Tampico, Tamaulipas, en el Instituto Tecnológico de Sonora y por supuesto aquí en Morelia, Michoacán, donde sigo trabajando e impulsando los estudios de posgrado en el CAMM.

Cabe destacar que, como suele pasar en los inicios de un programa de posgrado, nuevo, no faltan los obstáculos y las descalificaciones a priori (lo que en México se le llama grilla política) de actores que no hacen nada pero que cuando alguien propone y hace algo tratan de tirarlo; así que nos ha tocado construir la credibilidad y la confianza en los programas de posgrado en educación impulsados con el apoyo entre los actores institucionales (profesores y estudiantes) con base en un estilo de trabajo serio y profesional que propone y resuelve problemas del entorno laboral inmediato; proporcionando los saberes y el conocimiento necesarios para saber actuar y saber resolver en el ámbito laboral.

En otras palabras, saber, saber actuar y saber resolver no solamente comprenden las acciones de docencia en cursos y seminarios de posgrado, sino que conlleva también el diseño y realización de proyectos de investigación, sin olvidar los programas de tutorías y del seguimiento de egresados, la organización de encuentros, congresos o coloquios para fortalecer los intercambios académicos y la divulgación científica de los saberes y los resultados de los estudios de posgrado; tanto entre pares académicos como por medio de la publicación de artículos, ensayos e informes a través de revistas tanto digitales como de papel.

4. ¿Siguen aún vigente la línea del neoliberalismo en la educación que se imparte en las IES públicas de México?

El neoliberalismo de los años noventa en el siglo



Marco Antonio Salas Luévano/ Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), México
salasluévano56@uaz.edu.mx

The public university: Educational policies and curricular restructuring for 2030

ORCID: 0000-0003-3624-0463 o: eliel.morales@tributopolis.com

1 De acuerdo con la Real Academia Española (RAE), la voz visibilización es un derivado correctamente formado a partir de visibilizar y -ción para aludir a la acción y efecto de visibilizar. Información disponible en el sitio de internet de la RAE: <https://www.rae.es/observatorio-de-palabras/visibilizacion#:~:text=La%20voz%20visibilizaci%C3%B3n%20es%20un,acd%C3%B3n%20y%20efecto%20de%20visibilizar,consultada%20el%2018%20de%20febrero%20de%202024.>

pasado, e incluso sus últimas expresiones en los albores del siglo XXI, ha sido catalogado como el ejecutor de políticas educativas autoritarias, lideradas por políticos, principalmente economistas, señalados como vende patria por quienes se asumen hoy, en este siglo, como los grandes y únicos salvadores de la humanidad; destacando que también se lo ha señalado como el origen de todos los males, respecto de lo cual considero que, evidentemente, ahí hay un error histórico de análisis e interpretación si partimos del hecho de que el liberalismo, como principio filosófico, es el sustento principal de la república mexicana que fundó Benito Juárez, básicamente como contrapeso frente a un conservadurismo recalcitrante de mediados del siglo XIX, al menos en el caso de México.

Ahora bien, aunque ya se venían trabajando esas ideas, con la república restaurada que abarca un periodo de 10 años, de 1830 a 1840 (antes de Juárez), el liberalismo tomó un sentido nacionalista que buscaba la verdad a través de la ciencia positiva; lo cual estaba en boga en Europa, particularmente en Francia, hacia 1860, sustentada por Auguste Comte; pues se asumía que la ciencia natural era la base generadora de todo conocimiento. Así que, tomando en cuenta lo anterior, Juárez fue un gran liberal que propuso una idea de república independiente de otras fuerzas, separando la iglesia del Estado que, como instituciones, habían permanecido muy unidas desde la época de La Colonia en Latinoamérica.

Esa separación, llevada a rango constitucional en 1857, estableció una diferencia importante que hasta hoy está vigente en México, en el sentido de que el Estado no puede intervenir en los asuntos de la iglesia, pero tampoco ésta habría de intervenir en los temas de la educación. Así que, en la actualidad, la educación privada no es necesariamente confesional pues también lo es, en el caso de México, de orden empresarial y del tipo liberal. Sin embargo, desde mediados del siglo XIX, se distancia el Estado de la iglesia poniendo ciertas reglas a las órdenes religiosas para que la educación que se ofrezca—desde entonces—se ciña a los programas nacionales. Aunque en la práctica, hoy en día, sabemos bien que en bastantes escuelas de origen católico se disimula y se tolera la enseñanza religiosa a la par de la oficial, matizada, por ejemplo, de educación cívica y ética. Así que, al hablar del liberalismo en México, en su expresión de neoliberalismo de la década de los 90's (siglo XX), es importante no perder de vista lo que Juárez planteó como liberalismo, que era una corriente filosófica que propugnaba por la búsqueda de la verdad a través del conocimiento científico. Sin embargo, también es importante no perder de vista que el planteamiento (y quizás error) que se hizo en los años 80's y 90's del siglo XX, en relación con el neoliberalismo, fue proclamarse como modelo de orden económico y político de manera global; incluso nos fue prometido como la gran palanca para salir del subdesarrollo y la pobreza.

En el caso de México, a través de la política neoliberal, se nos prometió la proyección e ingreso al mundo de la ciencia, la educación, la cultura y la economía del primer mundo; integrándonos al bloque más rico del orbe, por medio de un tratado



trilateral de libre comercio (TLC) con los Estados Unidos de América (USA) y el Canadá. Empero, el levantamiento Zapatista de enero de 1994 y los magnicidios de dos importantes políticos, Luis Donaldo Colosio (marzo) y Francisco Ruiz Massieu (septiembre) de ese fatídico año, nos despertó del sueño y nos bajó del barco de la tierra prometida. Empero, hay que decir que el neoliberalismo de los noventa permitió la apertura de las naciones y de las instituciones a la cultura del mundo; así, en el año 1992, en la reunión de Maastricht, una pequeña ciudad de Holanda, se definió la reorganización de la Comunidad Económica Europea (CEE), definiéndose también que la comunidad de los 12, debería tener una sola moneda (el euro) y una misma política exterior; lo cual, en el marco de la visión neoliberal fue aparejado con la política de la globalización de la ciencia, la cultura, la política y la economía.

En consecuencia, entendiéndolo así, el neoliberalismo sustentó una visión de ruptura de fronteras locales e ideológicas, planteando a los jóvenes estudiantes de fines del siglo XX las posturas de no quedarse con las ideas de lo local (algunas retrógradas y otras ideológicamente tergiversadas), incitándolos a que se abrieran al mundo cambiante, que, de manera vertiginosa, se estaba abriendo ante sus ojos y estaba siendo transformado por la política, la economía y la cultura. Entonces, la educación pública no podría quedarse a la zaga, pues tenía que caminar a la par en ese sentido y adoptar/adaptar políticas y estándares educativos de calidad internacionales impulsados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Así, en el marco del neoliberalismo exigía, a través de sus cinco pilares de educación, ciencia, cultura, economía y política, que se homologaran ciertos patrones de formación profesional, entre ellos los concernientes a la enseñanza de la ciencia, la lengua nacional y las matemáticas. Es decir, se evaluaría el conocimiento aplicado en competencias de lectura, matemáticas y ciencias, por medio de pruebas estandarizadas como la del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA por sus siglas en inglés), auspiciada por la OCDE.

