

Panorama Universitario



Hacia el mañana de
la educación global:
Liderazgo, cultura y
calidad universitaria



Universidad Hipócrates
Celebra 40 años de historia,
excelencia educativa y
compromiso social

UH



UAG impulsa
proyectos de
innovación
con la pasión
del Mundial





Justo Sierra UNIVERSIDAD

La Universidad Justo Sierra alcanza el Nivel Máximo de: Integridad Académica

Lograr el Nivel III del Distintivo de Integridad Académica, máximo reconocimiento otorgado por FIMPES, simboliza la consolidación de nuestra institución que ha elevado su madurez a un estándar de excelencia, reflejo de una visión compartida orientada a la mejora continua, el cumplimiento de metas, y una cultura de transparencia integrada en cada uno de sus procesos.

Transitar hacia la Consolidación Ética

Diagnóstico participativo, acciones institucionales y consolidación de la integridad, elementos clave en nuestra ruta por 3 etapas fundamentales:

Cimentar la Confianza: conocer cómo se percibía el compromiso con la integridad académica.

Transformar el Compromiso en Acción: plan de Mejora Institucional con políticas y procedimientos claros.

Vivir la Integridad: garantizando que cada logro académico sea legítimo y ejemplar.

Este logro, sumado a la Acreditación Institucional A7 (2022), fortalece nuestro modelo educativo que integra la excelencia operativa con un sólido compromiso ético. Nuestro liderazgo entre las más de 100 instituciones que integran la Federación es reconocido una vez más, reafirmando que la excelencia académica y la responsabilidad social son el único camino para dejar una huella positiva en México.

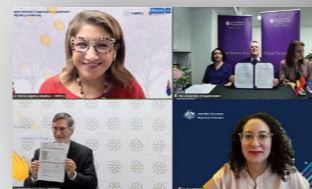
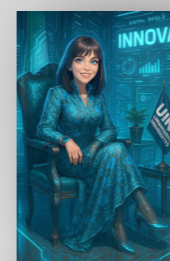
Un Reconocimiento que nace de la Comunidad

Lo más valioso de este distintivo es que nace del reconocimiento de la propia comunidad universitaria. Estudiantes y docentes perciben hoy que las políticas de integridad son justas, efectivas y necesarias. Es así como la Universidad Justo Sierra promueve la integridad entre su comunidad al considerarlo como un elemento fundamental en la formación profesional.



Contenido

08



13

14



02. **Hacia el mañana de la educación global:**
Liderazgo, cultura y calidad universitaria

04. **De lo que se habla**

07. **Librero**

10. **Hacia un nuevo paradigma**
de retención estudiantil

12. **Y sin embargo ocurre**

16. **UAG impulsa proyectos de innovación**
con la pasión del Mundial

18. **El limbo de las devoluciones automáticas**

20. **La inteligencia artificial generativa (IAG)**
y la coescritura dialogada

22. **Cerebro, desigualdad y neurociencia**
de la miseria

24. **La docencia como hospitalidad**

26. **De lo ideológico y conceptual a lo pragmático**
y resolutivo

28. **Breves Universitarias**

X @Panorama_Univ

Instagram @panorama_universitario

Facebook PanoramaUniversitario La Revista

¿Por qué el fútbol conquista al mundo?

Pocos fenómenos sociales logran reunir a cientos de millones de personas alrededor de una misma pasión. El fútbol soccer es uno de ellos. Desde las grandes capitales hasta las comunidades más pequeñas, este deporte despierta emociones, genera identidad y crea vínculos que trascienden fronteras, idiomas, religiones y diferencias económicas.

Parte de su éxito radica en su sencillez. Para jugar fútbol basta un balón —o cualquier objeto que lo sustituya— y un espacio abierto. Esta accesibilidad ha permitido que generaciones enteras lo adopten como una actividad cotidiana y lo conviertan en un lenguaje universal. A diferencia de otras disciplinas que requieren equipamiento costoso o instalaciones especializadas, el fútbol está al alcance de prácticamente cualquier persona.

Sin embargo, su enorme popularidad no puede explicarse únicamente por la facilidad para practicarlo. El fútbol ofrece una combinación única de competencia, emoción e incertidumbre. Durante noventa minutos, cualquier resultado es posible. La posibilidad de la sorpresa, la remontada inesperada o el gol decisivo en los últimos segundos mantienen cautivos a millones de aficionados.

Además, el fútbol ha logrado convertirse en un poderoso elemento de identidad colectiva. Los aficionados no sólo apoyan a un equipo; encuentran en él un sentido de pertenencia, una historia compartida y una forma de expresar orgullo por su comunidad, ciudad o país. Eventos como la Copa Mundial demuestran cómo un deporte puede unir temporalmente a naciones enteras alrededor de un mismo sentimiento, que incluso no puede ser positivo, no olvidemos la llamada guerra del fútbol entre el Salvador y Honduras en 1969.

En una época marcada por la tecnología y la comunicación instantánea, el fútbol continúa siendo una de las pocas experiencias capaces de reunir simultáneamente a espectadores de diversas razas, credos, ideologías, sexos, niveles académicos, edades, frente a una pantalla. Más que un deporte, se ha convertido en un fenómeno cultural global que refleja la necesidad humana de compartir emociones, celebrar victorias y mantener viva la esperanza de que siempre existe una nueva oportunidad para triunfar; deseamos que después de 38 días de torneo y 104 partidos, de los cuáles en nuestro país se jugarán 13 igual número en Canadá y los restantes 78 en los Estados Unidos, en tres, dos y 11 sedes respectivamente, nos quede un buen sabor de boca y que no se presente ningún evento que empañe lo que definitivamente es una fiesta mundial, por que incluso las aficiones de los países que no clasificaron para ésta justa, estarán observando con gran interés.

Y como siempre y deportivamente hablando que gane el mejor (ojalá fuera México).



Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 30, No. 339 Julio 2026, es una publicación mensual, Editor Responsable Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Alcaldía Coyoacán, CDMX, CP: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13, Distribuida por: Correos de México, Higuera No. 23, Col. Barrio la Concepción, Alcaldía Coyoacán, CDMX, CP:04020 y Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Alcaldía Coyoacán, CDMX, CP:04800. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo de INDAUTOR 04-2021-082013574400-102 y ISSN 2007-8641, Certificado de Licitud de Título y Contenido 17885. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Imprenta: GP Artes Gráficas S.A. de CV, calle Fernando Ramírez No.107, Col. Obrera, Alcaldía Cuauhtémoc, CDMX, CP: 06800. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de Francisco Javier Velázquez Ariza, Editor Responsable. Directorio: Director General: Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial: Antonio Luna Campos; Jefe de Redacción: Guadalupe Ibarra Ortíz; Administrador: Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas: Graciela Marichí; Producción: Gelacio Núñez y José Ángel Sánchez; Fotografía y Publicidad: Gabriela Velázquez Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Juan Carlos Medina, Bernardo Méndez; Aarón Vásquez; Eiel Morales, Ignacio Nava, Federico Martínez, José Luis Beltrán, Yulisma Pérez.

www.panoramauniversitario.com.mx
•panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com

Hacia el mañana de la educación global: Liderazgo, cultura y calidad universitaria

•Por: Francisco Javier Velázquez / Panorama Universitario

En el complejo escenario de la educación superior global, los retos metodológicos, la adaptación cultural y el liderazgo institucional definen el rumbo de las nuevas generaciones. Para profundizar en estas dinámicas, conversamos con el **Doctor Fernando León García**, Presidente del Consejo Directivo de la Asociación Internacional de Rectores y Rectoras de Universidades (IAUP, por sus siglas en inglés). En esta entrevista, el académico nos comparte su visión sobre el impacto de la tecnología, el debate entre empleabilidad y formación ciudadana y el papel protagónico que México ha consolidado en el panorama educativo internacional.

Francisco Javier Velázquez (Panorama universitario): Doctor León García, para iniciar nuestra conversación y contextualizar a nuestros lectores, ¿qué es la IAUP?

Dr. Fernando León García: Con mucho gusto, Francisco. Es la Asociación Internacional de Rectores y Rectoras de Universidades a nivel mundial. Fue creada hace más de 60 años por un grupo de líderes y lideresas que se dieron a la tarea de asegurar que hubiera un mecanismo a través del cual pudieran comunicarse, compartir experien-



cias, tendencias y mejores prácticas, para que en sus respectivos ambientes pudieran mejorar su contribución a los diferentes países y sociedades. Es una organización que ha buscado, a lo largo del tiempo, asegurarse de que, de manera rotativa, vaya a diferentes lugares del mundo para perpetuar esta labor.

Francisco Javier Velázquez: En un mundo tan diverso, ¿el encuentro de representantes de 400 universidades de más de 100 países mantiene una estrategia común respecto a los métodos de enseñanza?

Dr. Fernando León García: Hay algunos países y culturas donde la predisposición es la deferencia, el respeto a la edad y a la experiencia, y no es un ambiente muy interactivo; eso lo determina la cultura. En otros países, en cambio, todo el mundo está acostumbrado a cuestionar y a buscar la verdad de una manera más interactiva. En ese sentido, uno encuentra predisposición en algunas regiones y culturas más conservadoras a tener procesos de aprendizaje más pasivos y, en otros casos, más activos.

También influye la tecnología. En muchos contextos y países, la tecnología es un medio a través del cual uno puede interactuar perfectamente; pero en otros países se requiere estar identificado y tener la oportunidad de relacionarse personalmente para que el aprendizaje pueda darse plenamente. Diría yo que muchas de las diferencias se deben más al contexto cultural y a las costumbres que a una fórmula perfecta que todo el mundo tenga que seguir.

Lo que sí es importante es que estamos pasando de un enfoque centrado en el dominio del conocimiento a



uno donde importa la demostración de ese dominio. Es decir, movernos de las calificaciones hacia procesos de enseñanza y aprendizaje más activos, donde al final importa qué aprendió la persona, cómo lo aplica, qué profundidad logró y si existe evidencia medible de ello.

Francisco Javier Velázquez: Analizando este panorama, ¿cuáles son las principales diferencias y similitudes entre los métodos pedagógicos de las universidades que integran esta comunidad de universidades?

Dr. Fernando León García: el mayor dilema, más que los esquemas de enseñanza idóneos, es el debate sobre si las universidades están aquí para formar personas y ciudadanos o si están aquí para la empleabilidad. La conclusión es que las universidades estamos aquí para desarrollar ambas tareas. Por supuesto, respetando la misión de cada institución y el grado de maduración que tenga, habrá quienes estén más enfocados en la empleabilidad y menos en la formación de personas. Pero el balance ideal es formar tanto personas y ciudadanos como profesionistas preparados para la empleabilidad. En ese sentido, cualquier modelo educativo o esquema que permita propiciar ambas experiencias es el ideal.

Francisco Javier Velázquez: Doctor, la Asociación Internacional de Presiden-



tes de Universidades mantiene el gran reto de pronosticar los conocimientos de los egresados, que desde el presente deben ser el insumo más sólido para su futuro. En este contexto, ¿existe algún tipo de acuerdo para establecer desde hoy los esquemas de enseñanza del mañana?

Dr. Fernando León García: Cada universidad ubicada en cada país debe buscar responder a los planteamientos más importantes de sus contextos nacionales y regionales. Dicho esto, la IAUP busca cómo esa comunicación, colaboración y cooperación pueden enriquecer lo que localmente se está tratando de hacer. De tal manera que uno puede decir que lo que propiciamos es una mayor conciencia de lo nacional y del alcance internacional, para utilizarlo en beneficio y enriquecimiento de las soluciones que debemos presentar localmente.

Francisco Javier Velázquez: ¿Cuáles son las aportaciones de la IAUP en materia de actualización y calidad de la enseñanza?

Dr. Fernando León García: Existe una discusión, debate y fomento de una mayor conciencia sobre la importancia de que lo que uno ofrece debe hacerse siempre con calidad. También, que debe hacerse crecientemente y de una manera medible, además de generar impacto.

En ese sentido, lo que sucede es que si una institución está comprometida con la calidad y lo está haciendo muy bien, eventualmente tendrá que pasar al panorama internacional, donde su punto de referencia ya no será solamente ser mejor local o nacionalmente, sino ser comparable con universidades de otros países. Lo que busca la IAUP es crear conciencia de ese compromiso que tenemos, conforme a la misión que promovemos y estipulamos en la figura legal de cada universidad: hacerlo siempre bien, hacerlo ligado y consciente de lo internacional, no por encima de lo local, sino para enriquecerlo y mejorarlo.

Francisco Javier Velázquez: Para evaluar estos esfuerzos, ¿existe retroalimentación o monitoreo de casos de éxito de egresados?

Dr. Fernando León García: Estamos fomentando que las universidades no solamente hablen de que intentan formar personas y profesionistas, sino que también cuenten con indicadores. Algunos indicadores son la eficiencia terminal y el grado de empleabilidad. En la medida en que, como asociación, reforzamos nuestra conectividad entre universidades, estamos propiciando una educación más competitiva globalmente. En ese sentido, la probabilidad de lograr mayor empleabilidad y mejores índices de desempeño es mucho mayor.

Francisco Javier Velázquez: Pensando en las metas internas de la organización, ¿qué considera que ha sido lo más relevante de esta iniciativa, particularmente en lo que respecta a sus seminarios?

Dr. Fernando León García: nuestro supuesto es que existen muchos rectores y rectoras —o rectores y rectoras en po-

tencia— que no necesariamente cuentan con la formación, experiencia, contactos o desarrollo necesarios para tener una mayor probabilidad de éxito. El enfoque del seminario es brindar respaldo a quienes recién comienzan su gestión, para que sus periodos de tres, cuatro o cinco años puedan ser mejores. También busca que quienes son materia prima para eventualmente llegar a ser rectores conozcan las experiencias y conexiones necesarias para prepararse mejor. Creemos que el seminario ha llenado un vacío dentro de la asociación al identificar, formar y forjar talentos que permitan tener un mejor liderazgo en las universidades.

Francisco Javier Velázquez: Finalmente, Doctor, desde la perspectiva local y el liderazgo institucional, ¿qué representa para México este tipo de proyectos?

