Panorama Universitario

35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

Recibe Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano Doctorado Honoris Causa por parte del IPN

UAG fortalece su calidad académica y su proyección internacional rumbo a su centenario

EcoEmprende certifica a emprendedores y fortalece a MiPyMEs con enfoque sostenible

Ana Paola López: ingeniería con impacto social desde CETYS hasta París

NÚMERO 335 •MARZO 2026 • DIRECTOR JAVIER VELÁZQUEZ ARIZA • www.panoramauniversitario.com.mx

UNIVERSIDAD Justo Sierra

CULTURA INVESTIGATIVA:

Foros e ideas

Como parte de su labor formativa, la **Universidad Justo Sierra** impulsa de manera semestral espacios para la socialización de la investigación desarrollada por su comunidad, esto con el propósito de fortalecer la construcción de conocimientos con enfoque humanista, que favorezcan a través del bien, la verdad y la justicia el crecimiento integral de toda la comunidad académica.

Hasta la fecha se han realizado 22 ediciones del **Coloquio de Estudiantes y Docentes de Posgrado y 18 del Foro Multidisciplinario de Investigación**. Desde 2013 se han presentado más de **2,000** trabajos de investigación, todos sometidos a procesos de evaluación académica. La participación de expositores y expositoras se mantiene, de forma constante, con un promedio semestral cercano a las 130 personas.

Las mesas temáticas suelen integrar investigaciones de diversas áreas disciplinares y, de manera particular, incluyen perspectivas contemporáneas de la salud, procesos socioculturales y tecnológicos en contextos contemporáneos, así como investigaciones centradas en las mujeres y grupos vulnerados, lo que amplía la perspectiva social y académica de los encuentros.

El histórico institucional muestra una participación creciente de programas académicos y asistentes, lo que ha favorecido el diálogo interdisciplinario y la circulación interna del conocimiento. Asimismo, desde 2021 se ha venido sumando la participación de ponentes y conferencistas de instituciones hermanas, tanto nacionales como internacionales, lo que fortalece la vinculación interinstitucional y la puesta en común del conocimiento.

Es así como el **Foro Multidisciplinario de Investigación de los Pregrados y el Coloquio de Estudiantes y Docentes de Posgrado** se han consolidado como espacios de encuentro donde la comunidad académica presenta, analiza y discute resultados de investigación generados en los distintos programas académicos.

Contenido

07

10

20-21

02. Librero
03. Breves Universitarias
04. De lo que se habla
08. Sororidad: la comunidad que convierte el aprendizaje en crecimiento colectivo.
12. Innovación tecnológica en cirugía y en traumatología en el CIAM 2026
13. Seis comisiones, un propósito común: fortalecimiento estratégico desde el trabajo colegiado
14. UAG fortalece su calidad académica y su proyección internacional rumbo a su centenario
16. Breves Universitarias
18. De defender a prevenir: el nuevo orden de aplicación de la defensa fiscal para 2026
19. Y sin embargo ocurre
22. CONGRESOS, COLOQUIOS, SEMINARIOS, PANELES Y SYMPOSIUMS: Las modalidades de discusión e interacción académica en el posgrado
24. DE MONOS, RITUALES Y TRANSGRESIONES: La pedagogía de lo inútil
26 EL CEREBRO ANTE LA ENCRUCIJADA POR EL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL: De la inmensa sabana a la inteligencia artificial
28. Recibe Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano Doctorado Honoris Causa por parte del Instituto Politécnico Nacional

@Panorama_Univ
@panorama_universitario
PanoramaUniversitario La Revista

El sarampión, una amenaza que no debería regresar

Las pandemias han acompañado a la humanidad a lo largo de su historia, dejando millones de víctimas y profundas transformaciones sociales. La influenza de 1918 provocó cerca de 50 millones de muertes en el mundo, mientras que el COVID-19 superó oficialmente los 7 millones de fallecimientos globales. Sin embargo, no todas las crisis sanitarias surgen por enfermedades nuevas; algunas reaparecen cuando se debilitan las medidas de prevención.

Ese es el caso del sarampión, una enfermedad altamente contagiosa que, pese a contar con una vacuna eficaz desde hace más de cinco décadas, está registrando un preocupante resurgimiento. Según la Organización Mundial de la Salud, en 2023 se reportaron más de 9 millones de casos y alrededor de 128 mil muertes en el mundo, principalmente en menores de cinco años.

En México, la situación genera alertas. La cobertura de vacunación contra el sarampión en niños, que debería mantenerse por encima del 95 % para evitar brotes, ha descendido en los últimos años a niveles cercanos al 80 %. Este descenso se agravó durante la pandemia de COVID-19, cuando millones de esquemas de vacunación infantil quedaron incompletos. El resultado es claro: basta que el virus ingrese a una comunidad con baja inmunización para propagarse rápidamente, pues una persona infectada puede contagiar hasta a 18 más.

El sarampión no es una enfermedad leve, puede causar neumonía, encefalitis y complicaciones neurológicas permanentes, y en los casos más graves puede ser mortal. Antes de la vacunación masiva, provocaba epidemias cada dos o tres años y miles de muertes infantiles.

La posibilidad de un nuevo brote en México es, en realidad, una advertencia. Las pandemias no solo nacen de virus desconocidos, sino también del descuido colectivo. La caída en la vacunación, la desinformación y las desigualdades en el acceso a servicios de salud pueden abrir la puerta al regreso de enfermedades que ya estaban controladas.

La historia es contundente: cuando la prevención se debilita, las enfermedades regresan. Hoy, el sarampión nos recuerda que la salud pública no es un logro permanente, sino una responsabilidad constante. Mantener altas tasas de vacunación no es solo una decisión individual, sino un compromiso social para evitar que viejas amenazas vuelvan a convertirse en crisis sanitarias.

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 30, No. 335 Marzo 2026, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Febrero de 2026. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortíz; Subjefe de Redacción, Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez *(jomipesa40@gmail.com)*; Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, Dr. Aarón Vásquez Díaz, Eliel Morales Lara, Ignacio Nava Díaz, Federico Martínez Gutiérrez, José Luis Beltrán Sánchez, María Yulisma Pérez Marín.

www.panoramauniversitario.com.mx
•E-Mail:panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz

Fotos: Cortesía Agencias

Universidad de las Artes, un proyecto necesario para una Capital en Transformación

A finales del pasado enero, la Jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Clara Brugada, presentó el proyecto "Universidad de las Artes de la Ciudad de México". De acuerdo con lo comunicado, los trabajos para materializar la propuesta iniciarán en los primeros días de marzo del presente año. La universidad se construirá en la zona de Tlaxcoaque, hacia el sur del centro histórico de la Ciudad de México, dispondrá de una superficie aproximada de 14 mil 200 metros cuadrados, donde se habilitarán 90 aulas y otros espacios como auditorios, áreas de ensayo y salas de experimentación o creación artística.

Mediante este proyecto se pretende atender a una población de hasta 4 mil estudiantes y se ofrecerán 19 licenciaturas en diversas áreas como: teatro, música, danza, artes visuales, artes audiovisuales, fotografía, Memoria histórica y conservación y Producción artística y cultural.

Desde nuestra perspectiva con este anuncio la Jefa de Gobierno da continuidad a la política educativa de las administraciones de izquierda en la capital, enfocada en fortalecer la oferta de nivel superior. Esta estrategia, guardando sus respectivas proporciones, recuerda la fundación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) por Andrés Manuel López Obrador en 2001 y la creación del entonces Instituto Rosario Castellanos —hoy, Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC)— por Claudia Sheinbaum en 2019.

Consideramos que la expansión del sistema educativo debe ser esencial para cualquier gobierno, porque la educación nunca sobra, y a pesar de los grandes esfuerzos que realizan instituciones públicas consolidadas como lo son: la UNAM, el TecNM, el IPN y la UAM, y de reciente creación la UACM y la UNRC, persiste un déficit de espacios para los jóvenes que concluyen el bachillerato y buscan ingresar al nivel superior.

Además, una universidad con las características que se describen ayudará a desahogar a otras Instituciones que no son especialistas en la materia y favorecerá el desarrollo de las llamadas habilidades blandas, así como un pensamiento crítico, a su vez que dará respuesta en gran medida la demanda que habían realizado diversos actores de la capital, en torno a la necesidad de impulsar el rescate de espacios culturales y formar a nuevas generaciones de pintores, escultores, poetas, etcétera.

Por último, si bien es cierto que entre las críticas más comunes que se realizan hacia los nuevos proyectos educativos se encuentran la falta de infraestructura o la limitación de sus recursos operativos, también lo es que la inversión en educación siempre será necesaria, y sin duda, tanto en la Ciudad de México como a nivel nacional se requiere la creación de más instituciones de nivel superior.

Por tanto, nuestros mejores deseos a este proyecto, celebramos su anuncio y esperamos buenos resultados como motivo de su próxima operación.

Dr. Ignacio Nava Díaz
Licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa (UAM-I). Maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública A.C. (IESAP) con estudios de posgrado en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), y de Derecho en la UNAM. Doctor en educación por la Universidad España y México, y Doctor en Administración y Políticas Públicas por el Centro de Estudios Superiores en Ciencias y Criminológicas (CESCIJUC).
Ha sido funcionario Público, colaborador en las revistas (Quehacer político y Políticos al desnudo), docente en diversas universidades e instituciones privadas. Actualmente es académico del Instituto Tecnológico Tláhuac III. Correo electrónico: ignacio.nd@tlahuac³.tecnm.mx. ORCID

Breves Universitarios

La UNAM llevará a cabo, primera tomografía al único coloso de México con glaciar en su cima

El jefe del Servicio Sismológico Nacional (SSN) a cargo de la UNAM, Arturo Iglesias Mendoza; y Marco Calò, jefe del Departamento de Vulcanología del IGEF, explicaron que es la primera ocasión en que se llevará a cabo un estudio de este tipo al único coloso de nuestro país que mantiene un glaciar en su cima.

Iglesias Mendoza manifestó: Es un experimento temporal para su caracterización geofísica. Esto no se ha hecho hasta la fecha y se espera que el trabajo sea un parteaguas en el conocimiento de su estructura interna.

Con cinco mil 636 metros de altura sobre el nivel del mar, el Pico de Orizaba es el coloso más alto de México y Norteamérica, en cuyas laderas se encuentran dos estaciones de monitoreo sísmico permanente. Para la investigación, iniciada en febrero de 2025, se instalaron diez sismómetros adicionales.

Las estaciones están en campo y para la determinación de la estructura se espera la toma de datos a lo largo de año o año y medio; es decir, en 2027 se contaría con resultados claros.

El investigador mencionó que el Pico de Orizaba está activo, pero no ha tenido erupciones recientes ni cuenta con el mismo nivel de actividad sísmica observada en el Popocatépetl o el de Colima. Hace dos años se empezó a reforzar el monitoreo, especialmente con estaciones permanentes de banda ancha cuyos datos son compartidos por el Centro de Ciencias de la Tierra de la Universidad Veracruzana y el SSN.

A decir de Marco Caló, la peligrosidad del Pico de Orizaba reside también en la existencia del hielo en su cima, porque ante una eventual reactivación podría fundir el glaciar y provocar avalanchas y deslizamientos de tierra por la gran cantidad de agua.

Y puntualizó: Por eso es importante conocer su estructura y tener más detalles para planear eventuales actividades, en caso de detectar alguna anomalía en su comportamiento.

Las estaciones instaladas en el marco de este proyecto no transmiten datos en tiempo real, por ello de manera regular se emprenden expediciones que implican el ascenso al coloso, a fin de brindarles mantenimiento y averiguar su funcionamiento.

De acuerdo con datos del CENAPRED, añadió, en nuestro país hay aproximadamente 40 volcanes potencialmente activos de los cuales, por lo menos, 15 requieren monitoreo cercano, entre ellos: el Chichonal, Tacaná y Pico de Orizaba.

Egresados de la UAG y TV Azteca entregan juguetes a comunidades de la Ribera de Chapala

En un esfuerzo conjunto por transformar la realidad de cientos de familias, el Capítulo UAG Alumni de Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Autónoma de Guadalajara, en estrecha coordinación con TV Azteca, llevaron a cabo una exitosa jornada de entrega de juguetes en diversas comunidades de la Ribera de Chapala. Esta iniciativa se realizó bajo el estandarte del "Juguetón 2026", la campaña nacional de acopio y entrega de juguetes más grande de México, que año con año busca fomentar la generosidad y llevar alegría a los sectores más vulnerables del país.

Impacto en la Región

Gracias a la suma de voluntades, se logró la entrega de más de 2 mil juguetes, impactando directamente en el bienestar emocional de los niños de la zona. La brigada recorrió puntos estratégicos para asegurar que el apoyo llegara a quienes más lo necesitan. Las comunidades beneficiadas en esta edición fueron:

Las Trojes, Potrerillos, San Martín, San Pedro y San Juan Cosalá.

El Poder de la Vinculación

La participación del Capítulo Alumni UAG de Ciencias de la Comunicación subraya el compromiso de los egresados con la responsabilidad social. Al colaborar con organizaciones como Fundación EIRA y una plataforma de alcance nacional como TV Azteca, se potencia el alcance de estos proyectos, demostrando que la comunicación es una herramienta vital para la transformación social. Esta entrega no solo representa un objeto material, sino un mensaje de esperanza y solidaridad por parte de la comunidad universitaria y sus aliados estratégicos hacia las familias de Jalisco.

DE LO QUE SE HABLA...

•Por Antonio Luna Campos

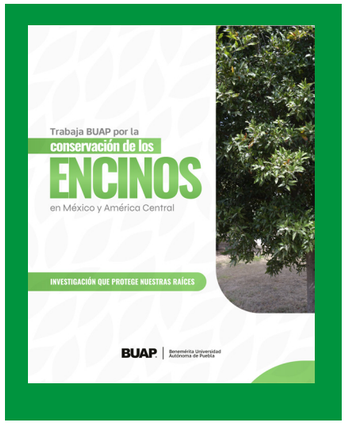
-Siete proyectos IBERO en el Top 10 de iniciativa Intel "Acelerando México con IA"

De 10 proyectos finalistas de la iniciativa "Acelerando México con Inteligencia Artificial", 7 son de la Universidad Iberoamericana (IBERO) Ciudad de México (CDMX). Este concurso tiene gran relevancia, pues fomenta el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para resolver problemas reales en sectores clave con el fin de transformar comunidades o mejorar la vida de las personas. A las y los participantes, se les ofrecen mentorías, entrenamientos y visibilidad para impulsar el desarrollo tecnológico nacional. En la última edición 2025, participaron estudiantes de los programas del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación, bajo la supervisión de los Doctores. Lázaro Bustio Martínez, Carlos Betancourt Moreno y de los Maestros: Felipe Trujillo Fernández, Joshua Hasse Hernández, Antonio Cardeña Matamoros y Guillermo Gómez Abascal.