Así, en los años 90's del siglo XX, se plantearon otras estrategias operativas para conseguir los resultados esperados en el marco de la asociación

de naciones en el mundo global. Tal es el caso de la creación de redes del conocimiento, asociación de investigadores, convenios de colaboración interinstitucional, evaluación de pares, realización de investigaciones colectivas e impulso del trabajo colegiado, entre otras, a efecto de aprovechar la globalización del conocimiento y la cultura. En el campo de la economía y la política, se planteaba la apertura hacia el mundo, es decir, debía romperse con los tabúes locales respecto de la existencia de monopolios de producción inoperantes, como la explotación y comercialización del petróleo y la electricidad, administrados por empresas estatales.

Así mismo, en el marco de la política neoliberal se planteaba la generación y oferta de energías limpias a bajos costos, el impulso de políticas de cooperación internacional estratégicas, la integración de capitales extranjeros para invertir en el desarrollo de los países locales. Lo cual implicaba, necesariamente, la modificación de programas curriculares en las universidades públicas con la consabida homologación de los contenidos y competencias en matemáticas, el español y la ciencia.

Desde mi perspectiva y experiencia, considero que fue mal entendido y mal estudiado el concepto de neoliberalismo; fue fundamentalmente político y economicista; por eso, en la segunda década del siglo XXI, ha sido arrinconado por ser el apóstrofo del sistema. En otros términos, para no ser políticamente incorrecto, ideológicamente habría que estar en su contra.

Si bien a principio de los 90's cuando se creó el bloque económico de América del Norte (México, USA y Canadá) no se enfatizó una unificación de enfoque político sino comercial; posiblemente por ello se constituyó en uno de los mercados más grandes del mundo, apurando incluso a Europa a reagruparse para reconfigurarse para competir con América del Norte como un mercado fuerte. Así mismo, surgen con fuerza otros bloques regionales en América del Sur y en Asia del Pacífico, a los cuales se unió México. Sin embargo, si bien las asociaciones fueron principalmente políticas y económico-comerciales, se descuidaron las políticas de integración social, cultural y educativa entre los países que conformaron estos bloques emergentes. En cambio, en Europa, sí se integraron estos elementos, recibiendo a mucha gente de varias partes del mundo, ofreciendo carreras y profesiones para todos, con esas ideas de atravesar fronteras, porque un principio básico de apertura global a nivel europeo era la ruptura de fronteras físicas y de mentalidad.

En México, con la intención de formar a los jóvenes en las universidades con una nueva visión del mundo, ya no en una perspectiva endógena y nacionalista sino exógena y de mentalidad abierta, se impulsó la enseñanza de los idiomas como herramientas de comunicación y de acceso a la información digital, más acorde con una nueva generación de jóvenes universitarios con ganas de comerse el mundo; unos jóvenes que desarrollaron las actitudes, las competencias culturales y profesionales para perder el temor a salir del país y a hablar, al menos 2 idiomas extranjeros.

Continuará

Y SIN EMBARGO OCURRE



Cambios constantes al frente de Secretaría de Educación Pública no es conveniente

En forma por demás reiterada se habla de lo atrasado que nuestro país se encuentra en materia educativa y se menciona que constantemente los resultados que se obtuvieron en la última prueba Pisa (Prueba para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE) en 2022 y que fueron dados a conocer el año pasado no fueron para presumir, el objeto de dicha prueba es medir la capacidad de los alumnos de 15 años.

La puntuación alcanzada en Matemáticas fue de 395 y el promedio alcanzado por 37 países evaluados fue de 472, por lo cual ocupamos en ese rubro el lugar 35 de 37, en Lectura 415 y en Ciencias 410 contra 476 y 485. Se señala como un error garrafal de este gobierno el haber desaparecido el Instituto para la Evaluación de la Educación, organismo encargado precisamente de evaluar la educación privada y pública en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media superior. Y aunque el resultado obtenido fue duramente criticado por el titular del ejecutivo, es el responsable de la política educativa que se aplica en el país. En el sexenio que está por concluir han ocupado la titularidad de la Secretaría de Educación Pública tres funcionarios, el primero Esteban Moctezuma Barragán del 1º. de septiembre de 2018 al 15 de febrero de 2021, llegó en su lugar la Maestra Delfina Gómez Álvarez del 16 de febrero del 2021 al 1º de Septiembre del 2022. y la tercera y actual Secretaria es la Maestra Leticia Ramírez Amaya, por lo que al momento cumple año y ocho meses en el cargo.

Es pertinente analizar qué tan bueno o malo resulten tres titulares en menos de cinco años, al frente de una responsabilidad tan sensible como es la educación y no se requiere ser un docto en la materia para entender que cada cambio origina un gran movimiento de personal directivo y si bien es cierto existe un proyecto para cada área de gobierno, lo cierto es que cada funcionario le imprime su sello personal y pone énfasis en lo que más considere conveniente, amen de que cuando llegan al cargo en cualquier responsabilidad hay una etapa de aprendizaje y en este caso tres veces se ha invertido el tiempo, descuidando sin duda lo más importante que es aplicar una política educativa que contemple lo necesario para lograr



una educación de calidad que dote realmente a los estudiantes de los conocimientos necesarios en la actualidad pero que tiene que ser revisada permanentemente, ya que el conocimiento cada vez es mayor y en algunas áreas del mismo este cambia e incluso radicalmente. Cierto es que la pandemia obligó a cerrar las escuelas por un período largo, lo que motivó que sin esperarlo y tomando totalmente desprevenidos a docentes, alumnos, directivos de las escuelas y padres de familia, tuvieron que literalmente en la mayoría de los casos tener su primer contacto con la educación a distancia, sin planeación ni experiencia en la mayoría de los casos y originando problemas adicionales en un país como es el nuestro tan desigual. Pero los resultados que se obtuvieron en el examen Pisa ¿es un reflejo de lo que se vive en el país?, Recordemos que lo que no se evalúa no se puede medir, luego entonces ello debe de hacernos reflexionar de que sería muy interesante realizar una autentica evaluación en todos los niveles educativos para conocer realmente el nivel de nuestros futuros profesionistas provenientes de instituciones públicas o privadas. El Ceneval es una opción, pero desde luego no debe de ser la única y aunque existen organismos Certificadores, sería bueno saber quién les da esa posibilidad de Certificación. Sobre lo anterior surgirán respuestas concretas y contundentes, pero como en todo, en un universo tan grande nos encontraremos positivos y negativos.