Dr. Fernando León García: Por una parte, muestra que México está conectado con el resto del mundo. Si bien no es el país con el mayor número de universidades miembros de la IAUP, sí está por encima del promedio. También es importante destacar que el seminario se ha realizado ya en dos ocasiones en México. Eso muestra el interés y posicionamiento que tiene nuestro país dentro de la asociación.

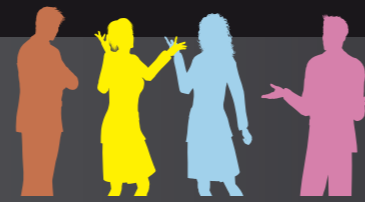
Otra manera de verlo es que la asociación rota su presidencia cada tres años mediante elección en la asamblea. En más de 60 años de historia, solamente ha habido dos presidentes mexicanos. El primero fue Don Luis Garibay, rector de la Universidad de Guadalajara, a finales de los años ochenta y principios de los noventa. Y tuve la fortuna de ser el segundo mexicano en encabezar esta asociación en el periodo 2021–2024, y posteriormente presidir el Consejo Directivo de la IAUP para el periodo 2024–2027. Es un orgullo ver cómo las universidades mexicanas están participando activamente y ocupando posiciones de liderazgo dentro de este grupo internacional.



Dr. Fernando León García y Francisco Javier Velázquez.

DE LO QUE SE HABLA...

•Por Antonio Luna Campos



Las carreras con menor demanda en la UNAM: más lugares que aspirantes en una veintena de programas

La desinformación y la ubicación de los campus explican en parte por qué estas licenciaturas tienen las aulas medio vacías. Cerca de 200.000 aspirantes presentan cada año el examen de admisión a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para cursar alguna de las 133 licenciaturas ofrecidas por la institución. En su mayoría, los aspirantes apuntan a carreras de alta demanda, como Medicina, Derecho o Administración. Sin embargo, también hay programas académicos que, en ciertos casos, no consiguen llenar un salón. En la convocatoria de 2025, casi una veintena de carreras ofrecidas por la universidad tenían más lugares disponibles que aspirantes inscritos. Por ejemplo, la carrera de Etnomusicología tuvo un total de nueve aspirantes para 20 lugares disponibles, mientras que Desarrollo Territorial registró solo 18 aspirantes para los 36 espacios disponibles. Esto se debe, en gran parte, a un problema de falta de información y a la ubicación de los campus donde se imparten dichas carreras.

Las carreras menos solicitadas en la UNAM de acuerdo a los datos publicados por la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) recogen que las siguientes carreras tienen un menor número de aspirantes con relación al número de lugares disponibles: Ciencia de materiales sustentables, en la Escuela Nacional de Estudios Superiores, en Morelia; la convocatoria del año pasado ofrecía 44 espacios disponibles y aplicaron 37 postulantes. Ciencias ambientales, también en Morelia: el año pasado, la licenciatura ofrecía 95 y hubo sólo 49 aspirantes. Este año, la UNAM ha disminuido la oferta a 40 plazas.

El contraste con las carreras más demandadas es notable: Medicina, Derecho, Psicología, Arquitectura y Cirujano dentista son algunas de las carreras de mayor demanda en la UNAM. Por ejemplo, la carrera de médico cirujano en la Facultad de Medicina cuenta con 176 lugares disponibles, en 2025 compitieron 16.507 personas. La relación es similar en las facultades Iztacala y Zaragoza. En la primera, más de 6.000 aspirantes compitieron por alguno de los 100 lugares disponibles; mientras para la segunda, más de 4.000 aplicaron por uno de los 50 espacios. Asimismo, 7.184 personas aplicaron por alguno de los 556 lugares en la Facultad de Derecho, mientras que para Arquitectura compitieron 5.571 aspirantes por uno de los 250 lugares.



Quién tiene mayor coeficiente intelectual: ¿el hijo mayor, el mediano o el más pequeño?

Existe relación entre la inteligencia y el orden de nacimiento de los hermanos, aunque con matices. En muchas familias existe un debate acerca de si hay relación entre la inteligencia y el orden de nacimiento entre hermanos. Este tema ha sido también abordado por la ciencia y varios estudios sostienen que sí. No obstante hay matices importantes los hijos mayores tienen de media un coeficiente intelectual más alto.

Un estudio llevado a cabo por la Universidad de Oslo y publicado en la revista Science concluyó que los hijos mayores tienen de media un coeficiente intelectual (CI) más alto. Para la investigación se utilizó el material académico de la instrucción militar de 240.000 hombres noruegos. Los primogénitos presentaban una media de 103,2 de CI, mientras que los que nacieron en segundo lugar tenían un coeficiente de 101,2. En los más pequeños era de 100. Sin embargo, los profesores Petter Kristensen y Tor Bjerkedal, autores del estudio, recalcan que la diferencia no se debe a una cuestión biológica, sino a la forma en que son criados los niños. El orden de nacimiento puede afectar a la personalidad, según otro estudio llevado a cabo en la Universidad de Illinois y publicado en la plataforma ScienceDirect, ser el primero, el segundo o el último de los hermanos tiene una incidencia en el desarrollo de la personalidad durante la infancia y la adolescencia, esta investigación que analizó la personalidad de 377.000 estudiantes de secundaria estadounidenses pertenecientes a diferentes orígenes sociales y étnicos, concluyeron que los primogénitos suelen ser extrovertidos, simpáticos y voluntariosos por cómo los educan sus progenitores. Adicionalmente cuentan con mayor predisposición a tomar la iniciativa por la responsabilidad que asumen en la unidad familiar. Los hijos medianos tienden a asumir un rol de negociador entre los mayores y los pequeños. En ocasiones no reciben la misma atención que los pequeños, lo que les puede empujar a ser más independientes.

En el caso de los más pequeños, el estudio indica que normalmente son despreocupados, divertidos, relajados y curiosos. También aventureros y rebeldes, con menor apego al cumplimiento de las normas. Existen otros factores que influyen en la personalidad.

Universidades privadas aportan 37% del crecimiento de la matrícula de licenciatura: Tecnológico de Monterrey

Desde 2010 a la fecha el 37 por ciento del incremento de los estudiantes de licenciatura en México ha provenido de instituciones particulares, externó el maestro Juan Pablo Murra Lascuráin Rector del Tecnológico de Monterrey, quien subrayó la relevancia del sector educativo privado. En la LXI Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA), añadió que el reto no es solo ampliar la matrícula para alcanzar mayores niveles de cobertura nacional, sino garantizar trayectorias educativas exitosas, con calidad y pertinencia para que las y los graduados puedan construir una vida plena, en nuestra Institución creemos profundamente en el poder de la educación como motor de transformación. Seguiremos trabajando para formar personas que contribuyan a un México más próspero, justo y sostenible.

Asimismo destacó que el entorno actual del cambio acelerado exige que las Universidades redefinan sus modelos de aprendizaje frente al avance de la inteligencia artificial (IA) y otras tecnologías exponenciales. "Necesitamos redefinir nuestras instituciones pensando en este nuevo mundo complejo", señaló. El doctor Luis González Placencia, titular de la Asocia-



ción Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) destacó el papel fundamental que juegan las 42 instituciones particulares afiliadas a la agrupación, sobre todo en la transformación del Sistema Educativo Nacional.

Brecha educativa entre escuelas públicas y privadas crece en nuestro País

Docentes coinciden en que la brecha educativa entre escuelas públicas y privadas aumenta, afectando a estudiantes por la sobre dependencia en tecnología y problemas como la falta de vocación de los docentes; la brecha en el nivel educativo entre instituciones públicas y privadas es cada vez más grande y los más afectados son los estudiantes. No podemos dejar de lado las llamadas movilizaciones que año con año y en diversas fechas realizan maestros del nivel básico, que si bien sólo son los integrantes de la organización gremial conocida como la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, dejando sin clases a cientos de miles de alumnos, los cuales al final de su período lectivo, quedan con una preparación insuficiente afectándolos y al trabajo de los maestros que luego tienen del nivel superior, consecuencia de lo anterior es el rezago educativo que se tiene en el país y en el cuál Chiapas encabeza la lista de entidades con mayor porcentaje de población de 15 años y más en condición de rezago educativo, con 44.9%, de acuerdo con datos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Después aparecen Michoacán, con 40%, y Guerrero, con 39.3%, además de Oaxaca y Veracruz, que también superan el 35% de población en esta condición. Estas cifras reflejan dificultades históricas relacionadas con acceso desigual a la



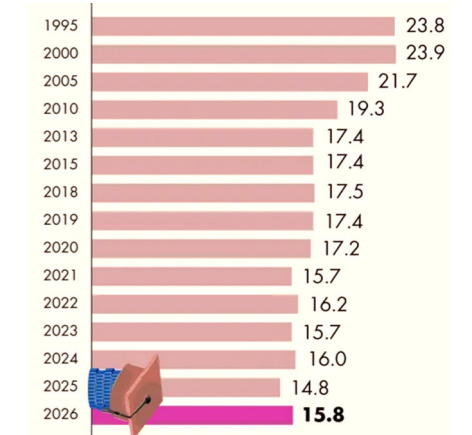
educación, pobreza y abandono escolar. En contraste, la Ciudad de México registró el menor nivel de rezago educativo del país, con 16.6%; le siguen Nuevo León, Coahuila, Sonora y Quintana Roo, entidades que presentan porcentajes inferiores a 20 por ciento. Reducir el rezago educativo es clave para mejorar la movilidad social y disminuir los niveles de pobreza, especialmente entre población adulta que abandonó sus estudios desde edades tempranas.

Gasto en educación en México de 1995 a 2026

La proporción del gasto programable federal destinada a educación en México cayó de casi 24% en 1995 a 15.8% en 2026, reflejando una reducción sostenida en este sector. El gasto público destinado a educación en México ha perdido participación dentro del presupuesto

programable federal durante las últimas tres décadas. En 2026 el rubro educativo representará 15.8% del gasto total programable, de acuerdo con cifras de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

La cifra se encuentra muy por debajo de los niveles observados a finales de los años noventa y principios de los 2000, cuando el gasto educativo llegó a representar cerca de una cuarta parte (casi 25%) del presupuesto federal. El nivel más bajo del periodo mostrado ocurrió en 2025, cuando el gasto educativo representó apenas 14.8% del gasto programable. Para 2026 se prevé una ligera recuperación a 15.8%, aunque todavía lejos de los niveles registrados hace dos décadas.



Fin de la IA "libre" en universidades: la SEP prepara una regulación que controlará su uso en instituciones educativas

La SEP impulsa lineamientos para regular el uso de inteligencia artificial en Universidades, tras revelar que más del 60% de la comunidad académica la usa diariamente, marcando un cambio profundo en la educación superior para lo cual alista una estrategia nacional para regularla, dejando atrás su uso sin lineamientos claros y estableciendo criterios éticos, académicos y de gobernanza institucional. La propuesta de la SEP surge tras una encuesta sin precedentes que evidenció la adopción masiva de estas herramientas en la educación superior, lo que obliga a replantear normas, evaluaciones y prácticas docentes ante un entorno tecnológico ya consolidado. El uso masivo de IA en Universidades acelera la regulación, los datos de la encuesta evidencian la magnitud del fenómeno: "más del 60 por ciento de alumnas, alumnos y docentes universitarios la utiliza de forma cotidiana", mientras que "ocho de cada diez estudiantes la emplean para elaborar textos".



Proyectan cierre definitivo de 149 escuelas particulares en Puebla

Jorge González, titular de la UPEP, informó que hay una disminución de entre el 5 y el 7% en la matrícula de estas instituciones. Hasta 149 instituciones educativas privadas cerrarán definitivamente sus puertas cuando finalice el presente ciclo escolar, debido a una baja en la matrícula derivada de la deserción, cambio de estudiantes al sector público y migración de alumnos, informó en entrevista Jorge González y González, presidente de la Unión Poblana de Escuelas Particulares (UPEP). estimó que de mil 500 trabajadores de la rama perderían su empleo por la conclusión de actividades en planteles. La UNAM realizó la aplicación en línea de su examen de admisión para el ingreso a licenciatura 2026.

- Aplicaron 55,840 aspirantes, menos del 1 por ciento de ellos fueron bloqueados por detectarse actividades inadecuadas
- La UNAM hace un llamado a las y los aspirantes programados para próximos exámenes a conducirse con ética y evitar cualquier conducta indebida que pueda comprometer su participación.

El porcentaje de participación de 2026 fue mayor al registrado en el 2025 en el que concurren el 84% de los registrados. Durante esta primera jornada, 498 aspirantes fueron bloqueados o separa-



dos del sistema tras detectarse actividades inadecuadas contrarias al reglamento del Concurso el cual es público y está a disposición previo al examen. Esta cantidad representa menos del 1 por ciento del total de personas que aplicaron. Estas medidas forman parte de los protocolos de seguridad académica y tienen como propósito proteger la equidad del proceso y garantizar que todas las personas sean evaluadas bajo las mismas reglas.

Desarrolla IPN conos robotizados de Seguridad Vial para reducir accidentes automovilísticos

Egresados y profesores del Instituto Politécnico Nacional (IPN) desarrollaron un sistema de conos robotizados móviles de tránsito, con los cuales se busca fortalecer la seguridad vial pública y reducir así riesgos por accidentes de peatones, conductores y de trabajadores de mantenimiento, quienes laboran en avenidas y carreteras de alta afluencia en el país. Los jóvenes egresados de la carrera de Ingeniería Mecatrónica de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Zacatecas (UPIIZ), José Manuel Sánchez Mendoza, Omar Uvaldo Piedra Ceballos y Uziel Alejandro Mendoza Saldívar, son los creadores de este sistema de seguridad vial, quienes contaron con la asesoría de los profesores Flabio Dario Mirelez Delgado, Ramón Jaramillo Martínez y Rafael Reveles Martínez.