La IBERO CDMX forma parte de la Red de laboratorios de Innovación de Intel, un conjunto de Universidades e Instituciones donde Intel premia a las mejores pruebas innovadoras de concepto (PoC) creadas por estudiantes, investigadores y emprendedores. Intel apoya a las universidades que forman parte de esta red con tecnología, equipo y networking, conectando a las y los participantes para realizar investigaciones. Los proyectos tienen diferentes grados de madurez, desde una simple idea hasta llegar a proyectos funcionales. Ese es el espíritu de la red de la innovación.

-Trabaja BUAP para la conservación de encinos en México y América Central

El género Quercus, conocido como encino o roble, es uno de los más ricos en el mundo, con un estimado de 600 especies globalmente. México ocupa el primer lugar en riqueza de estas especies con 179, de estas 117 son endémicas; mientras que el estado de Puebla se ubica en el tercer lugar con 49 especies, después de Oaxaca y Jalisco con 55 y 50, respectivamente. Por su parte, el Jardín Botánico Universitario de la BUAP alberga 65 especies de encinos, varias amenazadas o en peligro de extinción; con ello tiene la colección de encinos más importante del país y de América Latina. La institución consciente de su compromiso por conservar y propagar en mayor cantidad a este importante género, lleva a cabo diversas estrategias para prevenir su extinción, mediante su investigación, manejo sostenible y conservación.



Al respecto, Allen J. Coombes, curador de colecciones científicas de este espacio universitario e integrante del Consorcio Global para la Conservación de Quercus (GCCO por sus siglas en inglés) de Norteamérica, especificó que, dado que la mayoría de los jardines botánicos no pueden mantener números tan grandes de individuos por especie, lo ideal es crear colecciones distribuidas o "metacolecciones"; es decir, repartir los individuos entre varios jardines para optimizar su conservación. "Como el Jardín Botánico no es tan grande, no es posible tener el número adecuado de plantas necesarias para su preservación. Por eso, establecemos colaboraciones para cultivar la misma especie en diferentes jardines de México y América Central", comentó.

-Vinculan a estudiantes UDEM con proyectos de alto impacto comunitario

La Expo Feria de Servicio Social 2026 reunió a 83 organizaciones con más de 140 proyectos de Servicio Social el jueves 5 de febrero. El encuentro tuvo como sede las Salas de Aprendizaje Permanente del edificio Estoa, dentro del campus universitario, organizado por el Centro para la Solidaridad y la Filantropía (CESYF) de la UDEM. Leticia López Villarreal, directora del CESYF, explicó que el evento funciona como un vínculo estratégico entre las organizaciones de la sociedad civil con proyectos acreditados y las y los alumnos interesados cuyo número pudo llegar a 900 estudiantes.

Destacó que la UDEM implementó un modelo de acompañamiento académico único que diferencia su programa de otras instituciones, integrando la práctica con la reflexión teórica constante durante todo el proceso formativo de los prestadores.

La directiva subrayó que el enfoque principal de las actividades se centra en la atención de grupos que enfrentan condiciones de vulnerabilidad económica, asegurando que cada proyecto seleccionado genere un beneficio social real y tangible.

Fotos: Cortesía Agencias

-PANAMMUN XVIII: impulsando el liderazgo juvenil y la diplomacia internacional

La Universidad Panamericana campus Aguascalientes llevó a cabo la decimoctava edición de PANAMMUN, el Modelo de las Naciones Unidas organizado anualmente por estudiantes de la Licenciatura en Derecho, una iniciativa que reúne a jóvenes de preparatoria de diferentes regiones de México y Latinoamérica con el propósito de fomentar el diálogo, la reflexión y el compromiso social a través de la simulación diplomática. El modelo nació en 2008 por iniciativa de Alfredo Reyes, entonces estudiante, con dos objetivos claros: brindar a alumnos de preparatoria una vivencia académica de carácter internacional bajo la filosofía educativa de la UP, y despertar el interés por el Derecho Internacional mediante una práctica cercana a la realidad.

Desde su fundación, PANAMMUN se desarrolla a lo largo de tres días de debates guiados por estudiantes universitarios, quienes acompañan a los delegados en la búsqueda de resoluciones pacíficas. A través de esta experiencia, los participantes asumen el rol de representantes de distintos países, defendiendo posturas culturales, políticas y sociales ante problemáticas reales, mientras construyen soluciones colectivas orientadas al bien común.

Tradicionalmente, el modelo contempla alrededor de siete comités tanto en español como en inglés, entre los que destacan la Asamblea General, el Consejo de Seguridad, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, el Consejo Económico y Social, además de otros espacios que varían según el contexto global, como la ONU Mujeres y el Consejo de Derechos Humanos; este año se integró el Comité Histórico. A lo largo de sus 17 ediciones previas, PANAMMUN ha sido semillero de vocaciones internacionales.

-El ITESO y la SICYT unen esfuerzos para consolidar el liderazgo tecnológico de Jalisco ITESO

Esta Primavera 2026, el ITESO pone en marcha la beca para maestrías y especialidades Talent Tech Hub (SICYT), un proyecto estratégico que abre nuevas oportunidades para formar especialistas en áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés) y consolidar el liderazgo tecnológico de Jalisco. La beca forma parte del programa Educación Superior Innovadora con Calidad, Pertinencia y Amplia Cobertura, y surge de la alianza entre el ITESO y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología de Jalisco (SICYT) para impulsar la formación de talento altamente especializado en áreas STEM.

Desde 2023, el esquema de "Apoyo tripartito para la formación de talento STEM" ha beneficiado a más de 40 estudiantes de posgrado, cuyos trabajos de obtención de grado han contribuido a proyectos de investigación aplicada y generado soluciones concretas en procesos y productos industriales, impactando a más de 25 empresas del sector tecnológico en el estado, el programa reafirma su apuesta estratégica mediante la formación de nuevos especialistas en ingenierías y ciencias exactas —incluyendo un programa enfocado en semiconductores— a través de un esquema innovador de financiamiento compartido entre la SICYT, el ITESO y la industria. Se espera que esta iniciativa fortalezca el ecosistema de innovación, consolide la vinculación universidad–industria, y contribuya al desarrollo económico, tecnológico y social de Jalisco, posicionando al talento local como un motor clave del liderazgo regional en alta tecnología.

Más allá del beneficio individual para estudiantes meritorios, la inversión en estas becas representa una inversión estratégica en el futuro tecnológico de México, garantizando que el sector de la alta tecnología en el estado cuente con el talento local necesario para mantener su liderazgo y expandir su impacto global.

-Especialistas analizaron en BINCA los retos clínicos, sociales y éticos de los trasplantes de tejidos vascularizados compuestos, como el trasplante de cara

Bioética Clínica y Neuroética Anáhuac (BINCA), en colaboración con BeTrep, llevó a cabo una nueva sesión académica dedicada a la reflexión sobre los trasplantes en México. La jornada contó con la participación del Dr. Ernesto Cobos González y el Dr. Ángel Uriel Cruz Reyes, quienes abordaron los avances médicos, los retos y las implicaciones bioéticas y sociales de los trasplantes de tejidos vascularizados compuestos, particularmente el trasplante de cara, desde una perspectiva interdisciplinaria y contextualizada a la realidad nacional. La sesión de Food for the Brain inició con un panorama estadístico de los trasplantes en nuestro país. Posteriormente, el Dr. Cobos ofreció una introducción a los trasplantes de tejidos vascularizados complejos, enfatizando su finalidad reconstructiva, la implicación de múltiples tejidos y el funcionamiento del injerto en un receptor.

Se abordó una de las preguntas bioéticas más trascendentes: la vida con un trasplante frente a la vida sin él. Se analizaron tanto los aspectos positivos como los negativos, resaltando los importantes riesgos a los que se enfrentan

los pacientes trasplantados. El Dr. Cobos González destacó que, debido a los mecanismos inmunológicos secundarios al tratamiento crónico que estos pacientes deben llevar, se vuelven susceptibles a rechazo, infecciones oportunistas graves, cáncer, alteraciones metabólicas, entre otros riesgos relevantes que deben ser evaluados.

-El modelo educativo Tec del Tecnológico de Monterrey fue incluido como un caso de éxito internacional en el reporte del World Economic Forum (WEF)

El World Economic Forum (WEF) incluyó al modelo educativo del Tecnológico de Monterrey como un caso internacional de referencia en su reporte New Economy Skills: Unlocking the Human Advantage. El documento describe cómo ha logrado integrar el desarrollo de habilidades humanas en todo el plan de estudios mediante aprendizaje basado en retos, evaluación por competencias y credenciales digitales verificables.

El WEF destaca que el modelo permite a los estudiantes demostrar capacidades en contextos reales, con el acompañamiento de profesores y una red de más de tres mil socios externos. También resalta sus resultados medibles en aprendizaje, empleabilidad y preparación temprana para el mundo laboral. En la página 33 de su reporte, el WEF presenta al modelo educativo Tec como uno de los 7 casos de éxito para evaluar, desarrollar y acreditar habilidades centradas en las personas (human-centric skills) en sistemas educativos.

El documento señala que se rediseñó la educación de licenciatura a través del modelo educativo Tec, una reforma institucional que va más allá de las clases tradicionales para avanzar hacia el aprendizaje basado en retos (challenge-based learning). El objetivo es preparar de manera integral a los estudiantes para el mundo laboral y para actuar como agentes de transformación, dándoles tanto conocimiento académico como de las habilidades humanas necesarias para resolver problemas de la sociedad y la economía.

Fotos: Cortesía Agencias

Del Laboratorio a la Sociedad: Jornada Académica

La Universidad Hipócrates llevó a cabo la Jornada Académica de la Licenciatura en Químico Biólogo Parasitólogo, titulada "Del Laboratorio a la Sociedad", un espacio de encuentro científico y académico orientado a fortalecer la formación profesional a través de la divulgación del conocimiento, el análisis de problemáticas actuales y el intercambio de experiencias entre especialistas y estudiantes.

La actividad permitió reflexionar sobre el impacto del profesional QBP en distintos ámbitos de la salud, la investigación y la sociedad, consolidando un espacio de actualización y diálogo académico.

Durante el acto inaugural estuvieron presentes autoridades académicas de la institución, entre ellas el Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada, Vicerrector Académico; el Mtro. Víctor Hernández Nava, Vicerrector Operativo; la Dra. Ma. del Rosario Cruz Cruz, Directora de evaluación y acreditación de programas académicos; y el Mtro. Fernando Villanueva Flores, Coordinador de las Licenciaturas en Químico Biólogo Parasitólogo, Nutrición y Psicología, quienes acompañaron y respaldaron el desarrollo de esta importante jornada académica.

En su mensaje, el Mtro. Juan Ramón Nieto Quezada destacó la gran labor de los profesionales de la química, subrayando su papel fundamental durante la pandemia por COVID-19, donde su conocimiento permitió el desarrollo de estrategias, diagnósticos y medicamentos para combatir la enfermedad. Asimismo, exhortó a los estudiantes a continuar preparándose y a aprovechar cada una de las actividades y conferencias presentadas durante la jornada académica.

Durante la jornada se impartieron conferencias y presentaciones de alto nivel académico, entre las que destacaron:

"Impacto de la nanomedicina en cáncer: redireccionamiento de la terapia" Dr. Jorge Organista Nava Profesor investigador de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la UAGRO Laboratorio de Nanomedicina y Biomarcadores Moleculares Celulares en Cáncer.

"La investigación traslacional en el diagnóstico y tratamiento de la leucemia linfoblástica aguda" Dra. Yazmín Gómez Gómez Profesora investigadora de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la UAGRO Laboratorio de Biomedicina Molecular.

"Aislamiento e identificación de microorganismos en cultivos de herida de pacientes con pie diabético analizados en el Laboratorio Bicentenario" Estudiantes de 8.º semestre de QBP: María Gabriela Gasga López, María Teresa Villegas Bello y Fátima Juliette González Miranda.

"Desequilibrio bioquímico en la obesidad y diabetes: una mirada desde la investigación biomédica" M.C. Yaccil Adilene Flores Cortez Estudiante de doctorado de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la UAGRO.

"Bases moleculares de la Diabetes mellitus tipo 2" M.C. Jorge Adalberto Ocampo Galeana Profesor de la Licenciatura en Químico Biólogo Parasitólogo de la Universidad Hipócrates.

"Importancia del control de calidad en el laboratorio clínico" Q.B.P. José Román Caballero Barajas Analista de Laboratorio Clínico del Hospital Regional ISSSTE Acapulco.

Como parte de la jornada, se instalaron diversos stands interactivos en los que los estudiantes participaron en actividades lúdicas y académicas, tales como juegos de lotería y memoria con enfoque científico, la elaboración de jabones artesanales, la presentación de maquetas relacionadas con biología y taxonomía, así como exposiciones sobre el reino protista, el reino monera y los procesos de fragmentación. Además, se contó con un área de investigación, donde se exhibieron artículos científicos elaborados por los propios alumnos, fortaleciendo el aprendizaje práctico y la divulgación del conocimiento.

Estas actividades permitieron reforzar el aprendizaje práctico, la divulgación científica y la interacción entre estudiantes y asistentes.

La Jornada Académica fortaleció el compromiso de la Universidad Hipócrates con la formación integral de sus estudiantes, al generar espacios de reflexión, investigación y diálogo académico que vinculan el conocimiento científico con las necesidades y retos actuales de la sociedad.

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx

Sororidad: la comunidad que convierte el aprendizaje en crecimiento colectivo

Más que un programa formativo, Sororidad nace como una comunidad viva creada por la Universidad Insurgentes para acompañar el crecimiento personal, profesional y emprendedor de miles de mujeres que decidieron no caminar solas.

Hace algunos años iniciamos un sueño que parecía enorme: acompañar a mujeres para que reconocieran su poder de decisión, fortalecieran su liderazgo y se atrevieran a ocupar el lugar que merecen en su vida personal, profesional y social. Hoy, ese sueño se ha convertido en una realidad que nos llena de orgullo: más de 17,000 mujeres han sido impactadas a través del Diplomado Mujeres Líderes y su Poder de Decisión, una iniciativa alineada al eje de Equidad de Género de ADN UIN 2030, un eje que ha abierto espacio para la Comunidad UIN y ha permitido acercar a mujeres de todos los ámbitos —de la educación, la empresa, el deporte, la academia, las artes, el periodismo y la comunicación— tanto a nivel nacional como internacional.

UNIVERSIDAD INSURGENTES

Cada historia, cada testimonio y cada proceso vivido nos ha recordado que el liderazgo femenino no nace de la nada: se construye con acompañamiento, herramientas, escucha y comunidad. A lo largo de este camino, miles de mujeres han descubierto su voz, su capacidad de decidir y su fuerza para transformar su entorno.

ADN UIN 2030

"No quiero que este proceso termine aquí"

Sin embargo, también escuchamos una necesidad que se repetía con fuerza: "No quiero que este proceso termine aquí". Muchas mujeres deseaban seguir aprendiendo, seguir creciendo, seguir encontrando espacios para fortalecer sus proyectos personales y profesionales, y no perder el vínculo que habían construido con otras mujeres durante su proceso formativo.