Lo importante es la participación de todos para incrementar el nivel y la calidad de la educación en nuestro país, tan necesitado de ello y que hasta la fecha sigue sin aprovechar la ventaja geográfica de tener una frontera con la economía más poderosa del mundo, a pesar de que hemos sido reconocidos como el principal socio comercial de ellos por encima de Canadá y China, pero ello no es suficiente. Somos la doceava economía del mundo, pero muy alejados de las primeras con diferencias abismales.

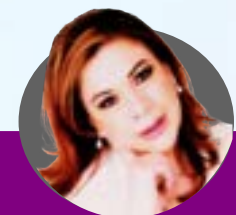
Es muy urgente que las autoridades educativas sin sesgos ideológicos o partidistas y con la intervención de quienes viven a diario el problema en el aula y de todas las Instituciones Educativas Públicas y Privadas por grandes o pequeñas que sean participen en una revisión a fondo de esos instrumentos que guían ordenadamente la obtención de conocimientos, desde luego si es de su interés ya que seguramente tienen mucho que aportar, recuerdo que en algunas ocasiones fuimos convocados a la ESCA Santo Tomás una de las escuelas más prestigiadas del Instituto Politécnico Nacional a reuniones de Academia en representación de Instituciones Particulares en ese entonces incorporadas al Instituto, pero nos daban el lugar de sólo oyentes y aunque nos permitían hacer propuestas que varias afortunadamente aceptaban no podíamos votar y surgía lo que todos conocemos la burocracia, ello lo relato ocurrió en la década de los 90s. y los programas entonces se actualizaban aproximadamente cada 10 años, así que hay que imaginarse que pasaba con los alumnos que entraban a estudiar cuando los programas ya tenían una vigencia de más de cinco años y los exámenes los tenía que aprobar el Instituto en base a ellos y no había forma de cambiar su criterio, entonces los maestros tenían forzosamente que agotarlos y luego dar una especie de actualización. Mencionando, ¿se acuerdan lo que vimos en este tema? Pues que creen las cosas ya no son así, por lo que aquello tómenlo como historia.

Deseamos que el próximo gobierno ponga mucha atención en la educación, no olvidemos que es prioritaria, si no se hace lo vamos a lamentar todos.

Comunicación y cultura científica

Democratización de la ciencia y horizontalidad de los saberes

Por Claudia Cecilia Flores Pérez¹



¹Docente-Investigadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas, miembro del Sistema Nacional de Investigadores SNI, Nivel 1, Perfil Deseable PRODEP y Líder del Cuerpo Académico UAZ-CA-150 "Comunicación, cultura y procesos educativos". Integrante de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación (AMIC) y de la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP).

El uso del ciberlenguaje en el aula

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, la comunicación es la "transmisión de señales mediante un código común, al emisor y al receptor." (2023, s.p.), por lo que, si todo es comunicación, entonces, todas y todos nos comunicamos de una forma u otra, algunas veces correctamente, algunas otras no tanto. De igual manera, en algunas ocasiones la comunicación es voluntaria y en otras no lo es, pues se podría dar el caso de que, si una persona se aísla del mundo que le rodea, seguiría comunicando. Por lo tanto, la comunicación es una característica, además de ser una necesidad, tanto de las personas, como de la sociedad en general. Pero desde un punto de vista más técnico o comercial, podríamos definir el acto de comunicar, "como un proceso más o menos complejo en el que dos o más personas se relacionan a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse, de forma que sus objetivos sean aceptados en la forma prevista, utilizando un canal que actúa de soporte en la transmisión de la información" (Hofstadt, 2005, p. 9).

En este contexto, la llamada sociedad de la información y el conocimiento se caracteriza por la gran cantidad de información que recibimos en nuestra vida cotidiana a través de variados y diversos canales. Así, nos levantamos tan pronto como recibimos una señal de comunicación, ya sea por medio del despertador y saludamos a quienes conviven con nosotros. Al salir de casa, mientras caminamos por las calles, recibimos continuamente información de carteles, sirenas de ambulancias, música, olores, anuncios espectaculares, confirmando así que vivimos en

la era de "las comunicaciones", pero por absurdo que parezca, no todos los mensajes que se producen en nuestro entorno nos "comunican" algo, ya sea porque no los entendemos o porque ni siquiera los vemos. Por lo tanto, para que tenga lugar la comunicación efectiva, se precisa la intervención de una serie de elementos que permitan la transmisión del mensaje, desde el punto de envío, hasta la decodificación del mismo por parte de quien lo recibe, sin dejar de lado el lenguaje utilizado. Pensamos así en las distintas interpretaciones que puede tener un gesto determinado, un guiño -por ejemplo-, en una cultura u otra, o incluso desde el punto de vista de quien lo envía y de quien lo recibe si no se están comunicando con elementos culturales en común, como el código -traducido en lenguaje-, en su más amplia acepción.

Así, el diccionario de la lengua española define al lenguaje como el "conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente" (2023, s.p.) y Ferdinand de Saussure diferenció dos aspectos fundamentales del él: la lengua y el habla, mismos que, Antonio Quilis (2010) retoma, señalando que "La lengua, es el modelo general y constante que está en la conciencia de todos los miembros de una comunidad lingüística. Es el sistema supra individual, una abstracción que determina el proceso de comunicación humana" (p. 7); mientras que "El habla, es la realización concreta de la lengua en un momento y en un lugar determinados, en cada uno de los miembros de esa comunidad lingüística" (p.7); por lo que, la lengua se traduce en un fenómeno social, mientras que el habla es el resultado de una acción individual. Por su parte, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define a la lengua como un "Sistema de comunicación verbal y casi siempre escrito, propio de la comunidad humana" (s.p.) y Helena Beristáin señala en su Diccionario de retórica y poética (2006), que el lenguaje es "un sistema de comunicación mediante el cual se relacionan y entienden los individuos de una misma

comunidad" (p. 22), es decir, "la capacidad humana para comunicarse simbólicamente" (p. 22).

Sin embargo, si partimos de la hipótesis de Bourdieu (2012), de que una cultura es dada por el Estado y se legitima a través de él, por lo tanto, es correcto que existan varias corrientes dentro de este sistema para salir del mismo y/o modificarlo, por lo que, podemos decir entonces que la sociedad ha construido sistemas dentro de los sistemas democráticos de gobierno, los cuales han hecho posible la modificación de las culturas legítimas conocidas. Dentro de esta lógica, la cultura como tal nos permite poseer identidad común dentro de una sociedad, dado que se compone de tradiciones, fiestas, lenguaje, costumbres que se replican de generación en generación, que tienen reglas implícitas en la sociedad y que según Rocío Vivas (2012), "no podrían ser variadas" (p.20), pero que, pese a ello, "con el cambio de tiempo y con las transmisiones de saberes, las tradiciones, las costumbres y la lengua, que son las características esenciales de la cultura, se modifican y varían de acuerdo al desarrollo de las sociedades, sea este desarrollo por medio de intercambio cultural, o lo que llamó Canclini, 'culturas híbridas', o por la tecnología que cambió costumbres y hábitos en las sociedades" (p. 21), como es el caso particular de la cibercultura.