El prototipo tiene como objetivo apoyar la labor de

las autoridades viales en el país, para reducir el índice de siniestros que se traducen en pérdida de vidas humanas y daños materiales, además de salvaguardar la integridad de los trabajadores de mantenimiento vial. Los cuatro conos robotizados del IPN cuentan con luces estroboscópicas y un sistema mecánico con dos ruedas controladas de forma independiente, que les permite realizar desplazamientos lineales, giros sobre su propio eje y trayectorias curvas precisas. Cada unidad posee un microcontrolador que coordina una red de sensores avanzada, que incluye un magnetómetro para la orientación inicial, sensores para la detección de obstáculos y un sistema de posicionamiento que garantiza una precisión de centímetros al recibir indicaciones. Los conos operan con energía suministrada por baterías de polímeros de litio que aseguran la autonomía necesaria.



Fotos: Cortesía Agencias

Librero

• Por Ignacio Nava Díaz



Foro Turístico Tláhuac 2026: Construyendo una Cadena de Valor Turística Sustentable mediante la Innovación y el Aprovechamiento de la Riqueza Natural

En tiempos en los que el turismo enfrenta el desafío de crecer sin comprometer el entorno natural y cultural, iniciativas como el Foro Turístico Tláhuac: Innovación, Riqueza Natural y Cadena de Valor Sustentable cobran especial relevancia. La primera edición de este encuentro se llevó a cabo el pasado 3 de junio en las instalaciones del Instituto Tecnológico de



Tláhuac III (ITTHI), y sus participantes coincidieron en que el futuro del desarrollo turístico en la demarcación pasa por la sostenibilidad, la participación comunitaria y la innovación. Desde temprana hora, estudiantes de la licenciatura en turismo y docentes del ITTHI, así como especialistas y promotores turísticos se dieron cita para compartir conocimientos, experiencias y propuestas orientadas a fortalecer el potencial de Tláhuac como destino turístico con identidad propia. Más allá de un espacio académico, el foro se convirtió en una plataforma para reflexionar sobre la responsabilidad de conservar el patrimonio natural mientras se generan oportunidades de desarrollo económico y social.

Las conferencias ofrecieron una visión amplia sobre el papel que puede desempeñar el turismo en la transformación de las comunidades. Destacó la participación de la maestra Karla Monserrat Chavira, profesora del ITTHI y conocedora de la materia, quien abordó el tema del turismo como una herramienta para impulsar la conservación de los recursos naturales y la prosperidad local. También es de reconocer la ponencia del ingeniero Adrián Israel Romero Pineda, representante de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, quien resaltó la riqueza ecológica de Tláhuac y la importancia de proteger sus santuarios naturales como parte fundamental de una estrategia de turismo sustentable.

Otro de los momentos relevantes fue la presentación de diversos proyectos turísticos que han sido impulsados desde la Dirección General de Desarrollo Económico y Rural de la alcaldía Tláhuac y colectivos ciudadanos comprometidos con la difusión de los atractivos de la región. Estas iniciativas reflejan el creciente interés por construir una oferta turística que valore las tradiciones, los recursos naturales y la participación de la comunidad. La jornada también incorporó actividades prácticas que per-

mitieron a los asistentes fortalecer su vínculo con el medio ambiente. El taller "Historia de la Corteza", organizado por el Departamento de Desarrollo Agropecuario de la alcaldía, brindó a las y los estudiantes la oportunidad de aprender técnicas de trasplante de plantas suculentas y desarrollar ejercicios de intervención artística en madera, una experiencia

que combinó creatividad, conciencia ambiental y aprendizaje. La innovación tecnológica también tuvo un lugar destacado.

A través de una experiencia de realidad virtual proporcionada por la Secretaría de Turismo de la Ciudad de México, los participantes pudieron recorrer algunos de los sitios más emblemáticos de la capital y acercarse de manera interactiva a la riqueza cultural y turística de la ciudad, demostrando cómo las nuevas herramientas pueden contribuir a la promoción de destinos.

A ello se sumó la participación de artesanos, emprendedores y colectivos locales, quienes exhibieron productos representativos de Tláhuac y mostraron el talento que distingue a la comunidad. Su presencia recordó que el turismo no solo se construye a partir de paisajes y atractivos naturales, sino también desde las expresiones culturales y el trabajo de quienes preservan la identidad local.

La primera edición del Foro Turístico Tláhuac deja una señal alentadora: en el territorio existe interés, compromiso y capacidad para construir un modelo de desarrollo turístico que coloque en el centro la sostenibilidad, la conservación del patrimonio y el bienestar de las comunidades. La participación de la Alcaldía Tláhuac, la Secretaría de Turismo de la Ciudad de México, actores de la economía social y solidaria, así como del Instituto Tecnológico de Tláhuac III, demostró que la coordinación institucional y la voluntad colectiva pueden traducirse en esfuerzos significativos con visión de futuro.

El desafío, sin embargo, apenas comienza. Las reflexiones y propuestas surgidas de este espacio deberán convertirse en acciones permanentes, capaces de fortalecer el reconocimiento de Tláhuac como un territorio de extraordinaria riqueza natural, cultural y humana, y como un referente de turismo responsable para la capital del país.



Dr. Ignacio Nava Díaz: Licenciado en Ciencia Política, con estudios en Derecho. Maestro en Administración Pública, con estudios de posgrado en Ciencias Sociales. Doctor en Educación y Doctor en Administración y Políticas Públicas. Ha sido funcionario público, así como docente en diversas universidades e instituciones públicas y privadas. Ha publicado en las revistas *Políticos al Desnudo* y *Edicta*. Actualmente es profesor de tiempo completo (de nivel licenciatura y maestría) en el Instituto Tecnológico Tláhuac III, perteneciente al Tecnológico Nacional de México (TecNM), y columnista en la revista *Panorama Universitario*. Miembro de la Red Frei y Red de Jóvenes Investigadores Kairós. Correo electrónico: ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx. ORCID ID: 0009_0005_1165_7109

MISIÓN IA UIN: cuando una universidad decidió convertir la inteligencia artificial en una palanca de transformación académica



De la formación docente con IA a la construcción de infraestructura académica para la integración pedagógica



“La integración y escala educativa de la IA no comenzó en la herramienta. Comenzó cuando la institución decidió construir la capacidad académica para usarla con criterio, propósito pedagógico y escala”.

UIN UNIVERSIDAD INSURGENTES

En Universidad Insurgentes (UIN), la inteligencia artificial no se abordó como una tendencia más. La pregunta no fue cómo sumarse rápidamente a la conversación, sino cómo construir las condiciones académicas para que su integración tuviera sentido, dirección y permanencia. Esa decisión cambió el punto de partida. En lugar de comenzar con los estudiantes, la universidad decidió enfocarse en quienes hacen posible el aprendizaje todos los días: docentes, coordinadores y equipos académicos. Antes de transformar el aula, era necesario desarrollar la capacidad de quienes la conducen. Así nació MISIÓN IA UIN: Formación de Tripulación Académica. “La integración educativa de la IA no comenzó en la herramienta. Comenzó cuando la institución decidió construir la capacidad académica para usarla con criterio, propósito pedagógico y escala”. La primera misión logró impactar a la comunidad académica en múltiples planteles, alcanzando un alto porcentaje de certificación institucional con respaldo de Google for Education. Este avance cobra relevancia en un contexto donde menos del 10% de las instituciones educativas cuentan con lineamientos formales sobre inteligencia artificial.

MISIÓN IA UIN
Cierre de Fase 1 y arranque de Fase 2

Universidad Insurgentes impulsa la formación en inteligencia artificial con visión tecnopedagógica, escala institucional y certificación.

Así cerramos la Fase 1

- 852 docentes, coordinadores y tutores certificados
- 80% de certificación institucional
- +17,000 horas de formación en IA
- 19 planteles participantes
- Planteles ganadores: Toluca, En Línea y Xola

Primero formamos a quienes forman.

Ahora inicia la Fase 2

- Formación para estudiantes en habilidades de IA
- Uso académico de TUIN
- Certificación con Google for Education y Gemini
- Rally de la IA para sumar puntos por plantel

Del desarrollo de capacidades docentes a la apropiación estudiantil de la IA.

La transformación digital educativa en UIN avanza con estrategia, comunidad e innovación.

SOMOS UNO, SOMOS **UIN**

Resultados de la primera misión



La pregunta que cambió la ruta

MISIÓN IA fue una decisión de diseño institucional. La IA no podía convertirse en un esfuerzo aislado ni en una herramienta utilizada de manera fragmentada. UIN necesitaba un lenguaje compartido y un marco común que alineara innovación, responsabilidad y práctica pedagógica. La adopción se pensó como un proceso: visión institucional, formación, certificación y traducción de capacidades en prácticas académicas concretas. La innovación dejó de medirse por el número de herramientas implementadas y comenzó a evaluarse por la capacidad institucional construida.

La adopción como un proceso institucional



De la herramienta a la capacidad institucional

Las herramientas importan, pero no por sí mismas. La IA se integró como una tecnología capaz de acelerar procesos de planeación, diseño y acompañamiento académico, siempre con intención pedagógica. El resultado más relevante fue una homologación cultural: una comunidad académica que dejó de ver la IA desde la incertidumbre y comenzó a comprenderla desde la posibilidad. Docentes capaces de identificar usos, buenas prácticas y riesgos, y de traducir la tecnología en decisiones pedagógicas concretas.

Segunda misión: del capability building al building institucional

Con esta base, la siguiente etapa implicó un cambio de enfoque. La pregunta dejó de ser quién sabe usar la herramienta, para convertirse en cómo la institución la integra en sus procesos académicos. Surge así una segunda misión orientada a la construcción de infraestructura académica: rutas formativas, acompañamiento, criterios de uso y plataformas. En este contexto, TUIN —el chatbot institucional— se integra como un apoyo académico que orienta el uso de la IA y acompaña el proceso formativo, sin sustituir al docente. El siguiente paso es integrar la inteligencia artificial en programas, laboratorios y experiencias prácticas con sentido pedagógico. Se trata de evolucionar del desarrollo de habilidades individuales hacia la construcción de estructuras institucionales que hagan sostenible la innovación. En palabras de nuestra Rectora, la Doctora Adriana Por-

tilla, una universidad no transforma su cultura académica por incorporar nuevas herramientas, sino por alinear visión, formación y diseño pedagógico. Ese ha sido el punto de inflexión de UIN. MISIÓN IA no marca el cierre de una etapa, sino el inicio de una evolución mayor: convertir la inteligencia artificial en capacidad académica, en infraestructura formativa y en una verdadera palanca de transformación educativa.



Brecha de expectativas educativas en la transición secundaria-preparatoria: migración desde colegios privados hacia preparatorias universitarias

Hacia un nuevo paradigma de retención estudiantil

• Por: Consuelo Araceli Alarcón-Mota Universidad Anáhuac México

Investigación galardonada en el XVI Concurso Anáhuac México de Carteles de Investigación, 2026

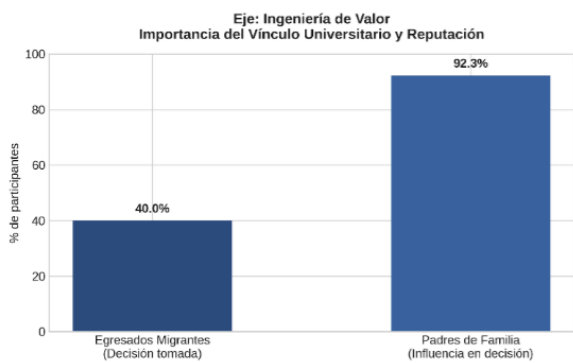
1. Introducción La pérdida de egresados de secundaria privada hacia preparatorias universitarias no obedece únicamente a fallas académicas. Las familias priorizan trayectorias integradas y horizontes aspiracionales (Hemsley-Brown & Oplatka, 2015). Esta disonancia genera una "brecha de expectativas" (Parasuraman et al., 1985) que detona la migración, evidenciando un vacío de marketing relacional (Reichheld & Sasser, 1990).

2. Objetivo Analizar las percepciones y brechas de expectativas de los distintos actores del ecosistema escolar para identificar los factores críticos que permitan lograr la retención estudiantil a través de un abordaje de posicionamiento institucional.

3. Metodología

- **Diseño:** Estudio exploratorio basado en triangulación de fuentes múltiples concurrentes.
- **Muestra (Cohorte, n=66):** 27 estudiantes activos, 15 egresados migrantes, 13 padres de familia y 11 directivos.
- **Instrumentos:** Cuestionario CEPE (Likert 5) y entrevistas semiestructuradas.

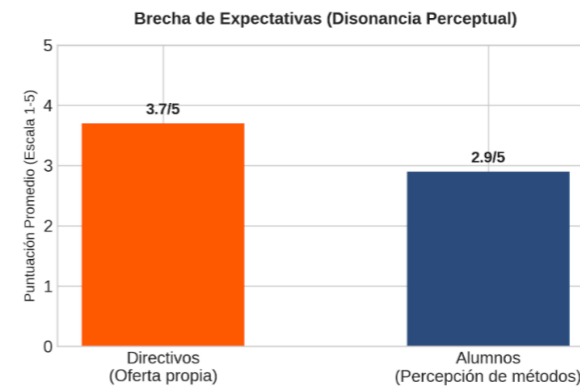
4. Hallazgos Críticos (Resultados) Más del 50 % de la cohorte coincide en que la migración se detona por la brecha de expectativas y la falta de proyección, identificando tres hallazgos clave:



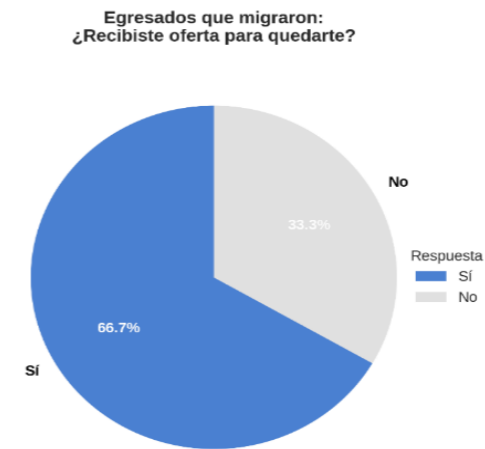
• A. El horizonte universitario (Eje: Ingeniería de Valor): El 92.3 % de los padres prioriza la reputación y vinculación al decidir. Sin embargo, solo el 40 % de los alumnos lo considera su motivo principal; la migración es una decisión impulsada por la aspiración familiar.