De esa necesidad genuina nace Sororidad, la plataforma creada por la Universidad Insurgentes como un espacio vivo de aprendizaje continuo, acompañamiento y construcción de comunidad entre mujeres. Sororidad no es solo una oferta formativa: es un punto de encuentro donde el crecimiento individual se potencia cuando se vive en colectivo.

El lanzamiento oficial de la plataforma "Sororidad UIN" se realizó el 27 de febrero en un encuentro que marcó el inicio formal de esta nueva etapa. Este evento reunió a mujeres líderes, egresadas y participantes del diplomado, consolidando el paso de un proceso formativo a una comunidad estructurada y permanente. Con este acto, la Universidad Insurgentes abrió públicamente un espacio diseñado para fortalecer redes, compartir experiencias y proyectar nuevos liderazgos femeninos.

"podemos juntas"

Sororidad busca responder a una realidad clara: las mujeres no solo necesitan capacitación, necesitan redes de apoyo, referentes y espacios seguros para compartir retos, dudas, logros y aprendizajes. Crecer juntas no solo es más poderoso, también es más sostenible.

En esta plataforma, las mujeres podrán seguir desarrollando habilidades de liderazgo, fortalecer sus emprendimientos, adquirir herramientas para su crecimiento profesional y, al mismo tiempo, acompañar a otras mujeres que están iniciando su propio camino. Sororidad fue diseñada para que cada mujer encuentre un lugar donde aprender, aportar y crecer.

Creemos firmemente que cuando una mujer crece, transforma su vida; pero cuando muchas mujeres crecen juntas, transforman comunidades, organizaciones y generaciones completas. Por eso, esta plataforma no es solo un proyecto educativo, sino una apuesta por el impacto social y el crecimiento colectivo.

"yo puedo"

Sororidad representa el paso de la formación a la pertenencia, del "yo puedo" al "podemos juntas", de los procesos aislados a una red viva que se acompaña, se inspira y se impulsa en cada etapa del camino.
Hoy, la Universidad Insurgentes abre esta plataforma para todas las mujeres que desean seguir aprendiendo, fortalecer sus proyectos y formar parte de una comunidad que cree en el crecimiento colectivo. La invitación es clara: Invitar a todas las mujeres a sumarse a Sororidad y que sean parte de esta red de mujeres que aprenden, emprenden y crecen juntas.

CETYS Universidad fortalece su oferta educativa con inicio de dos nuevos doctorados en Ingeniería e Innovación y en Negocios

CETYS Universidad continúa ampliando su oferta de posgrados de alto nivel con el lanzamiento de dos programas doctorales orientados a la formación de investigadores y líderes capaces de generar conocimiento pertinente y proponer soluciones a los retos actuales: el Doctorado en Ingeniería e Innovación y el Doctorado en Negocios.

Ambos programas responden a las necesidades de un entorno global caracterizado por la transformación tecnológica, la creciente complejidad de los mercados y la demanda de profesionales altamente especializados que contribuyan al desarrollo social, económico y científico.

El Doctorado en Ingeniería e Innovación, en modalidad mixta, está diseñado para la formación de investigadores en áreas específicas de la ingeniería dentro del contexto de la industria 5.0. Su objetivo es generar conocimiento e innovación tecnológica mediante el uso de herramientas como robótica avanzada, inteligencia artificial, interacción humano-máquina y analítica de datos, con el propósito de atender problemáticas sociales y productivas, mejorar la calidad de vida, incrementar la productividad, fortalecer la seguridad laboral y promover la sostenibilidad ambiental.

La Dra. Yamel Ungson Almeida, Coordinadora Académica del Programa del Doctorado en Ingeniería e Innovación, señaló que en las áreas de ingeniería y ciencia, la evolución tecnológica es constante y cada vez más acelerada; por ello, el doctorado se convierte en un siguiente paso natural para quienes buscan mantenerse vigentes y generar conocimiento de alto impacto. "El enfoque del Doctorado en Ingeniería e Innovación, alineado a la industria 5.0, nos permite contar con un programa flexible, capaz

de adaptarse a la evolución de las líneas de investigación y a las necesidades cambiantes del entorno productivo y social", enfatizó.

El enfoque flexible del doctorado permite adaptar las líneas de investigación a la evolución tecnológica y a las necesidades cambiantes del entorno productivo y social, lo que favorece el desarrollo de proyectos con impacto real en sectores estratégicos. Ejemplo de ello son las investigaciones orientadas a la agricultura inteligente, donde la aplicación de tecnologías avanzadas permite optimizar recursos, mejorar procesos productivos y contribuir a la eficiencia en la producción de alimentos desde una perspectiva científica.

"A través del Doctorado en Ingeniería e Innovación busco desarrollar nuevo conocimiento en el ámbito de la agricultura inteligente, llevando las tecnologías actuales a un nivel más avanzado, preciso y predictivo. El objetivo es optimizar el uso de recursos, mejorar los procesos productivos y eficientar la producción de alimentos desde una perspectiva científica, contribuyendo así al bienestar de la sociedad", compartió Tomoatsu Maguchi, estudiante del Doctorado en Ingeniería e Innovación de CETYS Universidad.

De manera paralela, dieron inicio las clases del Doctorado en Negocios, un programa orientado a la formación de investigadores y líderes con pensamiento estratégico, capacidad analítica avanzada y competencias sólidas en investigación aplicada. Este posgrado prepara profesionales capaces de proponer soluciones estratégicas ante los retos del entorno empresarial contemporáneo, tales como la transformación digital, la sostenibilidad y la competitividad global.

El Dr. Maciel García, coordinador del programa de Doctorado en Negocios, destacó el enfoque de este posgrado y su vinculación con el entorno productivo.

"Buscamos formar líderes con pensamiento estratégico, capacidad analítica avanzada y una sólida competencia investigadora; capaces de conectar teoría con práctica y de tomar decisiones de alto impacto. Los doctorandos de esta primera generación trabajan con empresas, instituciones y universidades, donde enfrentan retos como la transformación digital, la sostenibilidad y la competitividad", señaló.

La primera generación de estudiantes comenzó su formación doctoral participando en actividades académicas y espacios de diálogo con profesores y directivos del programa, donde intercambiaron intereses de investigación y conocieron las principales líneas de trabajo que desarrollarán durante sus estudios.

El acompañamiento docente y la vinculación con empresas, instituciones y universidades forman parte esencial del modelo educativo de estos doctorados, permitiendo que los proyectos de investigación mantengan una conexión directa con los desafíos reales del entorno.

CETYS UNIVERSIDAD

El Mtro. Jorge A. Torres, alumno de este Doctorado en Negocios, subrayó la relevancia de la actualización y la formación profesional continua. "Uno siempre se tiene que estar preparando, tiene que estar abierto a las ideas, a los conocimientos y a seguir profundizando", expresó.

Con la apertura y el arranque de estos programas de doctorado, CETYS Universidad avanza en su consolidación como un ecosistema académico que impulsa la innovación, el pensamiento crítico y la toma de decisiones estratégicas, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad.

Escanea y conoce todos los detalles sobre estos lanzamientos en posgrado de CETYS Universidad:

Doctorado en Ingeniería e innovación

Doctorado en Negocios

Innovación tecnológica en cirugía y en traumatología en el CIAM 2026

La innovación en las áreas de cirugía, traumatología y ortopedia será un tema a desarrollar dentro de esos módulos que formarán parte del XXVII Congreso Internacional Avances en Medicina CIAM 2026, organizado por el Hospital Civil de Guadalajara y a celebrarse del 26 al 28 de marzo en el Conjunto Santander de Artes Escénicas (CSAE).

En rueda de prensa, el Vicepresidente del Congreso, doctor Luis Gómez Hermosillo, destacó la magnitud de este encuentro que se realizará de manera simultánea con el Congreso de Innovación en Enfermería.

"El eje temático de esta edición será 'Ecosistemas de innovación en salud', y estará enfocado en analizar la interacción entre los distintos sistemas que conforman la atención médica. Es uno de los congresos científicos más importantes y más grandes que se realizan en el Occidente del país. Esperamos una asistencia aproximada de siete mil asistentes, entre trabajadores de la salud, estudiantes y público en general", apuntó.

El Coordinador del módulo de Cirugía, doctor Carlos Nuño Guzmán, explicó que éste iniciará el jueves 26 de marzo con tópicos sobre trauma. El programa incluirá bloques sobre el manejo del paciente en estado de choque y temas selectos en trauma, puesto que los traumatismos representan la principal causa de muerte en las primeras cuatro décadas de vida.

"Entre los invitados destacan el doctor Kazuhide Matsushima, del Centro Médico de la Universidad del Sur de California; el doctor Paulino Leal Villalpando, del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán; y otros referentes en el área", informó.

El también Coordinador del módulo de

Cirugía, doctor José Carlos Gomar González, explicó que el programa del módulo fue diseñado también para médicos en formación, por lo que han tratado de hacerlo interesante para todos, ya que el Hospital Civil de Guadalajara es el nosocomio con mayor número de residentes en el país.

"El viernes 27 de marzo se abordará el bloque metabólico y bariátrico, centrado en el sobrepeso y la obesidad. Vamos a atender una enfermedad muy prevalente y muy importante en nuestro país. El análisis será multidisciplinario y abordará desde el papel de los fármacos hasta las nuevas tecnologías y el manejo de complicaciones", compartió.

Agregó que ese mismo día se desarrollará un bloque oncológico enfocado en cáncer, con expertos que presentarán innovaciones tecnológicas en su tratamiento.

"El sábado 28, el módulo cerrará con el tema de innovación y mínima invasión.

Este tópico se enfoca en las nuevas tecnologías, en los nuevos tratamientos quirúrgicos, pero sobre todo en cómo éstos pueden ayudar a nuestro paciente", puntualizó.

El Coordinador del módulo de Traumatología y ortopedia, doctor Aldo Argüelles Alegría, detalló que éste iniciará actividades el jueves 26 de marzo con el abordaje de lesiones complejas, debido a que se presentan cada vez más lesiones asociadas con el estilo de vida.

"El Hospital Civil es uno de los centros de trauma más importantes del Occidente del país y cuenta con un equipo multidisciplinario para el rescate de extremidades. Intentamos rescatar una extremidad y continuar con la función de una persona. Abarcaremos especialmente, en el área de traumatología, esas lesiones complejas en las que no solamente se trata de una lesión, una extremidad, sino lesiones en otras partes del cuerpo", apuntó.

Explicó que además de las ponencias con los temas de interés y de actualidad, tendrán mesas de discusión en las que los expertos mostrarán cómo resuelven los casos más complejos y cómo llegan a un buen término.

Informó que el viernes 27 se abordará el rescate articular, desde procedimientos mínimamente invasivos hasta reemplazos articulares, cirugía en la ortopedia que más recupera la actividad y la calidad de vida de las personas.

Compartió que para el sábado 28 de marzo se presentarán innovaciones como sistemas robóticos, impresiones 3D para planeación quirúrgica y cirugías endoscópicas de columna, entre otras cuestiones.

Seis comisiones, un propósito común: fortalecimiento estratégico desde el trabajo colegiado

FIMPES®

Trabajo colegiado, visión estratégica y actualización permanente: así operan las seis Comisiones Ejecutivas de FIMPES, pilares que fortalecen a la educación superior particular en México y acompañan los desafíos actuales del sector.

En la estructura organizacional de FIMPES, las Comisiones Ejecutivas constituyen los brazos operativos que articulan proyectos estratégicos, promueven la colaboración interinstitucional y consolidan el compromiso con la calidad académica. Estas instancias responden al Consejo Directivo y están conformadas por un presidente, un coordinador y un grupo colegiado especializado. Su función es clara: profesionalizar áreas clave, generar sinergias entre las Instituciones de Educación Superior (IES) afiliadas y acompañar técnicamente los desafíos contemporáneos del sector.

Internacionalización. Presidida por el Dr. Fernando León González, Rector del Sistema CETYS Universidad, esta comisión impulsa la colaboración académica global mediante ejes como internacionalización en casa, proyectos de impacto global y fortalecimiento de relaciones interinstitucionales, posicionando a las IES afiliadas en entornos internacionales.

Recursos Humanos. liderada por el Mtro. Juan Luis Hernández Avendaño, rector de la Universidad Iberoamericana de Torreón, es un órgano colegiado, normativo y representativo de carácter académico-administrativo. Promueve el intercambio de buenas prácticas, la capacitación especializada, la atracción y retención de talento, así como la profesionalización del capital humano universitario, fortaleciendo la calidad institucional desde su dimensión organizacional.

Comunicación. Fortalece el posicionamiento interno y externo de la Federación. Con el reciente liderazgo del Mtro. Hugo Avendaño Contreras, rector de la Universidad Intercontinental, esta comisión ha consolidado una etapa estratégica orientada a potenciar el reconocimiento de FIMPES como acreditadora institucional y portavoz de las IES particulares. Su labor se enfoca en estrategias colaborativas que fortalezcan la comunicación y robustezcan el prestigio nacional e internacional de la Federación.

Investigación. Promueve la cultura investigativa, impulsa convocatorias y proyectos colegiados con financiamiento institucional. Durante su primera sesión en este 2026, se formalizó el relevo en su presidencia, asumiendo el liderazgo el Dr. Enrique González Álvarez, Rector de la Universidad La Salle Bajío. Esta transición reafirma el compromiso de la Federación con el fortalecimiento de la investigación.

Asuntos Jurídicos. Bajo la presidencia del Mtro. Antonio De los Reyes Moreno , rector de la Universidad Panamericana en el campus Aguascalientes, esta comisión analiza temas legales que impactan la operación de las instituciones particulares, ofreciendo recomendaciones fundamentadas y organizando jornadas especializadas que aportan certeza jurídica a la gestión universitaria.

Tecnologías y Transformación Digital. Encabezada por el Mtro. José Mata Temoltzin, rector de Anáhuac Puebla, impulsa la adopción de soluciones tecnológicas de vanguardia que optimicen procesos académicos y administrativos, elevando los estándares de calidad y mejorando la experiencia de la comunidad universitaria.

@fimpes_mx @fimpes

UAG fortalece su calidad académica y su proyección internacional rumbo a su centenario

• El Rector de la UAG presentó su Informe de Actividades 2025 y destaca avances en excelencia académica, internacionalización, innovación y crecimiento institucional

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) consolidó avances clave principalmente en excelencia académica internacionalización, innovación, crecimiento institucional y efectividad durante el 2025, año del 90 aniversario de esta Casa de Estudios, lo que sienta las bases rumbo al centenario.
Esto lo mencionó el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leaño Reyes, durante su Informe de Actividades 2025, en el evento "Encuentro con el Rector" realizado ante colaboradores de la institución y representantes estudiantiles en el Gimnasio Universitario.
En su mensaje, el Rector destacó que el año 2025 representó un punto de inflexión para la institución, alineado al Plan Estratégico rumbo al 2035, sustentado en los ejes de Posicionamiento, Crecimiento y Efectividad, con 12 líneas estratégicas y 32 programas, todos orientados a fortalecer la misión, visión y valores de la Universidad.
"Lo vivido en 2025 fue solo el prólogo de lo que lograremos rumbo a nuestro centenario. Cada esfuerzo que hoy hacemos forja el legado de las generaciones del mañana", expresó.