Por ello, una de las características principales de la cibercultura es la comunicación escrita, la cual ha sido modificada para mantener una comunicación horizontal, multidireccional y dinámica que se expresa a través de las distintas herramientas Web, especialmente en las redes sociales y en los mensajes de texto en los móviles, dando lugar al ciberlenguaje, detonando con ello una clara modificación a la palabra escrita, saturando el espacio con textos que presentan características muy diferentes a los escritos de manera tradicional: faltas de ortografía, abreviaturas incorrectas, modismos y coloquialismos, entre otros. Un aspecto importante a destacar, es que, en el ciberespacio encontramos personas de todas las edades, pero el porcentaje de jóvenes es muy superior al de los otros grupos etarios, y ese porcentaje aumenta cuando se trata de los medios en los que hay mayor interacción: mensajería instantánea o chats, provocando que los jóvenes dominen el Internet y puedan construir variantes del lenguaje para su entendimiento (Vivas, 2012). Al respecto, Devís (2004) afirma que, "adicionalmente, tenemos los emoticones que sirven para expresar emociones en una comunicación virtual no directa y el lenguaje del usuario, constituye una comunicación escrita totalmente contaminada por las características de la oralidad: su carácter es inmediatez y produce la interacción porque comparte una relación de proximidad entre los interlocutores" (p. 80).

Por su parte, Berlanga (2010) afirma que, "como mencionan algunos textos, el fin de este lenguaje son los textos e imágenes que aparecen perfectamente amalgamados y se exigen entre sí. Este uso del lengua-

je icónico, adquiere carácter definitorio del grupo social que representa, el de los jóvenes universitarios" (p. 34). Al mismo tiempo, Rocío Vivas (2012), destaca que el ciberlenguaje o lenguaje 2.0 es un código que comparten los usuarios de las redes sociales, especialmente los jóvenes, a través del cual se identifican como miembros de un grupo, ya que, con la mensajería instantánea, se acercan al diálogo presencial, aunque, con mensajes escritos. En ocasiones puede ser que el mensaje se entienda, pero no quiere decir que sea legible, ya que se debe aprender a interpretar los símbolos, imágenes y abreviaturas. Así, esta forma abreviada de expresarse, es utilizada por casi el 100 por ciento de los jóvenes cuando escriben mensajes de texto, y padres y profesores se muestran cada vez más preocupados de que esta práctica reduzca las habilidades de los jóvenes con el lenguaje y, por lo tanto, con su comunicación.

Por ello, dicha problemática social fue retomada en el seno de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas de la Universidad Autónoma de Zacatecas, enfocándola socialmente hacia los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACE's) y -bajo mi dirección y tutela- fue desarrollada por la alumna Samara Mayary De Santiago Saucedo, la tesis de grado titulada, "El uso del ciberlenguaje en el aula", con el objetivo de conocer el grado de su uso por los jóvenes estudiantes, bajo la hipótesis de que "el uso del ciberlenguaje por los jóvenes estudiantes en el aula ha ido en aumento debido a la masificación del Internet y de los teléfonos celulares, empobreciendo su capacidad de escritura". Dicho estudio se llevó a cabo bajo un enfoque metodológico mixto, mediante las técnicas de análisis documental, análisis del discurso y análisis de contenido; y los instrumentos de entrevista semiestructurada, encuesta y composición libre. Asimismo, se apoyó mediante la Teoría de Prensky. Los resultados arrojan que el 72% no hace uso del ciberlenguaje en el aula, por lo que no se empobrece su capacidad de escritura, con lo que se rechaza la hipótesis, pero se cumple el objetivo. En las conclusiones se objeta que, a pesar de haber sido contrastada la hipótesis en esta ocasión, con sus características particulares de tiempo y espacio, debemos permanecer vigilantes para evitar que el uso del ciberlenguaje se expanda en el aula por falta de seguimiento y observación, con sus consabidas consecuencias.

Finalizo con las siguientes frases:

“El hombre es un ser que se ha creado así mismo creando un lenguaje. Por la palabra, el hombre es una metáfora de sí mismo.”
Octavio Paz.

“Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mente.”
Ludwig Wittgenstein

¡Hasta la próxima!



Referencias:
Berlanga, I. y Martínez, E. (2010). Ciberlenguaje y principios de retórica clásica. Redes sociales: el caso Facebook. Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 7 (2), pp. 47-61.
Devís, A. (2004). El español en la red: ¿destrucción o reforma del lenguaje? Actas del XXII del Congreso de AISPI (pp. 71-88). Madrid, España: Centro Virtual Cervantes.

Diccionario de la Real Academia de la lengua española (2023). Hofstadt, C. (2005). El libro de las habilidades de comunicación. Cómo mejorar la comunicación personal. Díaz de Santos.
Quilis, A. (2010). Principios de fonología y fonética españolas. Arco Libros S.L.
Beristáin, H. (2006). Diccionario de retórica y poética. Porrúa, 2006.
Bourdieu, P. (2012). Las dos caras del Estado. Texto inédito ex-

tractado de los cursos sobre el Estado que dictó en el Collège de Francia entre 1989 y 1992. Le Monde Diplomatique, (151). S.p.
Vivas, R. (2012). La importancia del lenguaje virtual utilizado por los jóvenes de propedéutico de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador y la creación de un Diccionario Virtual [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel].
<https://repositorio.uisrael.edu.ec>

LA DOCENCIA TAMBIÉN ESTÁ HECHA DE VACILACIONES: Sobre el quehacer docente y la construcción de sí mismo

•Por: Itzel Nayeli Fabián Vaca¹

1. Planteamientos iniciales

El ser humano siempre está en constante dinamismo y cuestionamientos sobre lo real desde que somos niños, por tanto, la identidad y la práctica docente están también en un constante flujo. Se construyen y se deconstruyen en espiral, siguiendo diferentes vertientes, senderos y experiencias.

Y si esto es así, tanto la identidad como la práctica docente están hechas de vacilaciones. Así que, en este texto, se pretende expresar algunas respuestas a la problemática expuesta en los seminarios del tercer semestre del Doctorado en Educación del CAMM, en relación con la identidad de los docentes y la ética profesional. Sin embargo, se asume también que en el contexto de lo social y lo educativo, no puede haber respuestas absolutamente convincentes; es decir, habrá cuestiones que se pueden responder plenamente y otras que no.