5. Propuesta: Modelo Tridimensional de Fidelización Para mitigar la deserción, se propone el "modelo tridimensional", el cual transita de un enfoque reactivo a uno sistémico. El modelo postula que la eficacia de la Lealtad Operacional es multiplicativa (y no aditiva) solo si se han cerrado previamente las brechas de Ingeniería de Valor y Branding Estratégico.



• B. Brecha de Expectativas (Eje: Branding Estratégico): Existe una disonancia perceptual marcada: la dirección califica su oferta pedagógica en 3.7/5, pero los alumnos (usuarios finales) la perciben en un deficiente 2.9/5.



• C. Ineficacia de la Retención (Eje: Lealtad Operacional): El 66.7 % de los egresados migrantes recibió una invitación formal para quedarse en el colegio y aun así migró. Esto demuestra que las tácticas de retención reactivas (invitaciones aisladas) son ineficaces sin valor estructural previo.

Ejes de Acción Estratégica

A. Ingeniería de Valor (Cerrar la brecha tangible)

El objetivo es alinear la realidad operativa con la expectativa de éxito universitario del padre de familia.

- **Acción 1:** Inmersión Universitaria Temprana. No esperar al último año. Implementar programas donde alumnos de 3º de secundaria vivan la experiencia del campus preparatorio, reduciendo la incertidumbre del cambio de entorno.
- **Acción 2:** Convenios Formales (Pase directo). Institucionalizar la transición mediante acuerdos de admisión garantizada que eliminen el estrés de los procesos de selección externa.
- **Acción 3:** Microcredenciales y Badges Digitales.

ges Digitales. Certificar competencias extracurriculares desde secundaria que tengan validez o valor curricular en la preparatoria universitaria, haciendo tangible la continuidad pedagógica.

B. Branding Estratégico (Cerrar la brecha simbólica)

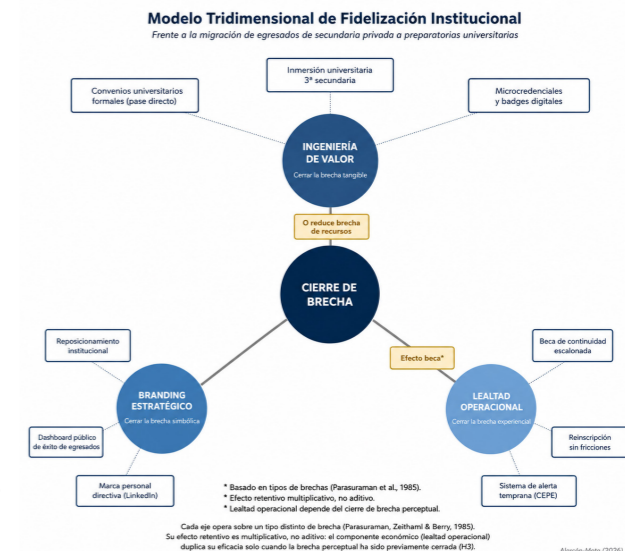
Se busca corregir la percepción de calidad educativa, acercando la visión directiva (3.7) a la percepción del alumno (2.9).

- **Acción 1:** Reposicionamiento Institucional. Migrar la narrativa de "la mejor opción académica" a "la puerta a la universidad".
- **Acción 2:** Dashboard Público de Éxito de Egresados. Transparentar el desempeño de los exalumnos en el nivel superior (ej. tasas de aceptación universitaria, becas obtenidas, perfiles de éxito). Esto construye la autoridad que los padres buscan.
- **Acción 3:** Marca Personal Directiva (LinkedIn). Posicionar a la dirección como referente de pensamiento en temas educativos para generar confianza de autoridad ante la comunidad.

C. Lealtad Operacional (Cerrar la brecha experiencial)

Solo cuando la brecha de valor y la simbólica están cerradas, los incentivos financieros recuperan su poder.

- **Acción 1:** Beca de Continuidad Escalonada. Reemplazar la "invitación aislada" por un esquema de lealtad donde el beneficio financiero sea un reconocimiento a la trayectoria, no una táctica desesperada.
 - **Acción 2:** Reinscripción sin fricciones. Eliminar procesos administrativos redundantes. El proceso de continuidad debe ser un trámite ágil ("One-Click"), premiando la lealtad con conveniencia operativa.
 - **Acción 3:** Sistema de Alerta Temprana (CEPE). Utilizar el instrumento CEPE (o versiones adaptadas) para detectar el riesgo de deserción un año antes de la toma de decisión, permitiendo una intervención pre aplicada al sector educativo privado.
- Las estrategias de lealtad operativa (ofertas/becas) duplican su eficacia únicamente al cerrar primero las brechas tangibles (Ingeniería de Valor) y simbólicas (Branding Estratégico).



Referencias:
 1. Hemsley-Brown, J., & Oplatka, I. (2015). Higher education consumer choice. Palgrave.
 2. Parasuraman, A., et al. (1985). Service quality... Journal of Marketing, 49(4).
 3. Reichheld, F., & Sasser, W. (1990). Zero defections. Harvard Business Review.

Y sin embargo ocurre



Por: El Investigador

Actualizar los planes de estudio: una tarea impostergable para la educación superior mexicana

La velocidad con la que cambian la tecnología, los procesos productivos y las formas de organización social obliga a replantear una pregunta fundamental: ¿están las universidades preparando a los estudiantes para el mundo que encontrarán al egresar o para el mundo que existía cuando ingresaron? Hoy existe un desafío histórico, por una parte, el país ha logrado ampliar su cobertura educativa; sin embargo, persiste una brecha importante entre la formación universitaria y las necesidades de una economía cada vez más digitalizada y globalizada. La educación superior representa ya el 16 por ciento de toda la matrícula que supera los 34 millones de matrículas. Sin embargo, la cobertura nacional en educación superior apenas alcanza 45.1 por ciento de la población de entre 18 y 22 años. Por lo que, más de la mitad de los jóvenes mexicanos en edad universitaria no están matriculados.

¿Pero que se está enseñando realmente? ¿Los temas son actuales? Muchos planes de estudio fueron diseñados para responder a necesidades laborales de hace una o dos décadas. Mientras tanto, la inteligencia artificial, la automatización, el análisis masivo de datos, la ciberseguridad, la biotecnología y la economía digital están transformando prácticamente todas las profesiones, y al escribir este artículo ya están en proceso nuevos conocimientos, para los que se requerirán habilidades adicionales o diferentes. En el nivel de licenciatura, la actualización curricular debería orientarse hacia tres grandes objetivos: fortalecer las competencias digitales, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y fomentar la capacidad de aprendizaje permanente. Ya no basta con dominar conocimientos técnicos. Los profesionistas del futuro deberán adaptarse constantemente a nuevas herramientas y procesos. Incluso carreras tradicionalmente alejadas de la tecnología, como Derecho, Comunicación, Administración o Psicología, están siendo impactadas por sistemas de inteligencia artificial capaces de analizar información, generar contenidos y automatizar tareas que antes realizaban exclusivamente las personas. Las maestrías enfrentan retos igualmente importantes. La especialización profesional continúa siendo necesaria, pero hoy resulta insuficiente si no se acompaña de competencias relacionadas con innovación, liderazgo, gestión tecnológica y análisis estratégico. Los programas de posgrado deben responder con rapidez a las transformaciones



de los sectores productivos y fortalecer sus vínculos con empresas, organismos públicos y centros de investigación. Por su parte, los doctorados requieren consolidar una investigación más estrechamente vinculada con los grandes desafíos nacionales. México necesita investigadores capaces de generar conocimiento de frontera, pero también de contribuir a la solución de problemas concretos en materia de salud, energía, sustentabilidad, seguridad alimentaria, educación y desarrollo tecnológico. La actualización curricular no debe limitarse a incorporar nuevas asignaturas. Es necesario transformar las metodologías de enseñanza, impulsar proyectos interdisciplinarios, fortalecer las prácticas profesionales, ampliar la vinculación internacional y promover la educación continua a lo largo de toda la vida profesional. Otro aspecto relevante es la velocidad de los cambios. En numerosas instituciones los programas que imparten tienen una antigüedad superior a los seis años ¿lo dudamos? Revisemos la oferta educativa y lo numeroso de sus RVOES y nos percataremos que ella es cierta, conversando con un Vicerrector de una Universidad le hacia la observación de que varios de sus programas tenían una antigüedad de más de ocho años y me respondió "nosotros los actualizamos internamente" y le respondí y ¿quién lo sabe?, sus números dicen otras cosas, las universidades tienen la gran responsabilidad de impartir conocimientos actualizados durante el tiempo de estudio del estudiante, si ello no ocurre entonces los están defraudando.



Fortalecen la cooperación académica entre México y Australia

El pasado martes 2 de junio, en el marco de la conmemoración de los 60 años de relaciones diplomáticas entre México y Australia, la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y The University of Queensland (UQ) formalizaron un Convenio Internacional de Cooperación. Esta alianza estratégica busca impulsar proyectos de investigación colaborativa, movilidad académica y nuevas oportunidades para estudiantes e investigadores de ambos países, fortaleciendo la investigación, la innovación y la internacionalización de la educación superior entre ambas naciones.

La ceremonia protocolaria reunió a autoridades académicas, representantes gubernamentales, investigadores y directivos universitarios. Durante el acto, la Dra. Alia Imtoual, Consejera de Educación e Investigación de la Embajada de Australia en México, destacó que la educación y la investigación han sido históricamente uno de los pilares más sólidos de la relación bilateral. Asimismo, señaló que entre 2021 y 2026 la colaboración científica entre México y Australia generó más de 4,100 publicaciones académicas conjuntas, particularmente en áreas como medicina, física, astronomía y ciencias agrícolas y biológicas. "La colaboración con la University of Queensland tiene el potencial de generar nuevos conocimientos, innovaciones, tecnologías y soluciones para desafíos compartidos", afirmó.

Por su parte, el Dr. Bernardo González-Aréchiga, Secretario General de FIMPES, destacó que este acuerdo fortalece dos de las tendencias más relevantes para la educación superior contemporánea: la internacionalización y el desarrollo de la investigación. "Este acuerdo nos permite ampliar el compromiso internacional de nuestras instituciones y generar condiciones para promover investigación colaborativa en áreas de alto impacto", señaló. El Secretario General recordó que FIMPES integra actualmente a 111 instituciones afiliadas con presencia en las 32 entidades federativas del país, más de 400 campus y una comunidad superior al millón de estudiantes, consolidándose como una de las redes de educación superior más importantes de México.

A su vez, Brett Lovegrove, Pro Vice-Chancellor for Global Partnerships de la University of Queensland, destacó que México representa un socio estratégico para la universidad australiana y que la alianza con FIMPES permitirá ampliar la colaboración institucional a escala nacional de manera más articulada, estratégica y de mayor impacto. En el encuentro también participaron autoridades universitarias como Ms. Claire Green, Ms. Kate Whelan y la Dra. María Eugenia Bolaños Vargas.

Colaboración con impacto internacional

Como parte de esta alianza, se formalizaron dos líneas iniciales de trabajo orientadas a la construcción de conocimiento compartido:

- Concurso Nacional Three Minute Thesis (3MT®) México: Iniciativa creada por la University of Queensland y desarrollada en el país en coordinación con FIMPES y el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMPEPO). La edición 2026 registró la participación de 37 instituciones, lo que representa un crecimiento cercano al 60% respecto al año anterior. Como parte de esta colaboración, la University of Queensland recibirá a las personas ganadoras nacionales para una estancia académica en Australia.
- UQ-FIMPES Joint Research Seed Fund: Un fondo semilla destinado a impulsar proyectos colaborativos entre investigadores de la prestigiosa universidad australiana y académicos de instituciones afiliadas a FIMPES. Las áreas prioritarias identificadas incluyen tecnologías avanzadas de manufactura, energía y recursos, ciencias de la salud y biomedicina, comunidades resilientes y medio ambiente, diseño urbano e infraestructura sostenible, así como sistemas agroalimentarios sostenibles.

Durante la ceremonia, las autoridades coincidieron en que los desafíos globales actuales requieren respuestas construidas mediante la cooperación internacional, la investigación interdisciplinaria y el fortalecimiento de redes académicas capaces de generar soluciones de impacto social. La firma de este convenio marca el inicio de una nueva etapa orientada a la generación de conocimiento y la formación de talento para México, Australia y el mundo.



Universidad Hipócrates

Celebra 40 años de historia, excelencia educativa y compromiso social

Universidad Hipócrates conmemoró su 40º aniversario con un amplio programa de actividades académicas, culturales, deportivas, artísticas y de vinculación social, reafirmando su compromiso con la formación integral de profesionistas y su contribución al desarrollo educativo y social de Guerrero y de México. Durante el mes de mayo, estudiantes, docentes, colaboradores, egresados, autoridades y miembros de la sociedad civil participaron en una serie de eventos diseñados para fortalecer la identidad institucional, reconocer la trayectoria de quienes han formado parte de la comunidad universitaria y proyectar hacia el futuro el legado construido a

lo largo de cuatro décadas. Entre las actividades conmemorativas destacaron la colocación de las letras monumentales del 40 aniversario y la develación de la placa conmemorativa, actos que simbolizan la historia, el crecimiento y el sentido de pertenencia que caracterizan a la comunidad Hipócrates. La celebración incluyó una importante agenda deportiva integrada por juegos universitarios, una carrera conmemorativa, la Carrera de Botargas y un Torneo de Artes Marciales, espacios que promovieron la convivencia, la disciplina, el trabajo en equipo y el bienestar integral. Como parte de los eventos de reconocimiento institucional, se llevó a cabo la

celebración del Día del Maestro y la entrega de los Reconocimientos Vanguardia, distinción que reconoce a estudiantes destacados por su aportación en ámbitos como la cultura, el deporte, la investigación y el activismo social. La cultura y las artes ocuparon un lugar central en esta conmemoración. El Encuentro de Bandas Musicales reunió a agrupaciones universitarias y locales en una celebración dedicada al talento estudiantil, mientras que la Orquesta Filarmónica de Acapulco ofreció un concierto especial bajo la dirección del maestro Bartholomeus Henri Van De Velde, brindando una experiencia artística de gran calidad para la comunidad universitaria y el público asistente.