Eje Posicionamiento

-Internacionalización, investigación, identidad e innovación UAG

Dentro del eje de Posicionamiento, uno de los logros más relevantes fue el lanzamiento del modelo de Doble Titulación UAG-Arizona State University (ASU), lo que refuerza la proyección internacional de la Universidad.
También se llevó a cabo el Primer Seminario Internacional de Liderazgo y Gestión de la Educación Superior, en colaboración con CINTANA Education, con la participación de universidades de Perú, Costa Rica, Ecuador y México.
Además, se firmó un acuerdo con el University of Illinois System y se obtuvieron aprobaciones oficiales para realizar rotaciones clínicas en Florida y Nueva York, lo que amplía las oportunidades académicas en el área de la salud.
En investigación, la UAG logró el registro de tres nuevas patentes, resultado del trabajo científico desarrollado por su comunidad académica.
En cuanto a la identidad institucional y promoción de valores, durante 2025 se realizaron múltiples vivencias cristomariológicas, ceremonias cívicas y conmemoraciones, en la que destaca la Ceremonia Conmemorativa del 90 Aniversario "Velada Luctuosa", que reunió a más de 8 mil 500 asistentes, así como el éxito de la Exposición Museográfica "The Mystery Man", presentada por primera vez fuera de Europa.
En el ámbito de la innovación, la Universidad graduó a la segunda generación de Líderes Innovadores de Mindset y lanzó la convocatoria Startup Building: Beyond the World Cup 2026, enfocada en impulsar proyectos sobre ciudades inteligentes, salud, bienestar, turismo y cultura. Asimismo, se participó con éxito en Innovation Fest 2025.

-Vinculación y extensión

Durante 2025, la UAG recibió importantes reconocimientos por su contribución a la educación y al desarrollo del estado y del país, otorgados por el Gobierno del Estado de Jalisco, el Congreso del Estado y

Autoridades Universitarias de la UAG que acompañaron al Rector en su Informe.

el Supremo Tribunal de Justicia de Jalisco, entre otros.
Se fortaleció la vinculación institucional con acciones como la firma de un convenio con el Congreso del Estado de Jalisco, la conclusión de diplomados en colaboración con diversas empresas y la realización de cerca de 30 eventos con asociaciones y organismos aliados.
También, por sexto año consecutivo, la UAG obtuvo el reconocimiento como Empresa Socialmente Responsable.
Además, se fortaleció la red de UAG Alumni, con la creación de nuevos capítulos nacionales e internacionales, así como capítulos de especialización profesional, consolidando el vínculo con sus egresados alrededor del mundo.

-Excelencia académica y experiencia universitaria

El Rector destacó que la excelencia académica es una prioridad estratégica. Durante el año se registraron más de 40 mil participaciones en productos académicos de ASU, lo que fortaleció la formación internacional de estudiantes y docentes.
Uno de los eventos más relevantes del año fue "The Experience by UAG", considerado el principal encuentro académico institucional, que reunió a expertos, docentes y alumnos en una experiencia formativa de alto impacto.

Eje Crecimiento

-Matrícula y nuevos programas

La matrícula de primer ingreso en 2025 fue mayor que la de 2024, aunque se alcanzó el 91% de la meta proyectada, y superó la meta de retención estudiantil, lo que refleja un impacto positivo en la permanencia y acompañamiento académico.
Durante 2025, se amplió el portafolio académico con la apertura de nuevos programas como:

Ingeniería en Inteligencia Artificial.
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.
Cinco licenciaturas de doble titulación UAG–ASU.
En la modalidad en línea, UAG Online alcanzó mil 650 estudiantes de primer ingreso, y obtuvo el segundo lugar en el "CINTANA Alliance Artificial Intelligence Challenge 2025", reconocimiento internacional por la implementación de inteligencia artificial en modelos educativos.

Eje Efectividad

-Excelencia en el servicio, infraestructura y efectividad institucional

La UAG superó su meta en el Net Promoter Score (NPS), indicador que mide la satisfacción estudiantil, en gran medida por los servicios que recibe.
En el 2025 se continuó con la modernización de infraestructura, donde destaca la inauguración del Centro Inmersivo de Educación en Salud (CIES), así como remodelaciones en el Rancho CIAMAT, Inteco El Colli y laboratorios de Electrónica e Industria 4.0, entre otras.
Además, la UAG fue reconocida dentro de las 10 mejores universidades de México en el Ranking de El Universal 2025, acreditó 16 programas de ciencias económicas y administrativas ante ACBSP, y logró la acreditación nacional del programa de Medicina ante COMAEM.
El Rector destacó que, en materia de talento y responsabilidad laboral, la Universidad obtuvo por tercer año consecutivo la certificación TOP Employer, el distintivo Empresa de Diez del Infonavit y el Distintivo de Responsabilidad Laboral otorgado por la Secretaría del Trabajo de Jalisco.

Impulso para el 2026

En cuanto a los planes para este 2026, el Vicerrector General, Lic. Antonio Leaño del Castillo, informó que la Universidad Autónoma de Guadalajara mantiene su planeación estratégica alineada a su misión, visión y valores, estructurada en los ejes de Posicionamiento, Crecimiento y Efectividad, y sus respectivas líneas estratégicas.
"El 2026 marca el inicio de la cuenta regresiva rumbo a nuestro centenario. La constancia, la disciplina y el trabajo en equipo serán clave para alcanzar los objetivos que nos hemos trazado", expresó.

Prioridades para 2026

El Vicerrector General señaló que en 2026 la UAG tendrá 5 prioridades: excelencia académica, continuar fortaleciendo la Identidad UAG y la cultura de servicio, incrementar la matricula total y la eficiencia operativa.
El principal objetivo institucional seguirá siendo la excelencia académica, por lo que este año se fortalecerá el quehacer académico a través del impulso a la investigación docente, los proyectos colaborativos en red y el programa institucional de investigadores.
Asimismo, se reforzará la internacionalización, al incentivar los intercambios estudiantiles, la movilidad académica y el aprovechamiento de los productos educativos desarrollados con Arizona State University (ASU).
En materia de calidad académica, la UAG enfocará esfuerzos en la obtención de acreditaciones estratégicas, entre ellas las de Medicina Internacional, Medicina Tabasco, Ingeniería en Software, así como la acreditación institucional FIMPES.

Mejora de la experiencia estudiantil

Otro de los objetivos prioritarios será fortalecer la experiencia del estudiante, mediante la implementación de nuevos modelos académicos y de acompañamiento.
Para ello, se adecuará el modelo de prácticas profesionales, se rediseñarán los esquemas de disciplina, asesoría y tutoría en educación básica y media, y se implementará el nuevo modelo de posgrados, enfocado en responder a las necesidades del sector productivo.
Además, se impulsará la medición del perfil de egreso, con el propósito de evaluar y mejorar el portafolio académico institucional.

Identidad institucional

En su mensaje, destacó que fortalecer la identidad universitaria será una prioridad permanente, promoviendo la vivencia de los valores institucionales y la innovación.
"Todos somos embajadores de la esencia universitaria y los principales promotores de nuestra filosofía", afirmó.

Crecimiento de matrícula

En cuanto al eje de Crecimiento, se planteó incrementar la matrícula

El Rector de la UAG, Lic. Antonio Leaño Reyes.

en todos los niveles del sistema educativo UAG, así como aumentar el número de alumnos de primer ingreso, mediante campañas, plataformas tecnológicas y modelos de operación más eficientes. Asimismo, se reiteró la meta de mantener una tasa de retención del 94%.

Cultura de servicio y satisfacción estudiantil

La cultura de servicio continuará siendo una prioridad institucional. Para este 2026, el objetivo es continuar incrementando el nivel de satisfacción de los estudiantes, reflejado en el Net Promoter Score (NPS).
El Vicerrector General destacó que la mejora de procesos, tiempos de respuesta y canales de atención será fundamental para consolidar los resultados obtenidos en años recientes.

Eficiencia operativa y fortalecimiento del talento

Por último, destacó la importancia de impulsar la eficiencia operativa y optimizar el uso de los recursos institucionales para fortalecer al personal académico mediante capacitación, evaluación continua y la implementación de metodologías de enseñanza de vanguardia.
También se trabajará en la reducción del nivel de riesgo en la encuesta de bienestar laboral, así como en el fortalecimiento de los sistemas informáticos institucionales y la salud financiera, para garantizar la sostenibilidad y el crecimiento de la universidad.

Rumbo al centenario

Finalmente, el Lic. Antonio Leaño del Castillo hizo un llamado a la unidad, la corresponsabilidad y el trabajo colaborativo de toda la comunidad universitaria.
"Alcanzar las metas será posible únicamente si trabajamos como un solo equipo, con un mismo rumbo y hacia un mismo horizonte. Tengamos presente que el México que soñamos se define por la educación que brindamos y que recibimos", concluyó.

UAG Universidad Autónoma de Guadalajara
Powered by Arizona State University®

Breves Universitarias

Ana Paola López: ingeniería con impacto social desde CETYS hasta París

Ana Paola López García, estudiante de segundo semestre de Ingeniería de Software en CETYS Universidad Campus Internacional Ensenada, viajar a París no fue solo un desplazamiento geográfico: fue un punto de quiebre personal, académico y humano. Su participación como delegada mexicana en el Global Peace Summit, realizado en la sede de la UNESCO en París, marcó un antes y un después en su vida

Ana Paola fue una de las ocho jóvenes seleccionadas, entre 135 delegados de todo el mundo, para participar en el panel internacional Proyectos Sociales por la Paz, donde presentó un proyecto que articula ingeniería, educación y acción social. "Yo quise hacer más un discurso que una presentación, porque lo que nos pedían era transmitir un mensaje de paz mientras hablábamos de nuestros proyectos", explica.

Desde una mirada crítica, integró su formación como estudiante de Ingeniería con una lectura social del mundo: "Cuando un sistema repetidamente excluye personas, no está roto, sino fue diseñado de esa manera", afirma, retomando la analogía entre los sistemas tecnológicos y las estructuras sociales. Para ella, la ingeniería no es solo código y algoritmos, sino una herramienta para reconstruir realidades. Su trabajo comunitario incluye participación en el grupo estudiantil FORTES Liderazgo de CETYS Universidad, así como la Asociación Mundial de Guías y Scouts e Ingenieros por la Acción Social y TECHO, donde ha impulsado proyectos de educación, infraestructura y empoderamiento juvenil, especialmente enfocados en niñas y jóvenes de contextos vulnerables.

Uno de los momentos más significativos de su experiencia ocurrió después de su discurso, cuando una joven palestina se acercó a comentar respecto a cómo le impactó una parte de su intervención: "No pensé cómo una acción que yo estaba haciendo del otro lado del mundo, que para mí pudo ser insignificante, pudiera impactar en una persona del otro lado del mundo", recuerda. "Ahí entendí que algo tan pequeño puede convertirse en esperanza para alguien más".

EcoEmprende certifica a emprendedores y fortalece a MiPyMEs con enfoque sostenible

El Tec de Monterrey, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) de la Ciudad de México, presentaron los resultados del proyecto EcoEmprende, una iniciativa creada en agosto de 2025 orientada a fortalecer la resiliencia y sostenibilidad de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MiPyMEs) frente a los desafíos del cambio climático.

El programa registró la participación de 524 emprendimientos y la emisión de 1,228 certificados de capacitación. El 76.7% de las personas participantes pertenecen a microempresas, consideradas el motor real de la economía local. También incidió en sectores estratégicos para el desarrollo urbano. Destacan el comercio minorista, que concentró el 17.7% de la participación, y los servicios profesionales, científicos y técnicos, con 13.9%. En estos sectores, la sostenibilidad se consolida como una ventaja competitiva real que permite a los negocios adaptarse a entornos complejos, reducir costos y responder a nuevas exigencias del mercado.

Uno de los hallazgos más relevantes del programa fue la participación bimodal en el uso de la plataforma. Para Leonardo Glasserman, Profesor Investigador del Institute for the Future of Education (IFE), este fenómeno evidencia que el interés por la sostenibilidad y la innovación aplicada trasciende las edades, uniendo el ímpetu juvenil con la experiencia de empresarios consolidados. EcoEmprende atrajo tanto a jóvenes de entre 15 y 25 años, muchos de ellos en etapas iniciales de emprendimiento, como a profesionales de entre 46 y 55 años que buscan actualizar o consolidar sus modelos de negocio.

Por su parte, Inés Álvarez Icaza Longoria, profesora investigadora del Institute for the Future of Education (IFE), destacó el valor de la colaboración institucional que hizo posible el programa. "EcoEmprende demuestra que la vinculación entre academia y gobierno puede traducirse en beneficios concretos para la comunidad. Este modelo permitió llevar innovación educativa directamente a las MiPyMEs y fortalecer su desarrollo económico y social", afirmó.

Más allá de los números, el impacto social del programa se refleja en la adopción de prácticas sostenibles en negocios locales, la profesionalización de emprendedores y el fortalecimiento de cadenas productivas con enfoque responsable. La capacitación brindada permitió a los participantes integrar criterios ambientales en sus operaciones, mejorar su competitividad y acceder a nuevas oportunidades de mercado.

Breves Universitarias

Panteras de la UAM destacan en lacrosse

El equipo varonil de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) obtuvo el tetracampeonato nacional de lacrosse al conquistar cuatro títulos consecutivos, resultado que consolida el crecimiento de este deporte entre la comunidad universitaria. El conjunto femenil Panteras, integrado hace casi tres años, ha alcanzado el tercer lugar nacional y mantiene su preparación con miras a próximos torneos. Integrantes de ambas ramas han sido convocados a la selección nacional mexicana.

Con alrededor de 15 años de presencia en México, sobre todo en instituciones de educación superior, el lacrosse, ha fortalecido su práctica en la Unidad Azcapotzalco, donde cerca de 40 alumnos participan de forma activa en entrenamientos y competencias interuniversitarias. Fátima Anick Hernández Montiel, alumna del noveno trimestre de la Licenciatura en Administración, y Alejandro Amaro Magaña, del duodécimo trimestre de la Licenciatura en Arquitectura, señalaron en entrevista que este deporte se originó en comunidades y tribus de América del Norte, en territorios que hoy corresponden a Estados Unidos y Canadá. En sus inicios se practicaba como preparación para la guerra y podían participar cientos de jugadores por escuadra.

Hernández Montiel explicó que en sus primeras manifestaciones, las tribus jugaban en campos abiertos y, en lugar de pelota, usaban una cabeza de ardilla. En la actualidad, el lacrosse se disputa entre dos equipos de 10 personas, con igual número de suplentes. Los participantes emplean un stick (bastón con una red en un extremo), para conducir una pelota de caucho comprimido hasta la portería contraria. El campo mide 110 por 55 metros y cada conjunto se integra por un portero, tres defensas, tres mediocampistas y tres atacantes. Al ser un deporte de contacto físico permitido, se utilizan cascos, protectores, coderas y guantes.