Sabemos hoy que la identidad se configura en el ser humano a partir de lo que experimenta y de lo que va aprendiendo; también sabemos que estamos en constante construcción, pero que la identidad profesional se gesta en aquel docente que cumple con las características no solo de la vocación, sino también del compromiso y la ética para con el otro; aquel que puede encontrar un equilibrio entre el ello y el yo, entre el yo y el super yo.

El ser humano y por supuesto también el docente, se concibe como imperfecto pero perfectible. Lo cual se estudia ampliamente desde la perspectiva filosófica de la ética. Así, desde este marco, aprendemos que existen diferentes perspectivas para ver la docencia, que dan respuesta a grandes desafíos pedagógicos. Estas repuestas se pueden centrar en la ética de la comunicación, la ética de la liberación, la ética de la salud, la ética social, la ética plural, la ética de la libertad y la ética de la tecnociencia. En este sentido, se trata de apropiarse de las mejores posibilidades que la vida profesional nos brinda para hacer, cada vez mejor, nuestro quehacer docente.

Por ejemplo, si hablamos de la ética de la justicia entenderemos, que la justicia no tiene una sola respuesta, pues cuando se llega a un cierto nivel de justicia anhelado llegan nuevas perspectivas de justicia, ya que en la actualidad hay otras formas de injusticia como son la explotación, la servidumbre, el

abuso o la discriminación, en donde se anhela nuevamente la justicia. Sin embargo, también es cierto que no hay una sola explicación para ciertos conceptos filosóficos, como el amor, la verdad, la justicia o la muerte.

Para construir algunas respuestas a este tipo de conceptos, el hecho de cuestionarse sobre el ser y la vida será el camino correcto, pues se generan las hipótesis y las opiniones de las personas que han reflexionado antes que nosotros sobre estos asuntos; se conocen los deseos y las demandas que exige la vida; se conocen los modos de pensar, las formas de generar las respuestas históricas y se responde con un criterio propio; sin perder el interés por los cuestionamientos.

2. La vida es enigmática y está hecha de vacilaciones: ¿Cómo se construyen las identidades?

Como hemos venido analizando, la vida es enigmática; está hecha de vacilaciones, de certidumbre e incertidumbre; no es algo acabado, por el contrario, se mueve, cambia y vacila; nunca está fija ni estática, porque hay un principio básico: la vida quiere ser, quiere existir, y contra eso no hay poder humano que la detenga. No obstante, más allá de estos deseos, la vida es vulnerable y tiene que hacerse y rehacerse en el sentido más legítimo del *siendo*.

Del mismo modo, la práctica educativa es vida, pues es con seres humanos con los que se relaciona. Por tanto, se tiene que mover, no puede estar fija, ni inerte. Para ello, es importante plantearnos preguntas en busca de respuestas que nos den algunas pistas sobre el gran enigma: ¿Como se configura la identidad docente?

Si bien he aprendido en el transcurso de este trayecto formativo que hay quienes desde niños han tenido el deseo por ser docentes y quienes logran cumplir su sueño lo reconstruyen constantemente con nuevos significantes; materializando así, ese deseo que de niños tenían. Pero hay otros como yo, que no siempre tuvieron ese sueño, sino que en su trayectoria se redescubrieron a sí mismos, y fueron cautivados por la atracción del placer seductor de la docencia y que crearon nuevas historias.

Así, ambos tipos de docente buscan la excelencia educativa y caminan de la mano junto al placer y el deseo de la interacción áulica,

buscando transformar la práctica educativa, pues cada ser docente, ya sea por vocación o no, está comprometido a dar lo mejor de sí; lo mejor que tiene para ofrecer a sus estudiantes: el conocimiento, la pasión y el amor por la docencia.

Es cierto que los problemas de la vida son *enigmas* que nos plantea la caprichosa realidad, en el medio de la cual se va forjando nuestra identidad profesional, ahí, en nuestro entorno y en el contexto de la práctica educativa, pues esos *enigmas* y la práctica profesional constituyen la base para el autoanálisis del *siendo*. Así, cuando nos preguntamos sobre el qué de nuestra práctica educativa y respecto de los aspectos que se pueden mejorar, haremos de asumir que la vida nos es perfecta. Entonces, podemos cuestionarnos sobre ¿Qué estamos haciendo? ¿Cómo podemos mejorar? ¿Qué aspectos de nuestra práctica educativa estamos dejando de lado? ¿En qué estamos fallando? ¿Qué estamos haciendo mal? Quizá las preguntas adecuadas nos den grandes respuestas, no sobre si somos o no perfectos, sino perfectibles, pues la identidad docente debe ser el motor de constantes reflexiones, pues la docencia siempre tendrá un sentido de introspección, un sentido de mirar para dentro, a partir de la experiencia del *afuera*.

Consecuentemente, la reflexión, como práctica sistemática, nos permite pensar en la transformación de las prácticas educativas, permitiendo generar conexiones entre lo individual y lo social, pues no podemos dejar de lado el hecho de que formamos parte de una sociedad, de una colectividad, que influye en la configuración de una nueva identidad del ser. Por eso considero que la respuesta a la falta de una sólida identidad docente es una identidad sana, con equilibrio, con comunicación, con libertad, con pluralidad y con respeto por el *otro*.

Es así que la docencia se ha de resignificar desde la conciencia, pues nadie puede vivir por *otro* lo que le toca vivir por sí mismo; de hecho, en palabras de Nietzsche, nadie puede cruzar por ti el río de la vida, solamente tú, que vives desde el propio modo y ritmo; es decir, desde sí mismo. Entonces, me resulta una pregunta ¿Cómo vivir la docencia, si la vida se vive desde la pauta de los valores, los principios, la ética y la moral? Pues la docencia debería vivirse desde los mismos principios,

esos que le dan forma y sentido a nuestra identidad y que deben ser parecidos a nosotros, desde la autenticidad de la vida.

La ética debe ser el mediador, la que cuestiona la realidad de los valores de la vida, pues es la que apunta a la vida superior, al principio de la existencia, en el que la educación sirve para solucionar los problemas de la vida, lo social. Por tanto, la identidad docente no se debe exterminar, pues es algo que se construye, con los factores onto y filogenéticos, en la configuración de la personalidad.

Si bien el quehacer, es hacer aquello que permite la vida, la identidad docente debe permitir el ser de la vida de los alumnos, pero ¿Qué es la vida? Si lo vemos desde la perspectiva ética podemos decir que es la vida buena, es la conservación de la existencia; por tanto, en el proceso de configuración de la identidad docente no se debe transgredir la vida.