Uno de los momentos más significativos fue la Cena de Gala del 40º Aniversario, durante la cual se presentó una reseña histórica de la institución y se entregó la Presea Hipócrates, máxima distinción universitaria. En esta ceremonia fueron reconocidos destacados guerrerenses por su contribución al desarrollo social y profesional en las categorías de Docencia, Investigación, Medio Ambiente, Innovación y Vinculación. Los galardonados fueron Carlos Espinosa Marchan, Luis Arturo Bello Pérez, Juan Manuel Barnard Ávila, Jesús Nayib Peralta Mateos y Petra Hermillo Martínez, respectivamente. En el ámbito cultural y patrimonial, la universidad fortaleció su legado institucional con la develación del mural conmemorativo realizado por la artista Cristina Navarrete y con la ceremonia de nombramiento de la biblioteca universitaria "Mtro. Moisés Armando Hernández Torres", en homenaje al Rector fundador y a su invaluable contribución al desarrollo de la institución. La memoria histórica de la Universidad Hipócrates también fue celebrada mediante la exposición fotográfica "Retrospectiva: 40 años de la Universidad Hipócrates" y la presentación del Libro Conmemorativo del 40º Aniversario, obras que documentan la evolución académica, institucional y social de la universidad desde su fundación hasta la actualidad. Como parte de los actos de reflexión y agradecimiento, se realizó una misa conmemorativa y se integró la Cápsula del Tiempo del 40º Aniversario, iniciativa que resguarda mensajes, documentos y objetos representativos de la comunidad universitaria para las futuras generaciones. Las actividades concluyeron con la Presentación de Talento Artístico Universitario y el cierre de la campaña social

"40 Años, 40 Días de Solidaridad", acciones que reflejan el compromiso permanente de la Universidad Hipócrates con la cultura, la creatividad, la responsabilidad social y el desarrollo humano. A 40 años de su fundación, la Universidad Hipócrates reafirma su misión de formar profesionales íntegros, impulsar la excelencia académica y contribuir activamente al bienestar de la sociedad. Esta conmemoración representa no solo una mirada al pasado, sino también la renovación del compromiso institucional con las futuras generaciones y con la construcción de un mejor futuro para Guerrero y México.



¡Vanguardia Universitaria!
Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx





Lic. Antonio Leño Reyes, Rector de la UAG.

UAG impulsa proyectos de innovación con la pasión del Mundial

• **Resultó un éxito el Beyond the World Cup 2026, donde se premiaron a los ganadores de las competencias de emprendimiento Code Cup 2026, Startup Building by UAG y The World Cup Day**

Además de que iniciara el Mundial de Fútbol del 2026, la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), a través de la Incubadora y Aceleradora de negocios Amplifika, fue sede de Beyond the World Cup, un programa de impulso a proyectos innovadores relacionados con la justa deportiva.

Este evento, contó con la colaboración de aliados estratégicos como el Consultado General de los Estados Unidos en Guadalajara, la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología, el Gobierno de Zapopan y Santander Universidades, entre otros.

Beyond the World Cup 2026 tuvo la finalidad de ser una plataforma de innovación y desarrollo social y tecnológico en la que se presentaron tres convocatorias para proponer soluciones en torno a tres ejes temáticos: "Ciudades Inteligentes y Movilidad"; "Salud y Bienestar"; y "Turismo y Cultura", todos relacionados con el impacto que representa el Mundial de Fútbol 2026, una de cuyas sedes es Guadalajara.

Estas convocatorias fueron, el Code Cup 2026, un hackatón abierto al público en general, en el que los participantes tuvieron el reto de crear proyectos tecnológicos innovadores; el Startup Building by UAG, en su sexta edición, programa intensivo de aceleración para startups y emprendedores en sectores estratégicos; y un concurso de emprendimiento denominado The World Cup Day para los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria de la UAG.

Cabe señalar que estas convocatorias mostraron un alto interés por los emprendedores, ya que se tuvieron los siguientes resultados.

- **Code Cup 2026:** Reunió a más de 475 emprendedores con 95 proyectos de soluciones digitales para retos urbanos como movilidad, salud, entre otros, de los cuales 6 pasaron a la final.
- **Startup Building 2026:** Convocó a más de 3 mil 700 participantes a nivel nacional, seleccionando a 9 finalistas que presentaron sus ideas de innovación.
- **The World Cup Day:** Se contó con la participación de 65 proyectos.

En este evento, realizado en el Patio del Edificio G de la UAG, los finalistas presentaron sus proyectos ante expertos en emprendimiento, quienes seleccionaron a los mejores de cada categoría.

Los ganadores de cada convocatoria fueron:

Code Cup:

- **Fase Idea:** "Carril Vital", de Francisco Rogelio Castellanos Muñoz Ledo.
- **Fase Proyecto:** "ARound", de Erick de Jesús Munguía Hernández.

Startup Building by UAG

- **Turismo y Cultura:** "WIPUU Services", de Oscar Gerardo García García.
- **Salud y Bienestar:** "The Wave", de Gustavo Alberto Soto.
- **Ciudad y Movilidad:** "Greenfluidics", de Adan Ramírez Sánchez.

Un legado para la Ciudad

El Lic. Antonio Leño Reyes, Rector de la UAG, presidió la ceremonia de premiación y ofreció un mensaje sobre la importancia de la innovación y el impulso al talento joven en el contexto del Mundial de Fútbol 2026.

"Si bien el Mundial evoca estadios vibrantes, partidos históricos y emociones compartidas, en la UAG nos planteamos una pregunta crucial: ¿cuál debería ser el verdadero legado para nuestras ciudades, nuestras universidades y para las nuevas generaciones?", dijo el Rector. "Creemos firmemente que el legado no debe terminar con el último partido, debe perdurar en las personas, en las ideas y en la innovación".

El Rector reconoció a los participantes de Code Cup, Startup Building by UAG y The World Cup Day, destacó el papel de los aliados estratégicos y llamó a que los jóvenes mantuvieran la ambición de crear e innovar rumbo al Mundial 2026.

Cooperación internacional

Por su parte, la Cónsul General de Estados Unidos en Guadalajara, Amy Scanlon, dirigió un mensaje sobre cooperación internacional y emprendimiento.

"Qué emoción poder estar aquí en la UAG viendo el resultado de un sueño que nació de una reunión de empresarios. Así como se fueron sumando personas a este sueño, se fueron sumando más y más ideas y así se fue uniendo la industria privada, las univer-



Powered by **Arizona State University**

“Creemos firmemente que el legado no debe terminar con el último partido, debe perdurar en las personas, en las ideas y en la innovación”.

Lic. Antonio Leño Reyes
Rector de la UAG

sidades y el gobierno, todo con la firme intención de hacer algo bueno por Guadalajara y su gente", expresó. La Cónsul afirmó que el impulso de este tipo proyectos fortalece la cooperación entre países de América del Norte en el contexto del Mundial 2026.

Un impulso a la innovación

El Mtro. Juan Carlos Leño del Castillo, Vicerrector Administrativo de la UAG, afirmó que este evento impulsó la innovación y permitió vivir el espíritu mundialista en los campus de la institución y ofrecer a sus estudiantes, de todos los niveles, la oportunidad de participar en un evento de emprendimiento.

"El objetivo es reinventarse como sistema educativo que trascienda el modelo tradicional de transmisión de conocimiento, conectando a emprendedores desde niveles K12 (de primaria a preparatoria) hasta productos y servicios terminados con inversores, aceleradoras y capital privado", apuntó.

El Mtro. Leño del Castillo hizo especial énfasis en el Startup Building by UAG, que este 2026 duplicó el número de proyectos participantes respecto al año anterior, esto gracias al apoyo de los aliados estratégicos con los que se contó en el proyecto.

Trabajo en equipo

La Mtra. Alejandra Aranda Vázquez, Gerente de Comunicación y Emprendimiento de Santander Universidades, resaltó los valores del aprendizaje, perseverancia y trabajo en equipo como los pilares de este evento.



Beyond the World Cup reunió a emprendedores en torno al mundial de futbol.



Panel con los ex futbolistas Pavel Pardo y Oswaldo Alanís moderado por el Mtro. Juan Carlos Leño.

"El día de hoy me gustaría mucho dejarles un mensaje a todos aquellos que participan: váyanse de esta experiencia con todo el camino que recorrieron para llegar aquí, con todo lo que hicieron, con todo lo que aprendieron, con todo el conocimiento que pudieron absorber en este camino en el que la universidad los acompañó, porque eso es lo más valioso con lo que nos podemos quedar", afirmó.

A su vez la Dra. Teresa Quintana Rodríguez, Coordinadora de Gestión de la Innovación y Emprendimiento de la Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología de Jalisco, felicitó a los participantes por ver una oportunidad en el Mundial de Fútbol, más allá de solo un evento deportivo.

"A los ganadores de Code Cup y de Startup Building, su premio no es solo lo que les acabamos de mencionar, sino también todo lo que no se ve, como las horas de desvelo, los prototipos que no funcionaron, las discusiones en equipo, la frustración de los errores y la decisión de volver a intentarlo", comentó.

La representante estatal reconoció el trabajo de jurados, docentes y equipos participantes, y sostuvo que la innovación en Jalisco se fortalece mediante alianzas entre gobierno, universidades y emprendedores.

En el evento también estuvo la Directora de Emprendimiento de Zapopan, Mtra. Andrea Camila Galván, quien resaltó la importancia de la colaboración entre instituciones públicas y privadas.

"En el Gobierno de Zapopan apuntamos a políticas públicas que generen este ecosistema para los emprendedores, donde podamos darle las oportunidades realmente a los jóvenes y mujeres y hombres que residen en Zapopan", expuso.

“El objetivo es reinventarse como sistema educativo que trascienda el modelo tradicional de transmisión de conocimiento, conectando a emprendedores desde niveles K12 (de primaria a preparatoria) hasta productos y servicios terminados con inversores, aceleradoras y capital privado”.

Mtro. Juan Carlos Leño del Castillo
Vicerrector Administrativo de la UAG.

La funcionaria destacó que las soluciones presentadas podrían recibir atención internacional por el contexto del Mundial 2026 y señaló que el municipio impulsará políticas públicas para fortalecer el ecosistema emprendedor.

Realizan panel de futbol y emprendimiento

Como parte del evento, se realizó el panel "De la cancha al ecosistema emprendedor", moderado por el Mtro. Juan Carlos Leño del Castillo, Vicerrector Administrativo de la UAG, en el cual participaron los ex futbolistas Pavel Pardo y Oswaldo Alanís, quienes hablaron sobre su experiencia en el futbol y en el emprendimiento. Como parte del programa se presentó la pasarela "Chilena Fashion Show", donde alumnos de la Licenciatura en Negocios de la Moda e Imagen de la UAG mostraron 20 vestuarios inspirados en elementos futbolísticos. Además, el evento contó con diferentes activaciones para los asistentes y la participación del Departamento de Arte y Cultura de la UAG.

Con el evento Beyond The World Cup 2026, la UAG reafirma su compromiso de impulsar la innovación, emprendimiento y el desarrollo del talento joven en Jalisco, enmarcado este año en el Mundial de Fútbol.

El limbo de las devoluciones automáticas

“Incertidumbre disfrazada de facilidad”

• Por: Eliel Morales Lara



Cada año es lo mismo, miles de contribuyentes presentan su declaración anual, revisan el resultado y descubren algo que pocas veces sucede en la relación con el SAT: ahora es la autoridad quien les debe dinero. Es un momento muy peculiar. Después de años escuchando sobre pagos provisionales, requerimientos, cartas invitación, discrepancias fiscales y demás expresiones diseñadas para elevar la presión arterial del ciudadano promedio, finalmente aparece una noticia positiva: existe un saldo a favor. Y, además, según nos dicen, la devolución será automática en 5 días hábiles.

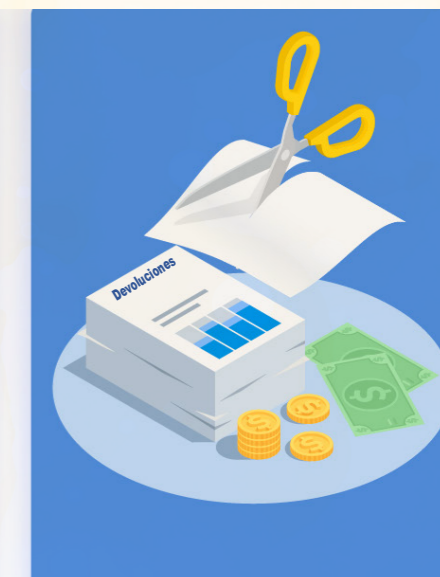
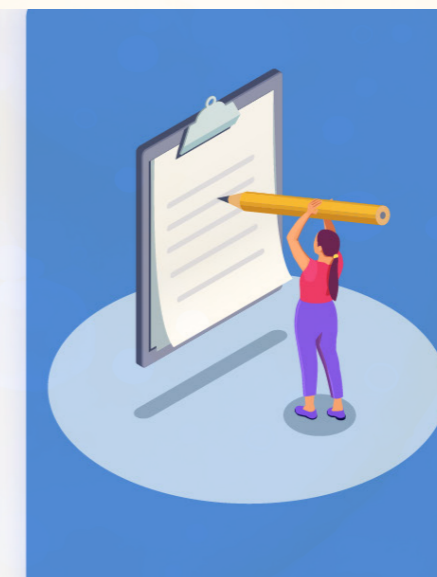
La palabra “automática” genera tranquilidad. Evoca eficiencia, rapidez, tecnología y modernidad. Uno se imagina servidores procesando información, algoritmos verificando datos y depósitos llegando a cuentas bancarias en cuestión de días. Lo que no se imagina es que dos meses después seguirá observando exactamente el mismo mensaje: “En proceso de validación”.

La devolución automática fue creada con una lógica bastante razonable. Si la autoridad ya cuenta con la información de ingresos, retenciones, deducciones y comprobantes fiscales, parecería innecesario obligar al contribuyente a presentar una solicitud formal para recuperar recursos que legalmente le pertenecen. Por ello se implementó un mecanismo simplificado que promería agilizar el proceso y reducir cargas administrativas. Y durante muchos años funcionó relativamente bien.