Amaro Magaña indicó que esta disciplina deportiva guarda similitud "con el hockey, pero en lugar de jugar en el suelo se realiza en el aire". Añadió que existen reglas diferenciadas para la rama varonil y la femenil. En la primera puede haber acciones de contacto como el tacleo; en la segunda, el reglamento limita el roce entre jugadoras y solo se permite el golpeo sobre la red del bastón.

En México, este deporte no es tan común, fue introducido hace alrededor de 16 años y tomó fuerza de forma paulatina en instituciones de educación superior, aunque no de manera oficial, como en la Universidad Nacional Autónoma de México, la UAM, el Instituto Politécnico Nacional y el Tecnológico de Monterrey. El siguiente torneo interuniversitario, dará a la Unidad Azcapotzalco la posibilidad de competir en nombre de la Universidad en el ámbito nacional. Para finalizar, los entrevistados invitaron a integrarse al equipo y conocer esta disciplina deportiva.

De defender a prevenir: el nuevo orden de aplicación de la defensa fiscal para 2026

La defensa fiscal no desaparece, pero cede protagonismo frente a la prevención y el control

• Por: Eliel Morales Lara

Hablar de impuestos rara vez despierta entusiasmo, no suele ser el tema favorito en una sobremesa. Sin embargo, los impuestos tienen una cualidad inevitable: nos alcanzan a todos, si, a todos sin excepción.

Ya he mencionado en artículos anteriores que, en México, la base de todo el sistema tributario se encuentra en el artículo 31, fracción IV de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que impone la obligación de contribuir al gasto público. Pero la Constitución no se limita a exigir el pago, sino que también establece principios fiscales que funcionan como límites al poder del Estado y, en el contexto actual, como un verdadero salvavidas para los contribuyentes.

Este punto cobra especial relevancia frente a la reforma fiscal de 2026, cuyo objetivo declarado es combatir de manera frontal a los "factureros" y los esquemas de simulación. El problema no es la finalidad, sino el enfoque. La estrategia planteada es abiertamente agresiva, ampliando facultades de fiscalización y endureciendo consecuencias con un margen de tolerancia mínimo al error.

En este escenario, el riesgo es claro: no solo se persigue al evasor profesional, sino que se arrastra al contribuyente descuidado, no previsor o mal asesorado, que cumple por encimita, pero falla en lo profundo. Para ellos, los principios fiscales dejan de ser teoría

constitucional y se convierten en necesidades prácticas, en especial, el principio de proporcionalidad que es el que resulta mayormente transgredido con tal reforma.

La justificación es clara. El Estado presta servicios que difícilmente podrían garantizarse de manera individual: seguridad, educación, salud, infraestructura, justicia, entre otros. Todo eso cuesta dinero y alguien tiene que pagarlo. Pero aquí aparece el matiz importante. La Constitución no solo impone la obligación de contribuir, sino que establece cómo debe hacerse. Las contribuciones deben ser proporcionales y equitativas, y deben estar previstas en la ley. En otras palabras, el ciudadano está obligado a pagar, pero el Estado está obligado a cobrar bien.

Por ejemplo: el principio de proporcionalidad señala que los contribuyentes deben aportar al gasto público de acuerdo con su capacidad económica. La idea es tan intuitiva que resulta extraño tener que explicarla: quien tiene más, paga más; quien tiene menos, paga menos. Sin embargo, en la práctica fiscal contemporánea, la proporcionalidad ya no solo se mide en términos de cuánto se paga, sino también en las consecuencias administrativas asociadas al cumplimiento. Aquí es donde el principio empieza a tensionarse.

Hoy en día, un error en el llenado de un solo campo de una factura, aun cuando no exista intención de evasión ni impacto real en la recaudación, puede detonar la restricción temporal de los sellos digitales. El resultado práctico es inmediato: el contribuyente no puede facturar, operar con normalidad ni generar ingresos, todo por un error formal.

Desde la óptica constitucional, la pregunta es inevitable: ¿es proporcional una medida que paraliza la actividad económica de un contribuyente por una omisión o equivocación meramente administrativa? Como dije, el principio de proporcionalidad exige que las sanciones y consecuencias guarden relación razonable con la conducta y el daño causado.

De cara a las reformas fiscales de 2026, este tipo de medidas cobra especial relevancia. Un modelo que combate la evasión mediante bloqueos operativos sistemáticos puede terminar afectando con mayor severidad al contribuyente pequeño o descuidado que al evasor profesional, quien suele contar con estructuras para absorber o eludir este tipo de impactos.

La proporcionalidad, en este contexto, deja de ser un concepto teórico y se convierte en un criterio indispensable para evaluar si las herramientas de fiscalización son realmente justas o simplemente eficaces a cualquier costo.

Lo lamentable, es que, como este ejemplo, existen otros casos dentro de la reforma 2026, que trasgreden el principio de proporcionalidad, e incluso, el principio de equidad y aunque la respuesta lógica principal por parte de los contribuyentes es hacer respetar sus derechos constitucionales a través de los medios de defensa, el contexto actual hace que pase a ser la última línea de defensa y pone al contribuyente a ser previsor, mejorar sus procesos, sus controles y su administración para evitar incurrir en alguna de los incumplimientos que, por menores que parezcan, traen consecuencias fatales para su operación.

Es por esto por lo que, a pesar de lo que opinan muchos fiscalistas, la defensa fiscal no desaparece y sigue siendo una opción válida para defendernos de las autoridades fiscales, aunque si pasó a ser la última opción a diferencia de años anteriores en los que el amparo vs reformas o cualquier otro medio de defensa podía ser la primer y mejor opción ante actos de autoridad. Ahora debemos apostar por la buena asesoría, la prevención, revisión y control, que son los verdaderos salvavidas de los contribuyentes a partir de este año.

Gracias y hasta la próxima.

Y sin embargo ocurre

Por: El Investigador

Acceso no es sinónimo de equidad: la deuda pendiente de la educación superior en México

Durante las últimas décadas, la educación superior en México ha experimentado una expansión notable. El crecimiento de la matrícula, la diversificación de la oferta académica y la proliferación de instituciones —tanto públicas como privadas— han permitido que un número cada vez mayor de jóvenes acceda a estudios universitarios. Sin embargo, esta expansión cuantitativa no ha venido acompañada, necesariamente, de un avance equivalente en términos de equidad. Hoy, más que nunca, resulta pertinente cuestionar si el simple acceso a la universidad garantiza condiciones reales de igualdad de oportunidades.

México ha avanzado en cobertura, pero continúa rezagado en comparación internacional. Apenas alrededor de una cuarta parte de la población adulta cuenta con estudios de nivel superior, solo el 22% de los jóvenes entre 22-34 años cifra inferior al promedio de los países de la OCDE que es del 48%. Aun así, el problema central ya no es únicamente cuántos ingresan, sino quiénes ingresan, quiénes permanecen y quiénes logran concluir sus estudios. En ese trayecto, las desigualdades sociales, económicas y territoriales siguen pesando más de lo que el discurso oficial suele admitir.

El origen socioeconómico continúa siendo un factor determinante. Para miles de jóvenes, especialmente aquellos provenientes de hogares de bajos ingresos, el ingreso a la universidad no implica necesariamente movilidad social, sino una carrera de obstáculos: insuficiencia de apoyos económicos, necesidad de trabajar mientras estudian, deficiencias en la formación previa y limitaciones en el acceso a servicios básicos como transporte, conectividad o materiales académicos. No es casual que la deserción se concentre en los primeros semestres y afecte con mayor intensidad a los estudiantes de primera generación universitaria.

A esta realidad se suma una desigualdad estructural entre instituciones. Las universidades públicas, que atienden a la mayoría de los estudiantes de menores recursos, enfrentan presupuestos restringidos, grupos saturados y una presión constante por hacer más con menos. Las privadas, por su parte, han ampliado la oferta y diversificado modalidades, pero bajo esquemas de acceso condicionados a la capacidad de pago. El resultado es un sistema fragmentado, donde la trayectoria universitaria depende en gran medida del capital económico y social del estudiante.

La segmentación no es solo institucional, sino también territorial. Mientras algunas zonas urbanas concentran universidades consolidadas, programas acreditados y opciones de posgrado, amplias regiones del país enfrentan una oferta limitada o de baja calidad. Para muchos jóvenes, estudiar una carrera implica migrar, endeudarse o abandonar el proyecto educativo. Así, el lugar de nacimiento continúa siendo, en los hechos, un predictor del destino académico, contradiciendo el principio de igualdad que debería orientar al sistema educativo.

La equidad tampoco se agota en el ingreso. Persisten brechas significativas en la permanencia, la titulación y la inserción laboral. Miles de jóvenes logran concluir créditos, pero no se titulan; otros obtienen un título que no se traduce en empleo digno ni acorde con su formación. La subocupación de profesionistas, los salarios insuficientes y la débil vinculación entre universidad y mercado laboral refuerzan la percepción de que el esfuerzo educativo no siempre rinde los frutos esperados.

En este contexto, la educación superior corre el riesgo de perder uno de sus principales sentidos sociales: ser un mecanismo efectivo de reducción de desigualdades y de fortalecimiento del tejido social. Cuando la universidad deja de ser un vehículo de movilidad y se convierte en un espacio donde se reproducen las diferencias de origen, se erosiona su legitimidad social y se debilita su función estratégica para el desarrollo nacional.

Frente a este panorama, resulta insuficiente celebrar el aumento de la matrícula como un logro en sí mismo. La discusión de fondo debe centrarse en la calidad de las trayectorias educativas, en la capacidad de las instituciones para acompañar a sus estudiantes y en la responsabilidad del Estado de garantizar condiciones mínimas de equidad más allá del discurso. Becas suficientes, tutorías efectivas, apoyos académicos oportunos y un financiamiento público estable no son concesiones, sino componentes esenciales de un sistema universitario justo y funcional.

El reto de la educación superior en México no es menor. Implica pasar de una lógica de acceso a una lógica de justicia educativa. Significa reconocer que la igualdad formal —abrir las puertas de la universidad— no corrige por sí solas desigualdades históricas profundamente arraigadas. Requiere políticas públicas coherentes, compromiso institucional y una reflexión honesta sobre el papel que las universidades están llamadas a desempeñar en un país marcado por la desigualdad.

En última instancia, la pregunta no es cuántos jóvenes logran entrar a la universidad, sino cuántos pueden realmente transformar su vida a partir de ella. Mientras el acceso siga confundido con equidad, la educación superior continuará siendo una promesa incompleta. Reconocer esta deuda no es un ejercicio de pesimismo, sino un acto de responsabilidad intelectual y social: el primer paso indispensable para saldarla.

Derecho Corporativo el Compliance una herramienta de prevención

• Por: Juan Carlos Medina Campos

En los pasillos silenciosos de cualquier corporativo mexicano industrial, de servicios, comercial o universitario existe una verdad incómoda que pocos quieren mirar de frente: el lavado de dinero no es un fenómeno ajeno, lejano o exclusivo del crimen organizado, sino una amenaza que se infiltra con la precisión de un cirujano y la paciencia de un relojero. Su evolución histórica lo confirma: pasó de ser una práctica rudimentaria asociada a mafias del siglo XX a convertirse en un ecosistema global, sofisticado y profundamente adaptativo.

México, por su ubicación, su economía híbrida entre lo formal y lo informal, y su compleja realidad institucional, se encuentra en una zona de vulnerabilidad persistente. El Basel AML Index 2025 lo ubica en un nivel de riesgo medio, atrapado en una "deriva hacia la medianía" que revela desafíos estructurales en transparencia, beneficiarios finales y combate a delitos financieros.

Pero esta historia no se entiende sin su dimensión internacional

En 1989, el Grupo de Acción Financiera Internacional (GAFI) emergió como el arquitecto de un nuevo orden financiero mundial. Sus 40 Recomendaciones no son simples sugerencias: son el estándar que define quién es confiable y quién no en el sistema financiero global. México lo sabe bien. Las evaluaciones del GAFI han sido un espejo incómodo que exhibe debilidades, especialmente en sectores no financieros históricamente desregulados.

La presidencia mexicana del GAFI, ha subrayado la magnitud del reto: el fraude y el lavado de dinero se comportan como una "epidemia" global, alimentada por nuevas tecnologías, pagos instantáneos y estructuras criminales transnacionales.

En este contexto, las advertencias para México no son retóricas: instituciones financieras han sido señaladas internacionalmente por presuntos esquemas de lavado, con consecuencias tan severas como la liquidación de entidades completas.

La legislación mexicana ha evolucionado para alinearse con los estándares globales. El artículo 400 bis del Código Penal Federal marcó el inicio formal del combate al lavado de dinero en 1989, pero fue insuficiente: castigaba conductas, no prevenía riesgos.

La verdadera transformación llegó con la Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita (LFPIORPI), vigente desde 2013 y reformada en 2025. Esta ley creó un régimen antilavado para actividades vulnerables, imponiendo obligaciones como:

- Identificación del cliente
- Avisos a la UIF
- Restricciones al uso de efectivo
- Evaluación de riesgos
- Manuales de cumplimiento
- Auditorías anuales
- Sistemas automatizados de monitoreo

La reforma de 2025 fortaleció aún más el sistema: incorporó beneficiarios finales, monitoreo automatizado, umbrales más bajos y un catálogo ampliado de actividades vulnerables, incluyendo criptomonedas y desarrollos inmobiliarios.

El principio de convencionalidad obliga a que toda interpretación de la legislación mexicana se armonice con los tratados internacionales ratificados por el Estado. En materia de lavado de dinero, esto significa:

- Cumplir con la Convención de Palermo
- Alinear la legislación con las Recomendaciones del GAFI
- Garantizar cooperación internacional
- Interpretar las normas bajo un enfoque pro persona

La convencionalidad no es un adorno doctrinal: es un mandato que permea la actuación de jueces, autoridades administrativas y empresas. Su incumplimiento no solo genera sanciones internas, sino también consecuencias internacionales.

El riesgo no es abstracto. Es tangible, operativo y devastador.

Para personas morales

- Congelamiento de cuentas
- Sanciones millonarias
- Pérdida de licencias
- Daño reputacional irreversible
- Responsabilidad penal de directivos

Para personas físicas

- Procesos penales
- Aseguramiento de bienes
- Inhabilitación profesional
- Inclusión en listas restrictivas

La opacidad en la propiedad real de empresas —uno de los puntos más críticos señalados por el Basel AML Index— es un terreno fértil para que estructuras criminales se oculten bajo fachadas aparentemente legítimas.

El Compliance una excelente herramienta

En este escenario, el compliance deja de ser un accesorio corporativo para convertirse en un sistema nervioso preventivo. Un programa estricto no se limita a cumplir requisitos: anticipa, detecta, mitiga y documenta.

Un compliance efectivo:

- Evalúa riesgos con enfoque dinámico
- Conoce al cliente y al beneficiario final
- Implementa monitoreo automatizado
- Capacita continuamente
- Integra auditorías internas y externas
- Articula gobernanza corporativa
- Responde con protocolos claros ante incidentes

La Secretaría de Hacienda ha reiterado que México está comprometido con fortalecer su marco de prevención y combatir delitos financieros con rigor técnico y cooperación internacional.