Es decir, nacemos con nuestra propia esencia y personalidad, con nuestra propia manera de ser, pero ¿Cómo se construyen las identidades? Se puede decir que de necesidades y experiencias desde la representación hacia el *otro*. Cada persona se identifica desde la percepción del "yo", desde la pregunta que se plantea ¿Quién soy? Entendiendo al "yo" como una construcción, entendiendo que soy un todo y que soy parte de todo. Es respetar la humanidad en uno mismo y en el *otro*, es rechazar o superar tu propia violencia, tu propio egoísmo; es aceptar quién eres y de ser así, es respetar la vida.

3. La ética plural una respuesta a la falta de identidad propia: ¿Quehacer o quehacerse?

El quehacer docente es una ocupación; de hecho, es un oficio y una práctica de la profesión docente; es acción y función docente. Pero el



quehacerse es el trabajo sobre uno mismo hacia la vida buena, lo sublime, buscando siempre cumplir con los requisitos propios de la vida, mientras que dejarse hacer es permitir que otros me ayuden; de hecho, es permitirme ser vulnerable. Y de alguna forma, la docencia se enfrenta al dilema de la vulnerabilidad, pues en esencia, el *otro* no lo sabe todo; por eso acude a la escuela, para saber y saber más, pues en algunos aspectos del desarrollo de su ser y de su personalidad, requiere de la ayuda del maestro; de la ayuda del *otro* para transformar su vulnerabilidad en fortaleza. Entonces la falta de identidad docente es el no dejarse hacer; es negar que otros me pueden ayudar, es carecer del *quehacerse*, de los principios propios de la vida. Ya que la vida es con el *otro* y con los otros, pero la vida sin la sociedad no es propiamente una buena vida.

Durante el paso por los seminarios temáticos del Doctorado que curso en el CAMM, he aprendido que la identidad docente es muy diversa; que hay una gran gama de colores y expresiones; que no puede existir un solo sentido de la vida, que está llena de múltiples factores, que cada docente tiene su identidad, pero que la identidad no puede ir construyéndose y expresándose de manera aislada ni sola, pues sí no, no es identidad. He entendido que el docente debe *quehacerse* en el *siendo*; *quehacerse* en su conciencia, en su ética y durante su práctica. Es decir, ha de hacerse cargo de sí mismo; de superarse a sí mismo para ser mejor profesional y mejor persona. Así mismo, cabe afirmar que la ética plural es una invitación a la falta de identidad docente, ya que en el pluralismo moral de la convivencia interhumana de las sociedades hay una gran variedad de monismos axiológicos. Haciendo de antemano -por supuesto- la aclaración pertinente y necesaria de que por pluralismo ético entendemos al referente ideal codiciado. Y por el monismo moral se entiende al contexto real practicado habitualmente; y, en general, se trata de una moral impuesta desde el poder de las religiones y la política.

Finalmente, vale afirmar que en la vida humana también se evidencia que no hay una manera única de vivir y pervivir, en tanto la existencia no exhibe una esencia previa, única, fija y común en toda la especie. Por lo mismo, cada individuo está destinado a pensar, a actuar, a sentir de modo particular, inimitable e irreplicable.

1La autora es maestra de educación primaria en la región de Morelia, Michoacán. Actualmente cursa el V semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente, en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM).

¡Búscalo en las principales Universidades del país!

Panorama Universitario

Facebook: @RevistaPanoramaUniversitario

Instagram: @panorama_universitario

X: @Panorama_Univ

Visita nuestra sitio Web

www.panoramauniversitario.com.mx

El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu revista

•panorama_unive@yahoo.com.mx | •panoramaunive@gmail.com

La Inteligencia Artificial es un aliado necesario para los arquitectos en 2024



- De acuerdo con SketchUp, esta tecnología permite eficientar la generación de ideas de forma instantánea con solo describirlas en forma de texto.

La Inteligencia Artificial (IA) está revolucionando al mundo. En diversas industrias, sectores y tipos de negocios, esta tecnología tiene una injerencia cada vez mayor en los procesos operativos; de acuerdo con estudios, el 63% de las empresas que integraron tecnología en sus operaciones incrementaron sus ingresos en un 10%.

Para el caso del sector de la Arquitectura y la Construcción, esto no es excepción. Profesionales de estas industrias tienen la constante necesidad de comunicar sus ideas de forma rápida y clara, por lo que requieren herramientas de diseño con capacidades mayores en materia de resultados.

>La Inteligencia Artificial generativa es el motor que requieren para alcanzarlo

“La Inteligencia Artificial generativa tiene el poder de apoyar a los profesionales de la arquitectura y el interiorismo a través del incremento de las posibilidades, capacidad de realizar diversas pruebas e iteraciones más rápidas, lo que les permite aumentar exponencialmente su capacidad creativa. Si bien la tecnología no tiene una visión propia, tiene el poder de ayudar al usuario a detonar su generación de ideas mediante la creación de imágenes al instante, incrementando la baraja de opciones e inspirando, por consecuencia, un proceso creativo mucho más nutritivo en materia de resultados, lo que a su vez les permite transmitir más claramente sus ideas y narrativa de diseño a sus clientes”, señala Mariana Rivera, Customer Success Manager de SketchUp para México.

Primero debemos entender que la Inteligencia Artificial generativa se refiere al uso de la IA para crear contenidos como texto, imágenes, música, audios y videos. Esto lo logra mediante un modelo de aprendizaje automático que procesa contenido previamente creado junto con las etiquetas o palabras clave en la solicitud del usuario. Por ejemplo, al solicitarle la creación de imágenes de «acabados de madera», la tecnología se basará en los resultados que dichas keywords arrojan para crear un contenido completamente nuevo.

De ese modo, imaginemos que un arquitecto se enfrenta al reto de encontrar el estilo y los tonos ideales para la decoración de una cocina. Luego de modelar el mobiliario y los elementos que integran el espacio, se requiere definir la estética de las imágenes generadas.

En lugar de trabajar uno por uno los diversos estilos, la IA generativa integrada en software de diseño y modelado 3D, como SketchUp, le permite generar cualquier estilo que requiera, desde una decoración rústica en madera hasta superficies en tonos claros sobre mármoles elegantes, con tan solo describirlo en un breve texto.

Esto permite pasar instantáneamente del boceto conceptual a las opciones de diseño renderizadas. Así, la misma cocina podrá visualizarse con diversos estilos fotorrealistas, lo que permite presentar al cliente final una gama más amplia de opciones a elegir, sobre el mismo diseño.

>¿La IA sustituirá a los diseñadores?

Si bien esta herramienta tecnológica permite que los usuarios del software de modelado y diseño 3D tomen mejores decisiones, nunca sustituirá al pensamiento crítico de los profesionales del diseño y la construcción. Es decir, les permite crear y dar vida a sus ideas de forma más rápida y orientada al resultado final, pero solo funge como un aliado en la producción de diseños.