Sin embargo, para el ejercicio fiscal de 2025, miles de contribuyentes que presentaron oportunamente su declaración anual continúan esperando una respuesta “automática” sobre su saldo a favor. Lo preocupante no es únicamente el retraso, lo preocupante es el limbo jurídico que genera porque la devolución no ha sido autorizada pero tampoco ha sido rechazada. No existe requerimiento, no existe resolución, no existe una explicación. Solamente existe una pantalla que parece haberse convertido en monumento nacional a la incertidumbre administrativa: “En proceso de validación”.

Conviene aclarar algo importante: Ningún contribuyente serio espera que la autoridad devuelva millones de pesos sin realizar verificaciones. Es perfectamente razonable que existan mecanismos de validación. El problema no es la revisión, el problema es la ausencia de una respuesta, porque mientras el trámite permanezca indefinidamente en validación, el contribuyente queda atrapado en una especie de vacío procedimental. No recibe su dinero, pero tampoco puede avanzar y ahí es donde aparece una paradoja particularmente interesante. Mientras el sistema mantenga ese estatus, tampoco resulta viable acudir al procedimiento de devolución manual conocido como FED (Formato Electrónico de Devoluciones) ya que la respuesta suele ser la misma: “La devolución automática continúa en proceso.”

Es decir, la autoridad no devuelve el dinero, pero tampoco permite activar plenamente la vía alternativa para recuperarlo. Es como estar atrapado en un semáforo que nunca cambia a verde. No puedes avanzar porque el tráfico sigue fluyendo en todas las demás direcciones, pero sabes que el tiempo normal de espera ya se excedió hace mucho. Cosa que se está haciendo una práctica común con el SAT. Te envía una carta invitación que no es una auditoría, pero tampoco deja de parecer una auditoría. No es una resolución, pero tampoco puedes ignorarla. No es una obligación formal, pero todos sabemos que terminarás ocupando tiempo y dinero para atenderla. Jurídicamente una cosa; en la



práctica, otra muy distinta. he ahí el problema. Existe un principio básico en cualquier Estado de Derecho. Los procedimientos deben tener plazos razonables. Y esto aplica tanto para los ciudadanos como para las autoridades. Cuando un contribuyente presenta una declaración fuera de tiempo, los recargos y actualizaciones no perdonan.

Cuando existe un requerimiento, los días comienzan a correr una vez que surte efectos la notificación. Es decir, que cuando se omite una obligación, las consecuencias aparecen con notable rapidez. Por ello resulta válido preguntarse:

¿Qué ocurre cuando quien incumple los tiempos razonables es la propia autoridad? Así se trate de una facilidad, porque ¿De qué sirve una facilidad si no se cumple? Y para muchas personas no estamos hablando de cantidades irrelevantes. Estamos hablando de recursos que forman parte de su patrimonio. Dinero que podría destinarse al pago de colegiaturas, créditos hipotecarios, gastos médicos, inversión o simplemente al sostenimiento familiar. No es un favor del gobierno. No es un apoyo social, que, por cierto, convenientemente, estos no se atrasan en la fecha de pago. No es un regalo. Es dinero del propio contribuyente.

Ante esta situación, muchos contribuyentes y contadores terminan recurriendo a las aclaraciones. Y aquí es donde el procedimiento comienza a adquirir ciertos tintes surrealistas. Porque la aclaración no se presenta para corregir una inconsistencia u obscuridad del contribuyente, que debería ser la naturaleza de una aclaración. Se presenta para preguntar por qué la autoridad no ha respondido. En otras palabras, el ciudadano debe iniciar un nuevo trámite para conocer el estado de un trámite anterior que se suponía automático. La burocracia mexicana tiene una creatividad admirable para resolver problemas administrativos creando más procedimientos administrativos.

Lo que sigue suele ser una espera adicional de diez o quince días hábiles, si bien nos va. Y mientras tanto, el estatus continúa inmutable. «En proceso de validación.» Una frase que, después de varios meses, comienza a parecer más una filosofía de vida que

una etapa procedimental.

El problema de fondo no es tecnológico. Tampoco presupuestal. Mucho menos operativo. El problema es de certeza jurídica.

Porque un sistema tributario sano no solamente debe recaudar eficientemente.

También debe devolver eficientemente. La confianza de los contribuyentes no se construye únicamente cuando pagan impuestos. También se construye cuando el Estado cumple oportunamente con sus propias obligaciones. Y si existe una diferencia entre lo que la autoridad exige y lo que está dispuesta a cumplir, inevitablemente surge una percepción de desigualdad. Una especie de regla no escrita donde los plazos son obligatorios para el ciudadano, pero opcionales para la administración.

La devolución automática fue concebida como un mecanismo de simplificación administrativa y una facilidad para el contribuyente. Su propósito era eliminar trámites innecesarios y permitir que los contribuyentes recuperaran rápidamente los recursos que legalmente les corresponden. No obstante, cuando una devolución permanece durante meses en «proceso de validación», deja de ser automática. Y cuando además esa situación impide activar otros mecanismos efectivos para recuperar el saldo a favor, el problema deja de ser administrativo para convertirse en una cuestión de derechos. Porque el contribuyente puede tolerar una respuesta negativa. Puede combatir una resolución improcedente. Puede atender un requerimiento. Lo que difícilmente puede combatir es el silencio. Y aunque existe la negativa ficta para contrarrestar el silencio de la autoridad, se trata de agilizar, automatizar, facilitar, reducir y no todo lo contrario.

Después de todo, en materia fiscal existe una regla que parece aplicarse con inquietante frecuencia: cuando el contribuyente le debe dinero a la autoridad, los plazos corren. Cuando la autoridad le debe dinero al contribuyente, el tiempo entra misteriosamente en proceso de validación.

Gracias y hasta la próxima.



Maestro y Licenciado en Derecho, especialista en materia tributaria. Abogado fiscalista y estratega en litigio y asesoría integral para empresas y contribuyentes. Fundador y director de TRIBUTÓPOLIS, firma especializada en soluciones fiscales y legales. Colaborador de Panorama Universitario y ponente en espacios académicos y profesionales sobre derecho fiscal contemporáneo.

Título del artículo: “El limbo de las devoluciones automáticas”
Teléfono celular de contacto: 5548445219
Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com



LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA (IAG) Y LA COESCRITURA DIALOGIZADA:



Evidencias de la superación del narcisismo pedagógico

•Por: Federico Martínez Gutiérrez¹

1. La dialéctica de la resistencia: La techné frente a la certidumbre áulica

La historia del pensamiento humano evidencia una constante ontológica: frente a la irrupción de una disrupción tecnológica que reconfigura los cimientos de la transmisión del conocimiento, la primera respuesta de la humanidad es la negatividad y el rechazo. Esta resistencia no es un fenómeno originado en la posmodernidad, sino un eco que resuena desde la antigüedad clásica. Cuando Theuth presentó al rey Thamus la invención de la escritura, argumentando que haría a los egipcios más sabios y con mejor memoria, el monarca sentenció: "Es olvido lo que producirán en las almas de quienes las aprendan, al descuidar la memoria, ya que, fiándose de lo escrito, llegarán al recuerdo desde fuera" (Platón, ca. 370 a. C./2003, 275a). Así, la humanidad tiende a juzgar la novedad tecnológica no por su potencial generativo, sino como una amenaza directa a la humanitas y al esfuerzo cognitivo tradicional. En la actualidad, este pánico ontológico se ha materializado en el entorno educativo ante la irrupción de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG). Históricamente, la tradición docente ha erigido el aula como un espacio de certidumbre hermenéutica; como un entorno donde el maestro ostenta el monopolio epistémico sobre las situaciones de aprendizaje. No obstante, es evidente hoy que la incursión de la IAG rompe la zona de confort docente y causa un asombro paralizante: el profesorado ve cómo procesos de análisis y síntesis que antes exigían meses de trabajo humano se resuelven algorítmicamente en segundos. En otras palabras, su aparición ayuda a resolver muchos problemas de tiempo y de sentido en la práctica docente y por

otra, también genera desconfianza, rechazo y negación. Este asombro, sin embargo, deviene rápidamente en miedo ante la aparente devaluación del conocimiento. Surge la percepción de que el esfuerzo intelectual ha perdido su valía, evidenciando que el modelo educativo tradicional, anclado en la concepción bancaria y descriptiva del aprendizaje (Freire, 2005), ha quedado obsoleto. En suma, asistimos hoy, sin duda, a un cambio de paradigma: pasamos de una racionalidad declarativa a una procedimental y pragmática. El imperativo actual ya no es acumular datos, sino estructurar el pensamiento crítico necesario para dirigir a la máquina hacia la resolución de problemas complejos. Empero, la escuela, anclada en el inmovilismo, camina con frecuencia a la zaga de este avance científico. Ante la IAG, el ecosistema educativo se bifurca: las instituciones de vanguardia exploran enfoques para su integración pedagógica, mientras que los sectores reaccionarios se atrincheran en la prohibición moral y material. Esta negatividad punitiva no protege al estudiante, sino que defiende el "narcisismo pedagógico" del docente antepandémico, situado en su círculo de confort. Es una negación absoluta para aferrarse a una ilusión de control sobre un monopolio del conocimiento que ya se ha desvanecido.

2. La alienación digital y la despersonalización del pensamiento: De la repetición algorítmica a la coescritura

El peligro inminente de la IAG no reside en su arquitectura computacional, sino en radicalizar la alienación tecnológica actual. Este riesgo se manifiesta en el sujeto contemporáneo, quien mantiene

la mirada cautiva en la pantalla de su smartphone incluso cuando su entorno físico representa un riesgo vital. El individuo vive en un estado de alerta perenne, subyugado a la validación efímera de una notificación o un like.

En este proceso, ocurre una trágica evasión de la realidad fáctica: el sujeto deja de ser él mismo porque delega la búsqueda de su propia identidad y de sus "modos de ser" al dispositivo. Al respecto, el filósofo Byung-Chul Han advierte que el medio digital nos despoja de la materialidad y de la presencia, provocando que "el mundo se vacíe de cosas y se llene de información fascinante"; atrapando al sujeto en un narcisismo donde solamente se escucha a sí mismo a través del aparato (Han, 2021, p. 15). Así es como se consolida la despersonalización.

Frente a esta crisis ontológica, la postura de este análisis no comulga con el ludismo tecnofóbico ni aboga por la proscripción de la IAG. Por el contrario, la respuesta radica en la reivindicación de un uso consciente; se trata de un ejercicio epistémico enraizado en el Dasein, en el estar "aquí y ahora"; haciéndole frente a la realidad de nuestro contexto.

En el ámbito estricto de la escritura académica y la producción de conocimiento, la despersonalización se consume cuando el uso de la IAG opera desde la indiscriminación absoluta; es decir, cuando el texto generado es asumido como propio sin haber sido tamizado, siquiera, por una relectura crítica. De hecho, esta despersonalización ocurre cuando se le delega a la máquina y a su algoritmo la propia voz y cuando se renuncia al texto propio.

No existe equivalencia ontológica ni pedagógica entre la delegación absoluta (pedir a la máquina que escriba) y la coescritura dialogizada. En la primera vía, el humano claudica ante la máquina y el resultado es la repetición mecánica de lo que el algoritmo prescribe estadísticamente. Pero en la segunda vía, (coescritura dialogizada), se configura la posibilidad de una intervención humana donde el sujeto logre sumar sus ideas y tome distancia de lo que le propone el algoritmo.

Esta divergencia puede constatarse con un ejercicio simple. Si un usuario pide a la IAG: "Escribe un ensayo sobre el sentido de la vida", el producto final pertenece al algoritmo y el usuario es un espectador pasivo. Sin embargo, si instruye a la máquina: "Guíame en la escritura; hazme preguntas sucesivas, las responderé y del diálogo estructuraremos el texto", el paradigma se invierte. Aquí, la intervención humana se convierte en protagonista.

Este segundo abordaje instaura una "relación dialógica" (Bajtín, 1982), donde el significado se construye entre dos conciencias. Bajo esta coescritura ocurren dos conquistas epistémicas: primero, la autoría y autenticidad del texto pertenecen al humano, quien interactúa críticamente con la herramienta; segundo, la IAG opera como andamiaje cognitivo, obligando al usuario a pensar y estructurar sus ideas. En esta fricción cognitiva germina el verdadero aprendizaje, salvaguardando nuestra humanidad.

3. La Pedagogía Dialógica Generativa Crítica (PDGC): Una opción de mediación epistémica entre el escritor académico situado frente a la IAG

Frente a la amenaza de la despersonalización y la abdicación de la agencia intelectual, la respuesta no yace en la proscripción tecnológica, sino en una reconfiguración de nuestra praxis educativa. Es aquí donde la Pedagogía Dialógica Generativa Crítica (PDGC) se erige como la matriz epistémica fundamental para interactuar con la IAG preservando nuestra humanitas.

La PDGC no concibe el aprendizaje como la simple asimilación pasiva de información —o en el contexto actual, la descarga acrítica de datos generados por algoritmos—, sino como un proceso de

construcción colectiva de significados orientados a la transformación de la realidad. Pero guardando un eje rector de la direccionalidad semántica y sintáctica en favor de su uso pragmático para la solución de problemas.

Esta propuesta se enraza en la concepción emancipadora de Paulo Freire, quien sentenció que los hombres se educan en comunión con el mundo como mediador (Freire, 1970/2005). Sin embargo, la PDGC amplía este horizonte dialógico al introducir la generatividad: la capacidad humana inalienable de engendrar incesantemente nuevas interpretaciones, acciones y formas de existencia.

Cuando la IAG ingresa al entorno educativo bajo el paradigma de la PDGC, sus principios rectores reconfiguran la interacción entre el humano y la máquina. En primer lugar, la herramienta pasa de ser un oráculo que dicta verdades a un interlocutor sintético, a un humano de carne hueso, donde el diálogo es el fundamento y la palabra generada es solamente el inicio de una conversación que propicia nuevas comprensiones.