En México persiste la visión equivocada del abogado corporativo como un "apagafuegos". Esa concepción es peligrosa y obsoleta. El abogado moderno es un arquitecto de prevención, un estratega que:

- Diseña controles
- Interpreta normativa nacional e internacional
- Alinea la operación con estándares globales
- Protege a la empresa de sanciones
- Construye cultura de cumplimiento
- Anticipa riesgos antes de que se materialicen

El abogado que llega cuando el incendio ya consume el edificio es un técnico tardío. El abogado que diseña salidas de emergencia, detectores y protocolos antes del siniestro es un activo estratégico.

El lavado de dinero no es un fenómeno espectacular; es silencioso, técnico y profundamente corrosivo. Su combate exige instituciones sólidas, empresas responsables y profesionales capaces de pensar en clave preventiva.

México tiene el marco tiene las advertencias. tiene los estándares internacionales.

Lo que falta es la convicción de que la prevención no es un costo, sino la única forma de garantizar continuidad, legitimidad y supervivencia en un entorno global donde la integridad financiera es la nueva frontera de la soberanía.

FUENTE BIBLIOGRAFICA

Presidencia de la República. (2012/2025). Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita (LFPIORPI). Diario Oficial de la Federación. Última reforma publicada el 16 de julio de 2025.

KYC Systems. (2026). Régimen antilavado en México: estructura y marco legal. KYC Systems.

Cruz García, D. (2024). Análisis de la eficacia y desafíos en la implementación de las 40 Recomendaciones del Grupo de Acción Financiera Internacional (GAFI) en México [Tesina de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. UNAM – Dirección General de Bibliotecas.

CONGRESOS, COLOQUIOS, SEMINARIOS, PANELES Y SYMPOSIUMS:

Las modalidades de discusión e interacción académica en el posgrado

•Por: Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta[1]

[1] El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable del curso de Iniciación a la Observación de los Procesos Escolares y del seminario de Indagación de los Procesos Educativos I y II de la Maestría en Educación con terminales en Educación Preescolar y en Educación Primaria. Profesor de posgrado en educación en diversas universidades públicas de México. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario RUNES (Recherches, Universités, Nouveautés et Enseignement Supérieur). Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

1. Notas introductorias

De acuerdo con nuestra propia experiencia en la organización de todo tipo de eventos académicos para el desarrollo del posgrado en México, se puede afirmar que, "por lo general se contemplan de dos a tres modalidades de presentación de las investigaciones. Presentación oral (exposición ante la audiencia con un tiempo definido para la exposición y resolver consultas sobre el trabajo), en poster (exhibición de un cartel que resume toda la investigación y atención a interrogantes) o virtual (es una presentación oral, desde un lugar remoto utilizando canales tecnológicos)" (Ramírez, A, 2015, p.7).

De hecho, desde el siglo pasado, en los años ochenta, hasta la actualidad, hemos realizado grandes eventos de investigación educativa, como congresos, encuentros, coloquios seminarios y paneles de discusión académica de gran envergadura, en cooperación con diversas organizaciones nacionales e internacionales, de lo cual hemos construido una gran expertise organizativa. Destacando instituciones con las que hemos colaborado, a lo largo de 30 años en México, como la UNAM, la ANUIES, la UdeG, la UAZ y el CAMM.

En el plano internacional, hemos realizado congresos en colaboración con la AFIRSE (Association Francophone Internationale de Recherche en Éducation), con sede en Paris, Francia; con la UNESCO, la AERA (American Educational Research Association), IAFOR (The International Academic Forum), con sede en Tokio, Japón y la AMSE (Association Mondiale de Sciences de l'Education), con sede en Canadá. Y, por supuesto, esta experiencia se plasma en las líneas siguientes, pues su fuente de origen es la vivencia directa de los inicios del posgrado en educación en México, desde mediados de los años ochenta.

2. Los conceptos y las distinciones: *Diferencias notables*

Cabe decir que, en la actualidad, el conocimiento científico y académico no se produce de manera aislada, sino a través del intercambio constante de ideas, experiencias y resultados de investigación, pues los espacios de interacción académica permiten que los investigadores compartan sus hallazgos, contrasten posturas teóricas, reciban retroalimentación crítica y establezcan redes de colaboración. En este contexto, los congresos, coloquios, seminarios, paneles de expertos y *symposiums* constituyen mecanismos fundamentales para la comunicación científica y la construcción colectiva del conocimiento.

Estos eventos académicos no solamente cumplen una función informativa, sino también formativa y social, ya que contribuyen al desarrollo profesional, a la actualización disciplinaria y al fortalecimiento de las comunidades científicas. En las aulas del posgrado, desde nuestra experiencia, tanto los seminarios de discusión como los paneles de expertos y los *symposiums*, facilitan el debate y la interacción académica; sin lo cual el posgrado en

educación no sería precisamente un nivel superior de formación, de actualización y profesionalización académica en las distintas disciplinas de la ciencia moderna, ya fuere en el campo de las ciencias naturales o el de las ciencias sociales.

Además, en un mundo globalizado y digitalizado, estas modalidades de discusión e interacción académica en el posgrado en educación han evolucionado tanto durante y después del periodo pandémico que hoy, en la academia, contamos con formatos híbridos y virtuales que propician otras formas de pensar y crear conocimiento; ampliando y facilitando con ello, el acceso y participación en los eventos académicos en sus distintas modalidades, incluso desde puntos remotos en cualquier lugar del planeta.

Cabe decir que en este ensayo breve se plantea el propósito de exponer los conceptos fundantes, así como las principales características que distinguen a los congresos, coloquios, seminarios, paneles de expertos y *symposiums*, pues gracias a estas modalidades metodológicas para construir y desarrollar los procesos formativos y científicos en la academia, ha sido posible contribuir a la producción y difusión del conocimiento en los distintos ámbitos de la ciencia y la cultura.

3. ¿Qué son los congresos académicos? *Algunas características y funciones en la academia*

Por lo que respecta a los congresos académicos, éstos son eventos científicos de gran magnitud organizados por universidades, asociaciones profesionales, centros de investigación o sociedades científicas. Suelen tener una duración de varios días y reúnen a participantes nacionales e internacionales. Entre sus actividades principales se encuentran las conferencias magistrales, las mesas de trabajo, las sesiones de ponencias, los *symposiums*, los talleres, las presentaciones de posters e incluso demostraciones de música, cine y danza.

Cabe señalar que entre las características más relevantes de los congresos destaca su carácter multidisciplinario o disciplinario amplio, lo que permite la convergencia de diversas líneas de investigación dentro de un mismo campo del conocimiento. Estos congresos funcionan como espacios de validación del conocimiento, ya que las investigaciones presentadas suelen pasar por procesos de evaluación por pares antes de ser aceptadas.

De igual manera, es importante destacar que, desde el punto de vista de la interacción académica, los congresos facilitan tanto la comunicación formal entre pares (en las salas de presentación) como la informal en los pasillos y en los *cofeebrake*. En las sesiones plenarias de los congresos, se comparten conocimientos, a veces innovadores, por parte de expertos reconocidos, mientras que en las mesas de discusión y en los espacios informales se fomenta el diálogo entre investigadores de diferentes niveles de experiencia.

De esta manera, puede señalarse que los congresos contribuyen a la construcción de redes académicas y a la generación de proyectos de investigación colaborativos. Así, lo que en principio ha sido la presentación de las líneas gruesas de una ponencia (paper/communication), por parte de un profesor/investigador universitario, se convierte en el eslabón o el puente entre nuevos colegas que, probablemente, en el corto plazo, podrán unir esfuerzos para el desarrollo de investigaciones conjuntas. Lo cual cabe muy bien en el contexto de un programa de posgrado; particularmente en un Doctorado.

4. Los coloquios y los seminarios de discusión académica: *Espacios propicios para el encuentro con colegas y especialistas*

Por lo que respecta a los denominados encuentros académicos, en sentido amplio, son eventos más flexibles y, en general, de menor escala que los congresos. Su finalidad principal es reunir a investigadores, docentes o estudiantes con intereses comunes para compartir experiencias, reflexionar sobre problemáticas específicas y coordinar acciones conjuntas

A diferencia de los congresos, los encuentros suelen privilegiar el diálogo horizontal, la participación activa de los asistentes y la construcción colectiva del conocimiento. En estos espacios, las presentaciones suelen ser menos formales y se enfatiza la discusión grupal, el trabajo en equipo y la elaboración de propuestas.

Cabe decir que el seminario es un espacio académico para fomentar y fortalecer la discusión en corto, en los grupos de posgrado, principalmente. De hecho, el seminario es "un espacio fértil para la siembra de las ideas, para que germinen otras nuevas, para cultivarles y cosecharlas" (A. Alanís, 2016, p. 97). Se trata, de hecho, de un seminarium donde se esparcen las semillas del saber y del conocimiento.

En este marco de ideas, los coloquios y seminarios cumplen la función académica de la discusión cara a cara sobre los asuntos de interés intelectual e investigativo, por lo que cumplen una función principalmente pedagógica, ya que permiten la formación de estudiantes y jóvenes investigadores mediante la interacción con académicos experimentados.

Los coloquios y seminarios constituyen pues, modalidades fundamentales de discusión e interacción académica en los programas de posgrado, ya que permiten la socialización del conocimiento, la evaluación crítica de investigaciones y la formación de investigadores. Tal es el caso de nuestros seminarios internacionales sobre temas específicos relacionados con la educación básica, los modelos educativos contemporáneos o sobre la escritura académica.

Cabe precisar que los coloquios se caracterizan por la presentación de avances de investigación y la retroalimentación de expertos, mientras que los seminarios se centran en el análisis crítico de teorías, textos y problemas científicos. Empero, ambos espacios de interacción académica promueven la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción colectiva del conocimiento.

5. Los paneles de expertos como modalidad de discusión académica en el posgrado: *Exposición de ideas, retroalimentación conceptual y metodológica*

El panel de expertos es una modalidad específica de discusión académica que consiste en la participación de un grupo reducido de expertos que analizan un tema desde diferentes enfoques. Estos paneles se caracterizan por su dinamismo y por la confrontación de ideas, lo que permite un análisis crítico del tema abordado. Esta moda lidad metodológica fomenta la interacción entre los especialistas y la audiencia, promoviendo el pensamiento crítico y el debate académico.

Generalmente, los paneles especializados son coordinados por un moderador de la discusión, quien organiza y da orden a la intervención de los panelistas. Éstos presentan sus puntos de vista y, en algunos casos, responden a preguntas de los asistentes al evento; ya sea de forma directa y presencial o de manera remota a distancia (virtual/distanciel). Esa particularidad de la expertise de los participantes en los paneles de especialistas, hace atractiva la participación en su desarrollo.

En suma, desde una perspectiva educativa, los paneles de expertos constituyen una estrategia metodológica bastante eficaz en la academia, ya que, por su mediación didáctica, se permite a los estudiantes observar el intercambio de argumentos entre especialistas y desarrollar habilidades de escucha, observación, análisis, síntesis y argumentación.

6.Los symposiums temáticos especializados: *Espacios de debate para la profundización conceptual y explicativa en la academia*

Los *symposiums*, son reuniones académicas altamente especializadas centradas en un tema o en un campo específico del conocimiento, que es coordinado por un líder académico, especializado en el campo científico que es motivo de la reunión de especialistas; por lo que se suele convocar a expertos reconocidos por la comunidad académica especializada por sus investigaciones, publicaciones y reconocimientos en su ámbito científico, tanto en el contexto nacional como en el internacional.

Vale subrayar que los *symposiums* constituyen espacios privilegiados de discusión académica cuyo fin es la validación del conocimiento científico. Además, las discusiones, análisis, presentaciones y debates en los *symposiums*, suelen dar lugar a publicaciones científicas, como memorias, actas o artículos en revistas especializadas; lo que contribuye a la difusión del conocimiento, los avances y las innovaciones en la ciencia, la educación y en la pedagogía de las enseñanzas.

La difusión de estas ideas en las plataformas digitales o en las revistas de papel, generalmente, se hace una vez que se superan los filtros de las revisiones por especialistas a doble ciego, pero, se publican, siempre y cuando, las ideas ahí presentadas y debatidas no redunden sobre lo ya sabido, sino que propicien la exploración de nuevas líneas de investigación en el campo científico especializado de su referencia.

En suma, puede afirmarse que tanto los congresos, los coloquios y los seminarios como los paneles de expertos y los *symposiums* de interacción académica, constituyen pilares fundamentales de la comunicación científica y la interacción académica. Estos espacios permiten la difusión del conocimiento, la validación de investigaciones, la formación de nuevas generaciones de investigadores y el fortalecimiento de comunidades científicas.

7. Referencias bibliográficas

Alanís Huerta, A. (2016). Docencia y construcción del pensamiento: Experiencia y práctica docente desde el aula. Editorial Trillas, México, 2016, 182 pp.

Ramírez, A, (2015). Los congresos o conferencias científicas: Un espacio para la divulgación científica, en: Revista Ciencia Unemi, vol. 8, núm. 16, diciembre-, 2015, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

DE MONOS, RITUALES Y TRANSGRESIONES:
La pedagogía de lo inútil

•Por: José Luis Beltrán Sánchez [1]

1. Jaulas mojadas:
El origen del ritual

Había una vez cinco monos en una jaula, que tenía una escalera, un plato de fruta y una manguera de agua helada. Cada vez que uno intenta subir por la fruta, todos terminaban empapados (mojados). Sin embargo, pronto, los monos aprendieron la lección correcta; es decir, evitar subir. Luego, los monos originales son sustituidos uno por uno; los nuevos jamás reciben agua, pero sí intentaron subir; al percatarse de ello, estos monos fueron golpeados por los demás que alguna vez si fueron mojados. Al final de un corto tiempo, todos los monos fueron reemplazados y ya no quedaba ninguno del grupo original.
Así que ningún mono sube; no saben por qué no se puede subir, pero a todos les quedó claro que no se debe hacer. Esta fábula moderna, funciona demasiado bien como explicación de la realidad, porque, aunque la jaula sea ficticia, el comportamiento no lo es. En este sentido tanto la psicología como la sociología llevan décadas mostrando cómo los individuos aprenden normas no por comprensión, sino por imitación, castigo y miedo (Bandura, 1977; Galef & Laland, 2005).
Por tanto, el aprendizaje social permite la transmisión rápida de conductas, pero tiene un efecto secundario incómodo: la norma sobrevive; incluso cuando la razón que la originó ha muerto hace ya mucho tiempo; la fruta se pudre, la manguera desaparece, pero el golpe permanece.
En las instituciones educativas, esta lógica se replica con una precisión casi militar (hay que tener cuidado con quienes creen que el modo militar de tener a los alumnos "como soldaditos" debe pasar a la educación); por ejemplo, los horarios rígidos cuyo sentido pedagógico nadie recuerda; formatos que se llenan para demostrar obediencia, sin cuestionar nada; ritualizar la planeación, la evaluación, la disposición de los cuerpos en el aula, como si el orden espacial produjera automáticamente aprendizaje.
En esta misma lógica cabe el hecho de inventarse decoraciones por temporada, festivales sin sentido que solamente les genera estrés a todos y que carecen de un sentido educativo. De igual forma, poner a los docentes a vender algo porque deben juntar dinero para material de decoración que terminará siendo basura. Es decir, se castiga al que sube por la fruta —el que cuestiona, simplifica o elimina lo innecesario— no porque esté equivocado, sino porque rompe la coreografía.