La visión en la que se basa el proyecto nunca deja de ser la del usuario de la plataforma. En última instancia, es siempre el diseñador y/o el arquitecto quienes controlan los resultados al ser ellos quienes describen los estilos y configuraciones que buscan.

Actualmente la Inteligencia Artificial generativa se posiciona como una de las tecnologías de mayor crecimiento a nivel global. Su capacidad de aumentar los flujos de trabajo de los colaboradores y la capacidad de actuar como asistentes eficientes en las organizaciones, la convierten en una de las necesidades del futuro para los profesionales de las diversas industrias, como los arquitectos y profesionales de la construcción.



The Home Depot reafirma su compromiso con la sustentabilidad en el marco del Día de la Tierra

- Facilita a sus clientes la posibilidad de cuidar el medio ambiente al ofrecer casi 2 mil productos sustentables
- En años recientes, sus tiendas han sido reconocidas con la Certificación LEED por sus altos estándares en materia de eficiencia energética
- Cuenta con programas especiales para ahorrar luz, reciclar cartón y reutilizar madera dentro de sus tiendas

En el marco del Día de la Tierra, y en línea con los valores de devolver a la comunidad, The Home Depot, la empresa líder en productos para la mejora del hogar implementó acciones como parte de su estrategia de sustentabilidad cuyo objetivo es contribuir de manera significativa al desarrollo de un mundo más sostenible y a combatir y ralentizar el cambio climático.

Entre las iniciativas que se pusieron en marcha, corresponde la creación de un catálogo de opciones ecológicas, el cual incluye cerca de 2 mil productos sustentables cuyo impacto en el medio ambiente es menor al que generan otros productos.

A la par, la compañía lanzó el programa “Agentes de cambio”, cuya finalidad es sensibilizar a clientes y empresas asociadas en torno a los temas relacionados con el medio ambiente y el cambio climático.

Como consecuencia de dichas iniciativas, el año 2022 la tienda de The Home Depot que se localiza en Santa Anita, Guadalajara, recibió la certificación LEED (Liderazgo en Energía y Diseño Ambiental, por sus siglas en inglés), la cual refiere un reconocimiento de carácter internacional para edificios sustentables que fue implementado por el Consejo de Edificación Sustentable de Estados Unidos (U.S. Green Building Council). Dicho reconocimiento incentivó el compromiso de la compañía en torno a construir,



rediseñar y adaptar más tiendas bajo los mejores estándares ecológicos. Como resultado de esto, y de una política denominada “Tres R” (reducir, reciclar y reutilizar), The Home Depot implementó el proceso de reutilización del agua condensada de los sistemas de aire acondicionado y procedió a instalar domos translúcidos para reducir el consumo de agua y luz, así como luminarias LED que contribuyen a un ahorro de 60% de energía.

Asimismo, en 2022 también se creó la plataforma Eco Opciones, esto con la finalidad de que los clientes pudiesen identificar a aquellos productos cuyo impacto ambiental es mínimo, amén de promover mediante los mismos una serie de enfoques mercadológicos de mayor sustentabilidad. A la fecha, la empresa cuenta con un catálogo de más de 1,800 productos sustentables a la venta.

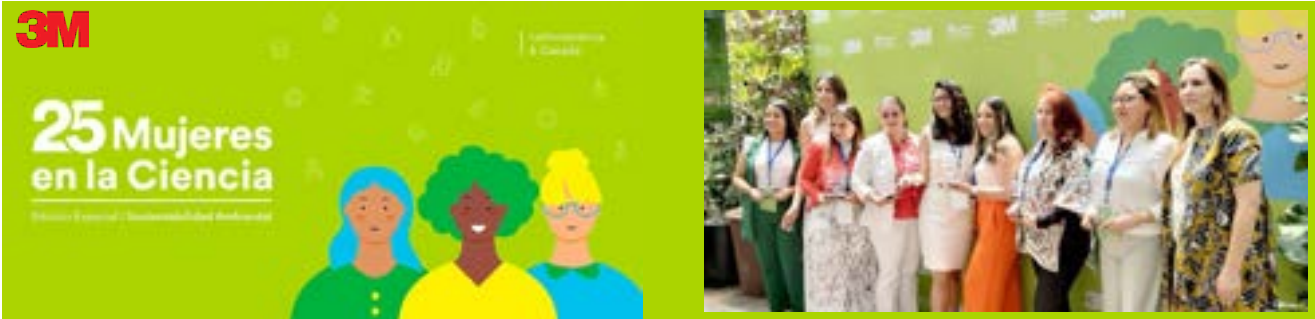
De manera paralela, se instauró la iniciativa “Empaques sustentables”, mediante la

cual dio comienzo a un proceso de eliminación de EPS/PVS del empaque de productos de importación y de marca propia. Del mismo modo, se implementó el programa “Economía circular y cero desperdicios” que se traduce en el reciclaje de 3,000 toneladas de cartón, en la reutilización de más de 850,000 tarimas y en el uso de 45% de energía renovable (eólica) para las operaciones de la compañía.

Finalmente, y bajo el amparo del principio de “Hacer más por el planeta”, la empresa instrumentó un programa de “Capacitación en sostenibilidad” a través del cual su equipo de Responsabilidad Social y Sustentabilidad participó en un taller de mercadotecnia sostenible, el primero de su tipo en llevarse a cabo al interior de la compañía.

En virtud de todo lo anterior, The Home Depot reafirma su compromiso de combatir el cambio climático mediante la reducción significativa de su impacto en el medio ambiente, así como mediante la difusión de sus valores y principios entre sus clientes y socios, todo ello con el fin de honrar, celebrar y proteger a la Madre Tierra.





3M anuncia las ganadoras de la 4ta edición de la iniciativa 25 Mujeres en la Ciencia, edición especial en Sustentabilidad Ambiental

Este año, se reconoció a científicas de México, Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Colombia, y por primera vez Canadá. En todo el mundo, las innovaciones que benefician al medio ambiente están mejorando la vida de las personas y actualmente los fenómenos meteorológicos extremos, la falta de agua potable y la mala calidad del aire son preocupaciones crecientes. Según el informe State of Science Insights 2024, una encuesta que realiza 3M por séptimo año consecutivo para conocer las percepciones globales de la ciencia, el 44% de los mexicanos encuestados reconocieron que el cambio climático ya está afectando a sus comunidades, por tanto, esta edición de Mujeres en la Ciencia se torna en una muy especial, pues el foco estuvo en el reconocimiento de proyectos que contribuyen a minimizar algunas de las problemáticas que más aquejan a los mexicanos. 3M siempre ha estado consciente del beneficio que puede traer la ciencia a los problemas que se presentan en la actualidad y del que los progresos empresarial y climático se pueden lograr en conjunto.