En la operatividad del aula, la interacción con la IAG bajo la PDGC exige abandonar el determinismo algorítmico e implementar un ciclo metodológico permanente: Observación crítica del fenómeno → Problematización (el diseño de un prompt heurístico) → Diálogo interactivo con la IAG → Interpretación humana del resultado → Generación de nuevas comprensiones (coescritura) → Acción transformadora sobre la realidad. Este proceso evita que el aprendizaje involucre hacia la repetición mecanicista y lo consagra como un acto de creación y reconstrucción de sentido.

Bajo esta perspectiva, la PDGC no entiende la generatividad como la capacidad del algoritmo para producir infinitas sargas de texto, sino como la facultad humana inalienable para engendrar incesantemente nuevas interpretaciones, posibilidades de acción y formas de existencia. Al desplazar el foco del producto automatizado hacia el proceso de coescritura reflexiva, la praxis educativa se emancipa de la tecnocracia y de la racionalidad instrumental que reduce la enseñanza a la velocidad u optimización del mercado laboral.

El aula se transforma entonces en un espacio vivo de resistencia epistémica, donde la Inteligencia Artificial pierde su máscara de oráculo infalible y asume su verdadero papel histórico como un riguroso andamiaje cognitivo, obligando al estudiante a pensar, a problematizar sus propios sesgos y a situar el logos en el centro de una transformación fáctica de su realidad.

4. Reflexiones finales a modo de conclusiones: El eco de un logos emancipado

El asombro y la negatividad histórica frente a los descubrimientos tecnológicos —desde la crítica platónica a la escritura hasta el pánico contemporáneo ante la IAG— revelan una tensión constante por proteger la esencia del pensamiento humano. No obstante, hemos demostrado que el verdadero riesgo transhumano no radica en la existencia de la tecnología, sino en el vacío crítico de quien la utiliza sin oponerse su propia voz.

La IAG opera, en última instancia, como un espejo transhumano. Si el sistema educativo se mantiene anclado en prácticas descriptivas, declarativas y mecanicistas, la máquina únicamente nos devolverá el reflejo de nuestra propia despersonalización algorítmica.

En cambio, si asumimos la responsabilidad ética de nuestro tiempo histórico a través de la Pedagogía Dialógica Generativa Crítica convirtiémosla a la IAG en un andamiaje para la emancipación. Pero solamente mediante el diálogo crítico, la coescritura reflexiva y la asunción de nuestra irrenunciable autonomía, aseguraremos que el logos que resuena en la era digital siga siendo profunda e inequívocamente humano.



¹ Supervisor escolar de educación primaria en la región del municipio de Álvaro Obregón, en Michoacán. Estudiante del VI semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional

y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich., México.
² Nota Bene: El ludismo fue un movimiento social de protesta surgido en Inglaterra a principios del

siglo XIX (principalmente entre 1811 y 1816). Consistió en la destrucción violenta de las máquinas (como telares industriales e hiladoras) por parte de artesanos y obreros textiles.

Referencias Bibliográficas

Bajtín, M. M. (1982). *Estética de la creación verbal*. Siglo XXI Editores.
Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (J. Mellado, Trad.; 55.ª ed.). Siglo XXI Editores. (Obra original pu-

blicada en 1970).
Gadamer, H.-G. (1977). *Verdad y método: Fundamentos de una hermenéutica filosófica* (A. Agud Aparicio & R. de Agapito, Trads.). Sigumex.
Han, B.-C. (2021). *No-cosas: Quiebras del mundo de hoy*

(J. Chamorro Mielke, Trad.), Taurus.
Platón. (2003). *Diálogos III: Fedón, Banquete, Fedro* (C. García Gual, M. Martínez Hernández, & E. Lledó Íñigo, Trads.). Editorial Gredos. (Obra original publicada ca. 370 a. C.).

CEREBRO, DESIGUALDAD Y NEUROCIENCIA DE LA MISERIA:

Por una justicia cerebral sin estigmas socioculturales

•Por: José Luis Beltrán Sánchez¹

En condiciones de miseria y sin una buena alimentación, el cerebro infantil no funciona bien. Así que, sin justicia cerebral no hay justicia social

(José Luis Beltrán Sánchez).

1. Precisiones iniciales sobre la calidad y la excelencia educativa en contextos de miseria

Hablar de "calidad" y "excelencia" educativa en países donde millones de niños llegan a la escuela con el estómago vacío es un insulto disfrazado de tecnicismo pedagógico, pues la escuela se llena de discursos sobre competencias, innovación y evaluaciones estandarizadas que, en su comparación, resulta un escenario más bien sarcástico que genuinamente optimista.

Mientras en la realidad cotidiana los cuerpos de los estudiantes son asediados por la desnutrición, la violencia doméstica y social, la incertidumbre económica y el ruido constante de la precariedad, esos mismos cuerpos, que son cerebros vivos en desarrollo, cargan con el peso invisible de un sistema educativo que, a veces, pareciera robarles el futuro, antes de que aprendan a escribir su propio nombre.

De hecho, en comunidades escolares donde pulula y les rodea la miseria, no hay posibilidades de aspirar siquiera a la excelencia posible en un niño que pelea contra el hambre; no hay calidad educativa verdadera en un sistema que exige memorizar fórmulas cuando el cortisol corre como veneno por la sangre, generando en los niños angustia y estrés, que es producto de la violencia estructural en la que viven; este estado de angustia, altera los niveles de cortisol y daña la corteza prefrontal; esa parte del cerebro que permite tomar decisiones, regular emociones y planificar el futuro.

Hoy sabemos que la pobreza contribuye al cincelado de la plasticidad cerebral, que es utilizada por el individuo para adaptarse y aprender; reduciéndola a la mínima expresión. Aunque también hay que tener cuidado con el enfoque de esta afirmación, ya que hay quienes creen que las personas pobres son inferiores, e intentan usar este tipo de argumentos como validación de falacias y afirmaciones lapidarias del tipo: "el pobre es pobre porque quiere".

El cerebro es plástico, sí, pero no infinito; puede recuperarse, pero las cicatrices de la miseria nunca desaparecen del todo; no basta con abrir escuelas si no se abren también comedores, clínicas y espacios seguros. Así, no basta con mandar libros de texto gratuitos cuando los niños no han comido lo suficiente para sostener la atención durante la jornada escolar. Cabe hacer notar que cuando el ser humano nace con desventajas, la educación y el saber se venden como la vía de la movilidad social; pero en contextos de miseria funciona más como una máquina de reproducción de la desigualdad. La OCDE (2019) reporta que los estudiantes de contextos socioeconómicos bajos tienen un 75% menos de probabilidades de alcanzar niveles altos de desempeño escolar en comparación con sus pares de contextos privilegiados.

No es que los niños pobres carezcan de inteligencia, de talento ni de esfuerzo, es que la miseria imprime su huella en cada área de la cognición. Los alumnos que cargan con hambre, con falta de sueño, con violencia doméstica o con inseguridad comunitaria, no llegan a clase para aprender, sino para sobrevivir al día. Sin embargo, los entornos de pobreza no



son simples telones de fondo; son condicionantes estructurales que atraviesan cada sinapsis.

Estudios longitudinales recientes han mostrado que la exposición temprana a la adversidad reduce la memoria de trabajo y la capacidad de atención sostenida; las cuales son funciones ejecutivas imprescindibles para el aprendizaje escolar (Evans & Schamberg, 2009). Así, la escuela exige que los estudiantes pobres rindan en la escuela como si tuvieran las mismas condiciones que un niño con alimentación adecuada, habitación tranquila y acceso a libros; cuando en realidad se enfrentan a déficits neurobiológicos derivados de la miseria.

Hace ya cinco años, la UNESCO (2021) señalaba que la desigualdad socioeconómica es el factor más determinante en el abandono escolar temprano; subrayando que, en América Latina, casi la mitad de los estudiantes de los quintiles más pobres abandonan la educación media antes de concluirla, mientras que en los quintiles más ricos lo hace menos del 10%. La escuela, entonces, no rompe el círculo de la pobreza; al contrario, lo refuerza con diplomas que son verdaderos espejismos, pues los pobres estudian en escuelas pobres, con maestros mal pagados y programas improvisados, para luego ser arrojados a un mercado laboral que solamente les devuelve precariedad. Una parte que explica el problema es que los programas educativos suelen ignorar la base neurobiológica del aprendizaje. Los maestros hemos sido testigos de que las reformas curriculares están llenas de discursos sobre innovación, excelencia, competencias digitales o bilingüismo, sin reconocer que la mitad del alumnado llega con HAMBRE al salón de clases. ¿De qué sirve hablar de "nuevos modelos pedagógicos" cuando los cerebros que deberían recibirlos están marcados por el hambre, el miedo y la violencia?

Entonces, pretender que niños, niñas y jóvenes con cortisol crónico y sin desayuno aprendan con la misma velocidad que alguien bien nutrido es el colmo del cinismo tecnocrático, aunque aún hay quienes piensan que tan sólo tienen que "echarle más ganas". En este sentido, el echeleganismo nos hace sentir minusválidos y conformistas; y, con frecuencia, nos pone frente a un otro supuestamente empático, pero a la vez distante y frecuentemente arrogante (méprisant).

La clase política, sexenio tras sexenio, se ha llenado la boca hablando de calidad y excelencia educativa, sin asumir que son responsables directos de las políticas enfermizas que, por ignorancia, indolencia o cinismo político, han creado las condiciones sociales de precariedad actuales. E incluso, han llegado a culpar y a responsabilizar al maestro de grupo de los pobres resultados del sistema educativo que supuestamente dirigen.

Sin embargo, cuando a pesar de todas las adversidades que a diario se viven en las escuelas de la pobreza, cuando hay mejora y buenos resultados, los dirigentes políticos de las instituciones son los primeros en intentar colgarse una medalla. También las élites económicas y religiosas que se disfrazan de benefactores, construyen escuelas privadas de lujo, financian becas mínimas, donan migajas y presionan al sector político para que cambien programas de estudio, siempre y cuando los ajustes se hagan en concordancia con sus intereses.

2. El capital cerebral: Sobre el materialismo y la producción de subjetividad

Hay que decir, de entrada, que la pobreza no tan sólo arrebató comida, vivienda o seguridad; arrebató también neuronas, pero se nos ha hecho creer que el cerebro es un órgano individual, aislado; una especie de propiedad privada alojada en el cráneo. Empero, el cerebro es un producto social, tejido en el seno de relaciones materiales, pero la conciencia no determina la vida, sino que la vida material determina la conciencia (Marx, 1859/1971). Hoy, la neurociencia confirma que los entornos de miseria inscriben la desigualdad en la materia misma de la corteza cerebral. Así, la metáfora de Bourdieu sobre el "capital cultu-



ral" es insuficiente frente a esta realidad; no se trata únicamente de acceso desigual a libros, lenguajes o formas de socialización. Cuando recién comencé como maestro de primaria y a estudiar neurociencias, no me di cuenta pronto que no hay cerebros sanos si no hay justicia social, ya que la desigualdad no tan sólo se expresa en bienes materiales, sino que se transmite a través de conexiones sinápticas, en neurotransmisiones, por medio de la mielina que recubre los axones.

Hacia los años setenta del siglo XX, Althusser (1970) lo señaló al describir cómo los aparatos ideológicos del Estado producen sujetos dóciles que reproducen el orden social y la escuela es un campo privilegiado para el funcionamiento de esta operación. Y en esta misma perspectiva mucho contribuyen las iglesias como aparatos ideológicos asociados al Estado.

Desde el Estado, se pretende formar ciudadanos libres, pero en realidad se moldea el cerebro para la obediencia, y esa obediencia se logra no solamente a través de discursos o exámenes, sino mediante la propia miseria biológica. Un niño que ha vivido bajo estrés aprende a obedecer porque el miedo le ha enseñado a sobrevivir; su corteza prefrontal, atrofiada por el cortisol, lo obliga a reaccionar en lugar de planear; lo orilla a someterse en lugar de crear.

Esto convierte la lucha por la justicia social en algo más radical de lo que solemos admitir; no se trata de un tema de ciencia, de batas blancas, alejado de la realidad; está en las aulas y en las calles de nosotros, los de a pie. Sin esta justicia, las promesas de democracia son humo y más falsas que las promesas de una pareja infiel que promete cambiar.

Como decía Marx, toda ideología dominante se presenta como natural. Hoy, la miseria cerebral es presentada como fracaso individual, cuando en realidad es el resultado más sofisticado del capitalismo contemporáneo: un sistema que no solamente explota cuerpos, sino que secuestra cerebros desde la cuna.

3. Política de la sinapsis: El cerebro como campo de batalla social

El cerebro es el nuevo campo de batalla de la política, plataformas digitales pelean con algoritmos e IA por nuestra atención, pero quien controla las condiciones materiales de su desarrollo controla también la conciencia, la memoria y la capacidad de imaginar un futuro distinto.

Sin embargo, los discursos oficiales insisten en el mito de la meritocracia: "el que se esfuerza llega lejos", repiten, como si se tratara de una

fórmula mágica. Esta narrativa, heredera del liberalismo más cínico, ignora deliberadamente lo que la neurociencia y la historia muestran con claridad; que no hay mérito posible en un niño con hambre, con estrés o con un sistema escolar diseñado para excluirlo.

El sistema educativo en América Latina, y en México en particular, ha sido desde su origen una máquina de exclusión. Durante el siglo XIX, las primeras políticas educativas centralizadas buscaban homogeneizar la nación; pero a costa de borrar las lenguas indígenas y las formas de conocimiento comunitario, la escuela se erigió como aparato civilizatorio que "blanqueaba" a los pobres y a los pueblos originarios bajo la lógica del mestizaje. En la práctica, se trataba de una pedagogía del despojo; se trataba francamente de arrancar a los niños de sus culturas para convertirlos en súbditos obedientes (Rockwell, 2007).

El cinismo político alcanza su clímax cuando se responsabiliza al maestro o al estudiante de estos resultados, como si la precariedad estructural no existiera, se recortan presupuestos a la educación rural, se cierran normales que forman maestros comunitarios, y luego se señala con dedo acusador a quienes no logran las "competencias" preestablecidas. Lo que en realidad se defiende es un sistema que necesita cerebros obedientes, domesticados, incapaces de cuestionar el orden social.