Así nace el ritual. No nace como una decisión racional, sino como una respuesta defensiva al castigo histórico.
Así, cuando el condicionamiento se hereda sin memoria de su causa, deja de ser estrategia y se convierte en dogma; pero no hay que olvidar que no estamos ante monos tontos, sino ante sistemas eficientes para reproducir obediencia sin pensamiento. Consecuentemente, y sin darse cuenta, esos monos que creen saber, están en una jaula que no necesita barrotes, ni maguera, ni cuidador siquiera; se convierten a sí mismos en sus propios carceleros en comunidad. Y aquí, pienso en aquel ensayo de corte metafórico del profesor Alanís Huerta (Alanís, 2002) de los cocodrilos del pantano, que se dan de coletazos entre ellos y se regodean en su propio fango, pero ignoran que la compuerta de su estanque no tiene cerradura. Sin embargo, ahí permanecen; no se salen de su espacio maloliente.

2. Ritual, hábito y poder:
Cuando la costumbre se disfraza de necesidad

Cabe hacer notar que, desde la sociología clásica, el ritual no es un adorno folclórico ni una excentricidad cultural; es, de hecho, una tecnología social de cohesión y control. Émile Durkheim lo definió como un conjunto de prácticas colectivas que producen y reproducen lo sagrado; entendiendo por sagrado no lo divino, sino aquello que no puede cuestionarse sin provocar sanción (Durkheim, 1912/2008). En otras palabras, el ritual no explica el mundo, sino que lo blinda.
Pierre Bourdieu afinó el concepto al mostrar que muchos rituales no se perciben como tales porque se encarnan en el cuerpo bajo la forma del habitus, el cual es entendido como el conjunto de disposiciones aprendidas que guían la acción sin pasar por la conciencia (Bourdieu, 1977). Así, el ritual eficaz no necesita ser explicado ni defendido; se ejecuta automáticamente; se entra a cierta hora; se habla de cierta forma; se evalúa de cierto modo; se acepta cierta carga administrativa absurda sin levantar la ceja, no porque sea útil, sino porque "*así es*". Y lo que "*así es*" rara vez se discute.
Erving Goffman añadió una capa más incómoda al afirmar que las instituciones funcionan como escenarios donde los sujetos aprenden a representar papeles socialmente aceptables (Goffman, 1959). El ritual, entonces, no solo ordena la acción, sino que protege la apariencia; importa menos que el aprendizaje ocurra si el acto educativo parece correcto; importan más las apariencias o "la proyección" de la escuela.
Bajo esta perspectiva, cobran relevancia las prácticas que simulan trabajo; planeaciones redundantes, evidencias fotográficas cuidadosamente encuadradas, festivales pedagógicamente vacíos, decoración inútil visible. Y peor aún, tratos que atentan contra los derechos de alumnos y estudiantes, donde se quiere entender la disciplina mal entendida como sinónimo de orden militar, donde se normaliza el grito o la humillación. Así pues, el ritual no busca eficacia, busca legitimidad simbólica.
En este punto, el ritual deja de ser una herramienta y se convierte en un mecanismo de poder. En este sentido, Michel Foucault lo dijo muy bien, "el poder moderno no se impone solo por la fuerza, sino por la normalización" (Foucault, 1975/2002). El ritual establece lo normal; y lo normal no necesita justificarse. Quien lo encarna es "profesional", "responsable", "comprometido". Quien lo cuestiona es problemático, flojo, conflictivo o —el insulto máximo en educación— es "poco institucional".
Así, la costumbre se disfraza de necesidad y se confunde estabilidad con calidad; repetición con experiencia y obediencia con ética o ganas de trabajar (lo que sea que eso signifique). En este escenario, el ritual ya no responde a una función pedagógica, sino a una función tranquilizadora pues reduce la ansiedad que produce pensar. Entonces, en un sistema saturado de incertidumbre, el ritual ofrece una ilusión de control, aunque no funcione para la eficiencia institucional; pero se repite, como un falso amanecer, que da la ilusión de un nuevo y esplendoroso día ¡Vamos, bien, requetebién!
Desde una perspectiva materialista, esto no es un accidente cultural, sino una consecuencia lógica de instituciones que priorizan su reproducción antes que su transformación, pues el ritual conserva la estructura, aunque sacrifique el sentido. Y cuando el sentido estorba, se le llama "romanticismo", "teoría" o "exceso de crítica" "ingenuidad". El ritual hace que no queramos ver que nuestras ideas ya son obsoletas frente a la realidad que vivimos; y cuando ésta nos golpea diciéndonos firmemente "No", no sabemos qué hacer. Pero en el ámbito de la educación, el ritual no es el problema en sí. El problema comienza cuando el ritual sustituye al pensamiento y se vuelve intocable. Ahí deja de ser práctica social y se convierte en dogma.

3. De misas y simulacros:
La producción de lo inútil

Toda institución que ha perdido el rumbo necesita liturgia y la escuela no es la excepción. Así, cuando el sentido pedagógico se erosiona, lo que emerge no es el vacío, sino su sustituto: el ritual burocrático. Entonces, como en toda misa, hay objetos sagrados, gestos obligatorios y tiempos marcados. No importa tanto creer, sino participar correctamente. La fe —en este caso, la fe educativa— se demuestra con actos visibles, repetidos y cuantificables.
La producción de lo inútil no es un error del sistema, es una estrategia de supervivencia institucional; incluso, el ritual de practica para decidir lo ya decidido. En cuyo sentido, Hannah Arendt advertía que una de las formas más eficaces de despolitización es la saturación de tareas vacías (Arendt, 1963), pues el exceso de actividad impide la reflexión.
Guy Debord llamó a esto el dominio del espectáculo: cuando la representación sustituye a la experiencia, lo importante no es que algo ocurra, sino que pueda mostrarse (Debord, 1967/2012). En el ámbito de lo educativo, el aprendizaje cede su lugar a la evidencia del aprendizaje, fotografías de estudiantes trabajando, periódicos murales coloridos, productos finales vistosos. De hecho, el proceso —lento, contradictorio, a veces invisible— resulta incómodo para un sistema que exige pruebas inmediatas de su propia relevancia.
Este simulacro tiene consecuencias materiales; el tiempo docente, recurso finito y agotable, se invierte en sostener la escenografía institucional. Se enseña menos para demostrar más, pues la misa escolar exige obediencia ritual y el docente que se niega a producir lo inútil no es visto como eficiente, sino como sospechoso. ¿Por qué no decoró su aula? ¿Por qué no organizó el evento? ¿Por qué no llenó el formato completo? La inutilidad, paradójicamente, se vuelve criterio de pertenencia. Así, participar en el simulacro es la forma más segura de evitar el conflicto. Pensar cuesta, pero repetir protege.

4. Contra la corriente:
Del mono obediente al dragón

En la mitología japonesa, la carpa (koi) que logra nadar contra la corriente y superar la cascada del Río se transforma en dragón. El mito ha sido usado hasta el cansancio como metáfora del esfuerzo individual, del mérito, de la épica personal. Conviene arruinar un poco esa lectura edulcorada. La carpa no se convierte en dragón porque "quiera superarse", sino porque desobedece la lógica del flujo, porque insiste donde la mayoría acepta el arrastre, no es heroísmo: es terquedad existencial.
Traer este mito al terreno educativo implica una incomodidad necesaria, pues transgredir el ritual no convierte automáticamente a nadie en dragón; de hecho, la mayoría de las veces convierte al sujeto en problema, en expediente, en nota al pie incómoda, la institución no celebra al que nada contra corriente; lo tolera mientras no salpique demasiado y lo castiga cuando evidencia que la corriente misma es el problema. Visto así, el dragón no es un ideal institucional, es una anomalía.
Desde una perspectiva materialista, no hay nada místico en esta transformación, no ocurre en el plano de las ideas puras, sino en el conflicto concreto con las condiciones materiales de la práctica educativa donde los tiempos, cuerpos, normas, salarios, evaluaciones, jerarquías y querer impulsar el cambio, implica fricción; y la fricción genera calor, por eso las instituciones prefieren el frío ritual a la combustión luminosa del pensamiento.
Karl Marx advertía que las tradiciones del pasado pesan como una pesadilla sobre el cerebro de los vivos (Marx, 1852/2003). En educación, esa pesadilla adopta la forma de rituales obsoletos defendidos con fervor moral, pues nadar contra corriente significa disputar esas tradiciones no en abstracto, sino en el aula, en la sala de maestros, en la reunión, en el formato que se decide no llenar porque no sirve para nada. Se trata de un gesto pequeño, pero profundamente político.
Paulo Freire insistió en que nadie se libera solo y que la transformación no es un acto individual de iluminación, sino un proceso colectivo, conflictivo y situado (Freire, 1970/2005). Aquí el mito del dragón necesita ser corregido; no basta con una carpa rebelde, pues si nada sola, será devorada. La transgresión que transforma no es solitaria ni romántica; es compartida, dialogada y sostenida. De lo contrario, el sistema la absorbe o la expulsa.

5. A manera de conclusiones irreverentes

La educación, entonces, enfrenta una decisión incómoda: seguir funcionando como templo del ritual —eficiente en producir obediencia, torpe en producir pensamiento— o asumir el riesgo de convertirse en espacio de transformación real. Esto implica renunciar a la seguridad del dogma, aceptar la incomodidad de la actualización constante y reconocer que muchas prácticas defendidas con pasión ya no responden a la realidad que dicen atender.
No se trata de destruir todos los rituales, se trata de devolverles sentido o dejarlos morir con dignidad; preguntar para qué sirven, a quién protegen, a quién dañan, y qué costo humano tiene seguir repitiéndolos, porque cuando el ritual importa más que las personas, la educación deja de ser educación y se convierte en adiestramiento ceremonial. Entonces, nadar contra corriente no garantiza convertirse en dragón, pero aceptar la corriente garantiza algo peor: seguir siendo mono en una jaula, donde incluso, ha perdido su interés por la fruta.

Referencias bibliográficas

Alanís Huerta, A (2005). Cocodrilos, tiburones, pulpos y delfines en las turbulentas aguas de las organizaciones, en: El Rapto de Europa: Crítica de la Cultura. ISSN 1695-5161, No.7, 2005 (35-45) file:///C:/Users/DELL/Downloads/num-7-noviembre-2005%20(1).pdf, consultado el 3 de febrero de 2026
Arendt, H. (1963). Eichmann in Jerusalem: A report on the banality of evil. Viking Press.
(Puedes mantener esta edición clásica; si el arbitraje exige traducción, hay versión en español ampliamente reconocida.)
Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice Hall.
Bourdieu, P. (1977). Outline of a theory of practice. Cambridge University Press.
Debord, G. (2012). La sociedad del espectáculo (J. L. Pardo, Trad.). Pre-Textos. (Obra original publicada en 1967)
Durkheim, É. (2008). Las formas elementales de la vida religiosa (A. Martínez Riu, Trad.). Akal. (Obra original publicada en 1912)
Foucault, M. (2002). Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión (A. Garzón del Camino, Trad.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1975)
Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (30.ª ed.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1970)
Galef, B. G., & Laland, K. N. (2005). Social learning in animals: Empirical studies and theoretical models. BioScience, 55(6), 489–499. https://doi.org/10.1641/0006-3568(2005)055 [0489: SLIAES]2.0.CO;2
Goffman, E. (1959). The presentation of self in everyday life. Anchor Books.
Marx, K. (2003). El dieciocho brumario de Luis Bonaparte. Fundación Federico Engels. (Obra original publicada en 1852)

1 Profesor de Educación primaria en Tacámbaro Michoacán. Profesor titular en la Universidad Benito Juárez de Tacámbaro, Mich., México. Egresado del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente, en el CAMM, Morelia, Mich., México.

EL CEREBRO ANTE LA ENCRUCIJADA POR EL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL:

De la inmensa sabana a la inteligencia artificial

•Por: Ma. Yulisma Pérez Marín[1]

1. Aprender es una forma de estar en el mundo: *Las funciones corticales ejecutivas*

Hoy nos queda claro que aprender no ha sido nunca una actividad confinada al aula. Antes de que existieran escuelas, horarios o planes de estudio, el ser humano ya aprendía a caminar sin ser devorado, a reconocer señales del entorno, a convivir con otros, a narrar lo vivido y a anticipar el mañana. Así pues, el aprendizaje, en su sentido más profundo, no es una técnica ni un procedimiento escolar, sino una forma de relación con el mundo, mediada por el cuerpo, la cultura y el lenguaje.

Bajo esta premisa, el cerebro no es una pieza diseñada para la era digital, sino un órgano de la inmensa sabana que ha realizado un "reciclaje neuronal". Podría decirse que habitamos la paradoja de poseer un hardware biológico de hace 200,000 años, intentando procesar un software digital del siglo XXI. Esta fricción constituye uno de los motores centrales de la crisis cognitiva contemporánea.

En sintonía con este planteamiento, el cerebro humano no puede entenderse como un simple procesador de información, sino como un órgano histórico, social y simbólico, configurado en el diálogo permanente con los entornos que habita. Como advierte Paulo Freire (1997), aprender no es adaptarse pasivamente a la realidad, sino leer el mundo para poder reescribirlo.

Esta afirmación, profundamente pedagógica, tiene también una resonancia neurocognitiva: el cerebro aprende cuando logra otorgar sentido a la experiencia, no cuando solo acumula estímulos. Y para ello, el mundo necesita ser comprendido por los sujetos que lo habitan; en cuya tarea mucho ayuda la hermenéutica, pues como afirmaba Heidegger (1927), comprender no es solamente un método, sino una forma de ser de la condición humana.

En el presente ensayo se propone una lectura distinta del aprendizaje humano, no solamente centrada en la enseñanza formal, sino en la trayectoria evolutiva, cultural y tecnológica que ha ido modelando la percepción, la memoria y las funciones ejecutivas del cerebro (Goldberg, 2009). En este sentido, desde la *sabana hasta la inteligencia artificial,* el aprendizaje ha cambiado de forma, pero no de naturaleza; sigue siendo una estrategia para comprender, habitar y transformar el mundo.

2. El cerebro en devenir: *Aprender para vivir*

El cerebro humano no apareció terminado. De hecho, su desarrollo es el resultado de una larga historia evolutiva en la que aprender significaba, ante todo, sobrevivir. En los primeros homínidos, la percepción estaba orientada a detectar peligros y oportunidades; la memoria, a recordar rutas, rostros y ciclos naturales; la atención, a discriminar rápidamente lo relevante. Estas capacidades no eran "contenidos", sino funciones adaptativas que garantizaban la continuidad de la vida (Donald, 1991).