“En 3M creemos en el poder de la ciencia para resolver cualquier desafío y en la diversidad como motor de innovación, es por eso que, con la situación actual del mundo, esta edición estuvo enfocada en dar visibilidad a proyectos que están desarrollando las mujeres para afrontar estas problemáticas actuales, y así darles esa voz y difusión que requieren” comentó Adriana Rius, Directora de Marca y Comunicación 3M Américas.

Las 25 científicas ganadoras formarán parte de una plataforma de visibilidad científica con la inclusión de sus proyectos en el libro conmemorativo “25 Mujeres en la Ciencia” y tendrán sus trayectorias y proyectos publicados en el sitio web <https://news.3m.com.mx/25-mujeres-en-la-ciencia>. Como desde hace cuatro años, México fue uno de los países con mayor participación y se reconocieron a ocho científicas y sus proyectos nacidos en el país.

Ganadoras en México y sus proyectos: Liliana Romero Reséndiz, Ciudad de México, Proyecto: AIHA, acero antimicrobiano patentado transforma los espacios públicos y cotidianos en un escudo contra virus y bacterias. Hasta seis veces más fuerte, más durable, más ligero y ecológico, reduce las emisiones de CO2 y hace los espacios más seguros y ecológicos. Danay Carrillo Nieves, Jalisco, Proyecto: Uso de microalgas para la biorremediación de aguas residuales de la industria alimentaria y de bebidas, contribuyendo así a la sostenibilidad ambiental. Marilena Antunes Ricardo, Monterrey, Proyecto: Re-valorización de subproductos agroindustriales

como fuente de moléculas bioactivas en el diseño de nuevos alimentos con propiedades funcionales con probados beneficios para la salud. Angélica del Carmen Ruiz, Puebla, Proyecto: TALARIA Bioherbicida es una herramienta ambiental para el control de malezas, es una fórmula biológica patentada que sustituye al mortal glifosato, es una garantía para eliminar agrotóxicos de los suelos y los alimentos. Berenice Balderas Segura, San Luis Potosí, Proyecto: Metodología para la evaluación de compuestos orgánicos volátiles (COVs) en miel de abejas Apis mellifera y caracterizar una huella eco metabólica de sitios impactados y no impactados por plaguicidas, analizando la miel mediante el uso de nanosensores electroquímicos. Andrea Bonilla, Toluca, Proyecto: BioPlaster es una empresa de investigación comprometida con la innovación sostenible, transformando el sargazo, un alga invasora, en biomateriales avanzados, para abordar la contaminación plástica y promover la economía circular. Karime Guillen Libien, Toluca, Proyecto: Rearvora impulsa cambios a través de la revalorización de residuos orgánicos florales, frutales, cereales y aceites para convertirlos en productos de cuidado personal siendo el verdadero Green and Blue Beauty. Ibeth Cortés Ángeles, Oaxaca, Proyecto: Uso de semillas como el maíz criollo y a partir de estas producir forraje verde hidropónico. La innovación va encaminada a sustituir nutrientes inorgánicos a orgánicos, disminuyendo el impacto ambiental, cambiando sistemas de riego amigables, y que el ganado provea mejor calidad de proteína y grasas.

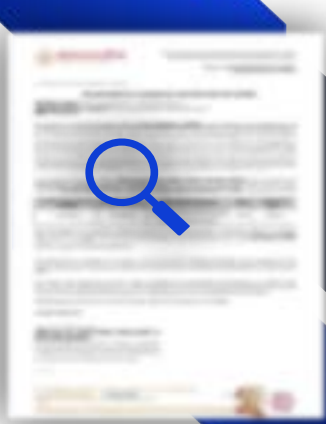
Como en ediciones anteriores, el proceso de evaluación estuvo a cargo de un jurado integrado por representantes del área de Investigación & Desarrollo de 3M en la región, con amplia experiencia en las áreas de ciencia, investigación, innovación, sostenibilidad y emprendimiento. Entre los criterios evaluados, se analizaron el potencial de impacto social directo o indirecto en la región, innovación y viabilidad del proyecto, madurez de la idea demostrada por los resultados de las pruebas/pilotos iniciales, la capacidad y experiencia del candidato para desarrollar el proyecto presentado, problemas a resolver, innovación y/o solución, y el impacto a nivel local y/o en la comunidad después de su implementación.

Con esta iniciativa, 3M confirma su compromiso de aumentar la visibilidad de las mujeres en el campo científico e inspirar a niñas, jóvenes y mujeres en estos países a estudiar disciplinas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, (STEM por sus siglas en inglés), además de reforzar la importancia de la participación femenina en estas áreas.



“De conformidad con el artículo 71, fracción I, inciso h) y V de la Ley General de Educación Superior, el presente Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios del tipo superior se considera vigente a partir del 24 de febrero de 2023 al 24 de febrero de 2026.

Para extender su vigencia deberá ser refrendado dentro del periodo de 1.5 veces la duración del plan y programas de estudio respectivo.”



NO DEJES DE HACERLO

Nuestros Servicios

- Estamos para ayudarte con la actualización y creación de planes y programas de estudio, así como la gestión de solicitudes de RVOE.
- Realizamos supervisiones preventivas para evitar sanciones por parte de la SEP.



CONTACTO



55-28-57-25-89



elias@lunaconsultoriaeducativa.com

Inmersión digital + Experiencia real.

EDUCACIÓN EN LÍNEA REINVENTADA



Interacción **real**
y simultánea.



Acompañamiento
personalizado.



Uso de
instalaciones
de UAG.

¡Inscríbete y obtén una
beca hasta del 60%!*

*Aplican restricciones. Consulta las bases.

Inicio de clases: **13 de mayo de 2024.**



CONOCE NUESTRA OFERTA:

Licenciaturas

- Lic. en Administración e Innovación de Negocios
- Lic. en Negocios y Transformación Digital
- Ing. en Electrónica e Internet de las Cosas

- Ing. en Electrónica y Ciberseguridad
- Lic. en Derecho
- Ing. en Sistemas de Software
- Lic. en Psicología Organizacional
- Lic. en Contador Público
- Lic. en Pedagogía
- Lic. en Mercadotecnia

Maestrías

- Maestría en Administración
- Maestría en Mercadotecnia
- Maestría en Finanzas
- Maestría en Business Analytics
- Maestría en Administración de Hospitales y Servicios de Salud

- Maestría en Ciberseguridad
- Maestría en Big Data
- Maestría en Psicología Organizacional
- Maestría en Innovación en Sistemas de Salud
- Maestría en Sistemas de Gestión de Calidad para la Innovación

Especialidades

- Especialidad en Sistemas de Gestión de Calidad para la Innovación
- Especialidad en Administración

Más información:



Contacto:
maestriasvirtuales@edu.uag.mx

Valor
para
Trascender.