Con la progresiva complejización del encéfalo –especialmente del lóbulo prefrontal– emergieron capacidades que hoy, de acuerdo con Elkhonon Goldberg (2009), reconocemos como funciones ejecutivas: planificar, inhibir impulsos inmediatos, anticipar consecuencias y coordinar acciones colectivas. Estas funciones no surgieron en el aula, sino en la interacción social y en la necesidad de vivir en comunidad. El aprendizaje era corporal, situado y profundamente relacional.

La aparición del lenguaje simbólico transformó radicalmente esta dinámica. Al nombrar el mundo, el ser humano pudo distanciarse de la experiencia inmediata, narrarla, transmitirla y reflexionarla. Aprender dejó de ser solo reacción y se convirtió en interpretación. Como señala Vygotsky (1979), las funciones psicológicas superiores no se desarrollan de manera aislada, sino mediadas por herramientas culturales; el lenguaje, en este sentido, es la más poderosa de ellas.

3. Arquitecturas del saber: *De la mayéutica al algoritmo*

La historia del aprendizaje humano no puede comprenderse tan sólo como un proceso biológico, sino también como una transformación de las arquitecturas culturales que han modelado la manera en que el cerebro piensa, recuerda y decide. Cada época ha construido dispositivos simbólicos que no transmiten únicamente conocimiento, sino que entrenan formas específicas de atención, memoria y autorregulación.

En la antigüedad, la mayéutica socrática representaba una de las expresiones más exigentes del esfuerzo cognitivo. El conocimiento no se recibía terminado; se "paría" a través de la duda, la contradicción y el diálogo. Este proceso implicaba un ejercicio intenso de funciones ejecutivas –inhibir repuestas inmediatas, sostener la pregunta, reorganizar ideas– y puede entenderse como una auténtica escultura biológica del pensamiento, en la que el cerebro se veía obligado a reconfigurar sus redes para construir una verdad propia (Alanís Huerta, 2016)

En contraste, la cultura digital contemporánea introduce una lógica distinta. En el ámbito del *prompt engineering,* el énfasis ya no está en formular preguntas que incomoden al pensamiento, sino en emitir instrucciones eficientes para obtener productos cognitivos terminados. La inteligencia artificial, en muchos casos, no interpela el sujeto, sino que responde por él. El riesgo es sutil pero profundo. Si la tecnología ahorra sistemáticamente los procesos de análisis, síntesis, error y reformulación, ¿qué sucede con el cerebro que aprende?

Un cerebro que no atraviesa el esfuerzo en construir la idea, sino que se limita a consumirla procesada, corre el riesgo de no transformarse. No se trata de una involución genética, sino de una posible atrofia funcional dado que los circuitos prefrontales se usan cada vez menos para planificar, evaluar y decidir. Consecuentemente, el aprendizaje reducido a consumo únicamente cognitivo, convierte al sujeto en espectador pasivo de una inteligencia externalizada.

Esta transformación obliga a replantear el sentido del aprendizaje en la era algorítmica. La pregunta ya no es solamente qué aprendemos, sino cómo y a costa de qué procesos cognitivos. Allí donde la mayéutica exigía tiempo en silencio y confrontación interna, el algoritmo ofrece inmediatez, eficiencia y cierre prematuro.

Así pues, el desafío contemporáneo consiste en evitar que esta eficiencia técnica sustituya la experiencia formativa que verdaderamente "cablea" al cerebro humano. En este contexto, uno de los escenarios donde esta transformación de las arquitecturas del saber se vuelve más evidente –y más silenciosa– es el acto de leer. Leer no es una habilidad neutra sino una forma de organizar el pensamiento, la atención y la memoria.

4. El cerebro lector bajo ataque: De la hoja de papel al protagonismo de la pantalla

En este contexto, la lectura ha sido, durante siglos, una de las prácticas culturales más complejas y exigentes para el cerebro humano. Leer no consiste únicamente en decodificar signos, sino en sostener una atención prolongada, construir significados, anticipar ideas y establecer relaciones entre lo leído y la experiencia propia. Este tipo de lectura –lenta, reflexiva y profunda– ha estado históricamente asociada al soporte impreso, no por nostalgia cultural, sino por razones neurocognitivas.

Diversas investigaciones han mostrado que el papel favorece una lectura lineal, continua y sin interrupciones, lo que permite al cerebro desplegar procesos de comprensión profunda. La materialidad del libro –su secuencia fija, su ritmo, su espacialidad– facilita la construcción de mapas mentales del texto y una relación más estable con la memoria semántica. En este contexto, el cerebro puede concentrarse en una sola tarea, sostener el hilo argumental y elaborar inferencias complejas, habilidades estrechamente vinculadas con funciones ejecutivas.

En contraste, la lectura en pantalla introduce una lógica distinta. El entorno digital está diseñado para la simultaneidad, la hiperconectividad y la interrupción constante. En lugar de leer, el cerebro tiende a escanear a saltar de un punto a otro, buscar palabras clave y a abandonar rápidamente un texto ante la mínima distracción. Subrayando que, en estudios recientes sobre el lector, se han identificado patrones como la llamada lectura en F, en la que los ojos recorren superficialmente los primeros renglones y luego descienden de manera fragmentada, sin una verdadera inmersión conceptual.

Nicholas Carr advierte que este cambio no es inocuo. En su obra Superficiales, este autor sostiene que internet, al privilegiar la velocidad y la gratificación inmediata, está reconfigurando nuestros hábitos mentales y debilitando la capacidad de concentración profunda (Carr, 2011). El problema no es la tecnología en sí, sino el tipo de atención que fomenta. Cuando la lectura se fragmenta, también lo hace el pensamiento.

Desde el ámbito de la neurociencia, esto implica una reconfiguración preocupante; el cerebro lector, entrenado durante generaciones para la profundidad, se ve sometido a un entorno que premia la rapidez sobre la reflexión. De acuerdo Baddeley (2012) la memoria de trabajo se sobrecarga, el control inhibitorio se debilita y la planificación cognitiva pierde el espacio frente a estímulos constantes. No se trata de una pérdida de inteligencia sino de un desplazamiento de las prácticas que la sostienen.

Este fenómeno tiene consecuencias que trascienden el ámbito escolar. Leer de manera superficial no solamente afecta la comprensión de textos, sino la capacidad de pensar con complejidad, de sostener argumentos y de tomar decisiones informadas. En una cultura dominada por pantallas, el riesgo no es dejar de leer, sino leer sin pensar. Ahora bien, de acuerdo con Freire (1997), esta transformación adquiere un matiz ético. Entonces, si leer el mundo precede a leer la palabra, una lectura fragmentada empobrece también nuestra comprensión de la realidad.

En consecuencia, desde una perspectiva pedagógica, defender la lectura profunda no es un gesto romántico, sino una apuesta por preservar un modo de pensamiento que permite la crítica, la reflexión y la autonomía intelectual. Así, el cerebro lector se convierte en un campo de disputa entre dos lógicas: la profundidad exige tiempo y esfuerzo, y la superficialidad que ofrece inmediatez y comodidad. Entonces, la pregunta ya no es si la pantalla reemplazará al papel, sino qué tipo de cerebro estamos formando con cada una de estas prácticas.

5. A manera de conclusiones, pero no definitivas

El aprendizaje humano se encuentra en una encrucijada histórica pues nunca antes el cerebro había estado expuesto a tal cantidad de estímulos, información y mediaciones tecnológicas. Sin embargo, su naturaleza profunda permanece: aprender sigue siendo un acto de sentido, de relación y de responsabilidad humana.

El desafío no es acelerar el cerebro, sino cuidar las condiciones que permiten aprender con profundidad. No se trata de volver a la gran sabana ni de rendirse ante el algoritmo, sino de construir entornos –familiares, comunitarios, culturales y también escolares– que fortalezcan las funciones ejecutivas corticales y la capacidad de pensar críticamente el mundo.

Referencias bibliográficas

Alanís Huerta, A. (2016). Docencia y construcción del pensamiento: Experiencia y práctica docente desde el aula. Trillas.

Alanís Huerta, A. (2019). Docencia, neurociencia y formación profesional: Más allá del cerebro, del texto y el contexto. Jitanjáfora Editorial.

Baddeley, A. (2012). Working Memory: Theories, Models and Controversies. Annual Review of Psychology, 63, 1-29. http://dx.doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100422

Carr, N. (2011). Superficiales: ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Taurus.

Donald, M. (1991). Origen de la mente moderna. Harvard University Press.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI.

Goldberg, Elkhonon (2009). El cerebro ejecutivo. Editorial Drakontos (bolsillo), Barcelona, España, 2009, 351 pp.

Heidegger (1927). Ser y Tiempo. Traducción, prólogo y notas de Jorge Eduardo Rivera. Edición electrónica, www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. PDF disponible en: https://www.academia.edu/7056697/Heidegger_martin_Ser_y_Tiempo_traducci%C3%B3n_de_jorge_eduardo_rivera_

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

[1] Maestra de educación primaria frente a grupo. Estudiante del VI semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich., México.

Recibe Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano Doctorado Honoris Causa por parte del Instituto Politécnico Nacional

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) otorgó el Doctorado Honoris Causa al ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, distinción que reconoce trayectorias excepcionales en las ciencias, la tecnología, las artes y la administración pública.

En ceremonia solemne realizada en la Sala de Consejo del IPN, el Director General Arturo Reyes Sandoval destacó que, en el marco de los 90 años del Instituto, es indispensable hacer un alto para reconocer a quien encarna, en su biografía y lucha, la síntesis perfecta del lema de la Casa de Estudios: poner "La Técnica al Servicio de la Patria".

"Hoy el Politécnico abraza a uno de los suyos, el ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, con la entrega del Doctorado Honoris Causa. Lo abrazamos no como un visitante distinguido, sino como un hermano de origen. Nos hermana con usted, ingeniero Cárdenas, un mismo aliento fundacional: la visión de su padre, el general Lázaro Cárdenas, quien comprendió que la soberanía de una nación no se decreta, sino que se construye desde las aulas", afirmó el Director General del Politécnico.

Tras recordar la ruta democrática que Cárdenas trazó, Reyes Sandoval sostuvo que, en el fondo, el proyecto educativo del IPN y el del ingeniero comparten una misma raíz: la convicción de que el progreso solo es legítimo cuando llega a quienes históricamente han sido olvidados.

"Nos hermana con usted —dijo— un mismo aliento fundacional, la visión de su padre, el general Lázaro Cárdenas, quien comprendió que la soberanía de una nación no se decreta, sino que se construye en las aulas, en nuestras propias industrias y en los surcos de nuestra tierra".

El Director General del IPN recordó que la misión educativa del Politécnico es entregar a las hijas e hijos de los trabajadores la técnica como herramienta de emancipación, y también reconoció el compromiso de Cuauhtémoc Cárdenas como defensor de los recursos energéticos del país, como el petróleo, la electricidad y otros recursos estratégicos.

En su mensaje, el ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano agradeció la distinción y afirmó que, a 90 años de la fundación del IPN, sus creadores y quienes les han precedido deben sentirse orgullosos de que el Politécnico sea hoy una institución de excelencia, indispensable en el Sistema de Educación Superior en México.

"Quiero expresar mi profundo agradecimiento al Instituto Politécnico Nacional, en particular a su Consejo General Consultivo, por otorgarme el grado de Doctor Honoris Causa, que recibo con emoción y un cariño particular, por tener esta institución su origen en el más importante impulso libertario y de reivindicaciones sociales que se haya dado para hacer realidad los objetivos de la Revolución Mexicana, en este caso, en las áreas de la educación", expresó.

Cárdenas Solórzano sostuvo que la educación ha sido un factor decisivo de equidad social y de oportunidades de progreso, pues quien llega a la escuela, avanza y trasciende los ciclos escolares encuentra mejores oportunidades de vida. La movilidad social en México y América Latina —refirió— se opera en gran parte a través de las instituciones públicas de educación superior.

Al final de la ceremonia, el ingeniero Cárdenas y el Director General del IPN se trasladaron a la Plaza Lázaro Cárdenas, ubicada en Zacatenco, donde se colocó una ofrenda floral ante la estatua del fundador de esta Casa de Estudios, el general Lázaro Cárdenas del Río, y se rindieron honores a quien sentó las bases de la educación científica y tecnológica del país.

Acompañado por familiares y amigos, Cuauhtémoc Cárdenas admiró la figura del general Lázaro Cárdenas del Río y la placa donada por el gobierno del estado de Michoacán en 1976, con la idea de que las y los jóvenes politécnicos "siempre recordarán a quien les brindó la oportunidad de estudiar".

"Hoy el Politécnico abraza a uno de los suyos, el ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, con la entrega del Doctorado Honoris Causa".

Director General del IPN | Arturo Reyes Sandoval

Actualiza tus Planes y Programas de Estudios

No dejes pasar esta oportunidad

Estamos para ayudarte con la actualización de los Planes y Programas de Estudios; así como la gestión de solicitudes de RVOE de tu institución

Envíanos un WhatsApp y con gusto te canalizamos con nuestros expertos

• 55 3926 1355 • 55 4733 7622 • 55 1828 9933

Creación & Diseño

Libros, Revistas, Folletos Catálogos y más...

panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

Contacto 55 5678 1013
55 5252 5442

UNIVERSIDAD DEL TEPEYAC

Licenciaturas

- Administración de Empresas
- Administración Financiera y Contable
- Arquitectura
- Ciencias y Técnicas de la Comunicación
- Contaduría y Finanzas
- Derecho
- Diseño Gráfico
- Diseño de Ambientes Arquitectónicos
- Ingeniería Industrial
- Mercadotecnia
- Negocios y Comercio Internacionales
- Psicología
- Turismo

Acreditación FIMPES
Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior

SEP 20170005 23.XI.16, SEP 20170004 23.XI.16, SEP 934441 28.XII.93, SEP 942054 05.VII.94, SEP 881708 03.III.88, SEP 934443 28.XII.93, SEP 934444 28.XII.93, SEP 972257 29.VII.97, SEP 8450 31.VIII.79, SEP 934442 28.XII.93, SEP 2006108 08.III.06, SEP 20090622 2.IX.09

INSTITUCIÓN DE EXCELENCIA ACADÉMICA
ACUERDO: SEP/PSA/2007/025

Maestrias

- Dirección Empresarial
- Publicidad Integral
- Tecnologías Aplicadas a la Educación
- Humanidades

RVOE:974139 DEL 13/05/1997, RVOE:2004050 DEL 24/III/2000, RVOE:2003075 DEL 13/II/2003, RVOE:2006270 DEL 23/VI/2006, RVOE:20090621 DEL 2/X/2009

www.tepeyac.edu.mx

Doctorado

- Innovación Educativa

RVOE: SEP 20232600, del 14 de septiembre de 2023

55 5577 6422 ext. 164
55 5781 4033 ext. 234
55 7330 4032

admisiones@tepeyac.edu.mx
reguren@tepeyac.edu.mx

Callao 842 (Sala de Trofeos) Col. Lindavista 07300
Alcaldía Gustavo A. Madero. Ciudad de México