La escuela, lejos de ser el gran igualador, es un filtro que clasifica cerebros según su origen social, y ese filtro no es neutral; favorece sistemáticamente a quienes ya están en ventaja, pues la política de la sinapsis no se juega en el aula solamente, sino en la distribución de recursos, en las lenguas reconocidas, en los programas que se imponen y en las condiciones materiales de cada comunidad.

Por eso, insistir en "excelencia" y "mérito" en sociedades atravesadas por la miseria no es tan sólo ingenuo o estúpido, sino criminal; no hay meritocracia en un país donde un niño desayuna frutas y proteínas antes de ir a la escuela, mientras otro anda con el estómago vacío; no hay excelencia en un sistema donde unos estudian robótica y otros no tienen salón, lo que hay es una política brutal de distribución desigual de sinapsis, donde la escuela se convierte en aparato de producción de obediencia y desigualdad.



1 Maestro de grupo en escuela de educación primaria, en Tacámbaro, Mich. Egresado del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), Morelia, Mich., México.

Referencias bibliográficas

Althusser, L. (1970). Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Siglo XXI Editores.
Bourdieu, P. (1998). La dominación masculina. Anagrama.
Evans, G. W., & Schamberg, M. A. (2009). Childhood poverty, chronic stress, and adult working memory. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 106(16), <https://doi.org/10.1073/pnas.0811910106>
Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
Marx, K. (1971). Contribución a la crítica de la economía política (Trad. esp.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1859).
OCDE. (2019). PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed. OECD Publish-

<https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>
Rockwell, E. (2007). Hacer escuela, hacer Estado: La educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala. El Colegio de Michoacán / CIESAS. <https://doi.org/10.1542/peds.2011266322>
UNESCO. (2015). Education for All 2000–2015: Achievements and Challenges. UNESCO Publishing.
UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing. Walker, S. P., Wachs, T. D., Gardner, J. M., Lozoff, B., Wasserman, G. A., Pollitt, E., & Carter, J. A. (2007). Child development: Risk factors for adverse outcomes in developing countries. *The Lancet*, 369(9556), [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60076-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60076-2)



1. Introducción: El aula como escenario del imperialismo ontológico

Pensar la docencia en el horizonte contemporáneo exige reconocer una tensión profunda: la escuela, lejos de constituirse siempre como un espacio de encuentro, con frecuencia opera como un dispositivo de la reducción del otro. Bajo esta perspectiva, el aula puede configurarse como una estructura funcional donde el estudiante es interpretado bajo lógicas de rendimiento, clasificación y utilidad, diluyendo su singularidad en categorías operativas como “aprobado”, “rezagado” o “talentoso”.

Esta racionalidad técnico—instrumental, que Martin Heidegger conceptualiza como Ge-stell (estructura de emplazamiento), no solamente organiza la enseñanza, sino que redefine el estatuto del sujeto educativo al convertirlo en un recurso disponible, susceptible de medición, control y optimización.

Desde una perspectiva ética, esta reducción constituye una forma sutil pero persistente de violencia. En este sentido, Emmanuel Levinas advierte que toda tentativa de asimilar al Otro en las categorías del mismo implica negar su alteridad radical, clausurando la posibilidad de un verdadero encuentro. En el ámbito educativo esta clausura se traduce en prácticas que invisibilizan su historicidad, así como la cultura y la voz propia del estudiante.

En consonancia, en palabras de Boaventura de Sousa Santos, se trata de un epistemicidio que contribuye a la anulación de saberes; señalando que la imposición de una monocultura del conocimiento no tan sólo excluye otras formas de comprender el mundo, sino que contribuye a la deslegitimación de los sujetos que las encarnan.

Así, la docencia se sitúa en una encrucijada fundamental: o bien reproduce una lógica de colonización cognitiva, o se transforma en un acto de hospitalidad que interrumpe la inercia del dominio para abrirse a la alteridad. En este marco de ideas, surge una pregunta decisiva que orienta la reflexión: ¿Educar consiste en formar al otro según un ideal previamente establecido o en interrumpir las lógicas de apropiación para permitir que el estudiante acontezca en su propia singularidad?

La hipótesis que guía este trabajo sostiene que la docencia, entendida como hospitalidad, no es un ejercicio de transmisión ni una llamada que desborda toda pretensión de dominio; bajo este enfoque, la enseñanza no se agota en la entrega de contenidos, sino que se realiza en la interrupción de la espontaneidad del docente. Esta interrupción no debe entenderse como una parálisis, sino como el momento ético en que el ‘Yo’ del maestro se detiene ante la interrupción que provoca la aparición del Rostro del estudiante.

LA DOCENCIA COMO HOSPITALIDAD:

El rostro del estudiante y la Interrupción del Yo

•Por: Ma. Yulisma Pérez Marín¹

En consecuencia, educar no implica simplemente enseñar algo, sino disponerse a un encuentro que, probablemente, desestabiliza y transforma al propio docente; la enseñanza deviene entonces interrupción; no del aprendizaje, sino de la violencia de lo mismo; inaugurando así un espacio donde el otro puede aparecer sin ser reducido.

Para comprender cómo puede configurarse esta hospitalidad en la práctica educativa, resulta necesario explorar la relación existente entre alteridad, subjetividad y responsabilidad ética en el encuentro entre docente y estudiante.

2. La interrupción como gesto ético: Del rostro a la suspensión

Si, como se ha planteado, la docencia contemporánea se encuentra atrapada en una lógica de reducción ontológica y epistemológica, por lo que su transformación no puede limitarse a un cambio metodológico, sino que exige una reconfiguración profunda de la subjetividad docente. En este horizonte, la propuesta de Emmanuel Levinas resulta decisiva; la ética no es una dimensión secundaria del acto educativo, sino su fundamento originario. En tanto, el encuentro con el otro antecede a cualquier forma de conocimiento o intervención pedagógica (Levinas, 2006).

Entonces, la irrupción del rostro cuestiona las certezas desde las cuales el docente comprende al estudiante; por ello, la hospitalidad pedagógica exige una disposición que permita suspender temporalmente dichas certezas para abrirse a la singularidad de lo incierto pero fascinante de la alteridad.

3. La epifanía del rostro: Más allá del diagnóstico y la categoría estigmatizante

En la cotidianidad escolar, el estudiante suele ser objeto de observación, de clasificación y de diagnóstico; sin embargo, rara vez es verdaderamente mirado en su singularidad irreductible. Para Levinas, el rostro no remite a un conjunto de rasgos, sino que se presenta como una resistencia ética frente a la pretensión de la totalidad del “Mismo” —Figura que encarna el docente cuando opera desde la seguridad de su saber—.

Así, mientras la racionalidad técnica busca comprender al alumno —comprender, en su raíz latina implica “apresar” o “capturar”—, el rostro se afirma como inatrapable, como aquello que interpela y desestabiliza. Como afirma Levinas, “el rostro habla” (Levinas, 2006, p. XX).

Esta interrupción no es neutra. Constituye, de hecho, una exigencia ética que insta al docente a reconocer al otro más allá de cualquier categoría o definición previa; se trata de un mandato originario de no violencia y de no reducción del otro a lo mismo (Levinas, 2006). En el aula, esta exigencia implica reconocer que el estudiante no puede ser agotado por categorías como “rezago”, “desempeño” o “perfil cognitivo”, pues su presencia excede su clasificación.

De este modo, la epifanía del rostro constituye una interrupción de la espontaneidad del yo docente: aquel “yo puedo” que organiza, dirige y controla la clase se ve confrontado por una alteridad que no puede dominar. Enseñar, entonces, deja de ser un acto de imposición para convertirse en una respuesta ante la vulnerabilidad del otro, lo que configura una responsabilidad asimétrica que antecede a cualquier decisión pedagógica.

La cuestión que surge entonces es cómo puede el docente disponerse a este encuentro sin reducir nuevamente al estudiante a sus propias categorías; es aquí donde la fenomenología de Husserl ofrece una herramienta fundamental para pensar la hospitalidad pedagógica.

4. La epoché docente: El desaprendizaje como apertura

Para que esta interrupción sea posible, es necesario un gesto filosófico fundamental: la epoché (del griego ἐποχή, “suspensión” o “puesta entre paréntesis”), propuesta por Edmund Husserl. En el contexto educativo, esta noción implica que el maestro debe suspender su actitud docente natural; es decir, dejar de lado el conjunto de creencias, certezas y prejuicios que configuran su manera habitual de percibir al estudiante (Husserl, 1992).

Lejos de representar un vacío cognitivo, la epoché constituye una condición de posibilidad del encuentro auténtico, en tanto que permite liberar la mirada de las categorías preestablecidas para acoger al alumno en su singularidad. Como señala García Baró (2012), esta suspensión exige poner entre paréntesis no solamente los prejuicios personales, sino también el prejuicio de la certeza institucional del saber; abriendo un espacio de interrogación, escucha y diálogo crítico.

En este sentido, la docencia hospitalaria no se funda en la acumulación de estrategias didácticas, sino en un acto de humildad intelectual, en el cual el docente se retira parcialmente de su centralidad para permitir que el estudiante tenga lugar. Este “desaprender” no implica renunciar al conocimiento, sino descentrarlo, evitando que se convierta en un instrumento de dominación.

La importancia de la epoché para una pedagogía de la hospitalidad radica en que prepara las condiciones del encuentro ético; si Levinas cuestiona la reducción del otro a objeto de conocimiento, Husserl ofrece una vía metodológica para suspender aquellas categorías que impiden reconocer la singularidad de estudiante.

La suspensión fenomenológica se convierte así en una disposición pedagógica que antecede a la acogida del rostro; antes de responder al otro, el docente debe aprender a silenciar sus certezas para dejar espacio a una presencia que no puede ser agotada por diagnósticos, expectativas o clasificaciones previas.

5. Del decir al acontecimiento: El sentido como apertura

Si la epoché permite suspender las categorías con las que el docente interpreta al estudiante, la pregunta siguiente consiste en comprender cómo se configura el sentido en una relación pedagógica abierta a la alteridad.

La interrupción ética que inaugura el rostro y se posibilita mediante la epoché no conduce a la inacción, sino a una forma distinta de relación pedagógica. Levinas distingue entre el dicho (el contenido fijado, el saber tematizado) y el Decir (el acto vivo de dirigirse al otro), subrayando que la verdadera relación ética se sitúa en este segundo nivel, donde el lenguaje no es transmisión, sino exposición y responsabilidad (Levinas, 2006).

En el ámbito educativo, esta distinción permite comprender que el currículo —como conjunto de contenidos estabilizados— no agota la experiencia de la enseñanza, la cual se despliega en el Decir: en la palabra viva que circula, se transforma y se abre al otro. Así la docencia hospitalaria es aquella que protege el decir del estudiante, incluso cuando este desborda las expectativas normativas, reconociendo que el sentido no es propiedad del docente, sino construcción intersubjetiva.

La apertura del Decir Levinasiano permite comprender que el sentido nunca se encuentra completamente cerrado; en esta dirección, Heidegger aporta la idea Ereignis (acontecimiento de apropiación) entendida como el momento en que algo propio tiene lugar (Heidegger, 2006). En el ámbito educativo, este acontecimiento tiene lugar cuando el estudiante se apropia de su experiencia y se constituye como sujeto.

En consecuencia, la docencia auténtica no consiste en controlar el sentido ni en garantizar su fijación, sino en acompañar el devenir, reconociendo que el estudiante siempre será más de lo que puede ser dicho de él.

Esta comprensión transforma radicalmente la práctica educativa: el aula de deja ser un espacio de transmisión para convertirse en lugar de acontecimiento, donde el saber no se impone, sino que emerge en la hospitalidad del encuentro (Heidegger, 2006).

Ahora bien, en última instancia, la docencia como hospitalidad se revela como una promesa ética; no una promesa de resultados medibles, sino de presencia: “aquí estoy para ti”. Esta disposición profundamente levinasiana, redefine la subjetividad docente como una subjetividad responsable constituida por una relación con el Otro.

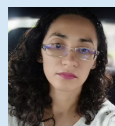
6. La promesa ética de la docencia como hospitalidad: Por una apertura responsable para la acogida del otro

Como señala Soler (2011), la responsabilidad por el prójimo no es una elección opcional, sino una condición misma de una subjetividad auténtica. En el aula, esta responsabilidad se traduce en una práctica concreta: escuchar antes de nombrar, acoger antes de clasificar y acompañar antes de dirigir. De este modo, la docencia deja de consistir en enseñar algo para convertirse en algo más radical: hacer posible que alguien llegue a ser.

La reflexión desarrollada permite concluir que la docencia encuentra su fundamento ético no en la transmisión del conocimiento, sino en la responsabilidad ante la alteridad del estudiante; el rostro interrumpe las pretensiones de dominio del docente y lo invita a una relación marcada por la escucha, la apertura y el reconocimiento de una singularidad irreductible. En este sentido la hospitalidad no constituye una estrategia pedagógica más, sino una forma de comprender el acto educativo en su dimensión más profundamente humana.

Desde esta perspectiva, la enseñanza deja de entenderse como transmisión de contenidos y se convierte en una experiencia de apertura al acontecimiento del otro; la hospitalidad pedagógica consiste precisamente en sostener ese espacio donde el estudiante puede llegar a ser más de lo que el docente había previsto.

En consecuencia, la pregunta que orientó este ensayo encuentra una respuesta provisional. Educar no consiste en formar al otro según una imagen previamente establecida, sino en crear las condiciones éticas para que pueda desplegar su propia singularidad; la docencia como hospitalidad no elimina la enseñanza, sino que la resignifica como una práctica de apertura, responsabilidad y acogida ante la alteridad del estudiante.



1 Maestra de educación primaria frente a grupo. Estudiante del VI semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich., México.

Fuentes de información

García Baró, Miguel. La experiencia de la filosofía. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2012.
Heidegger, Martin. Identidad y diferencia. Barcelona: Anthropos, 2006.
Husserl, Edmund. Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica.

México: Fondo de Cultura Económica, 1992.

Levinas, Emmanuel. Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2006.

Soler, Francisco. El pensamiento de Emmanuel Levinas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2011.

DE LO IDEOLÓGICO Y CONCEPTUAL A LO PRAGMÁTICO Y RESOLUTIVO:

Un enfoque explicativo sobre el dilema de la planificación de clases en la educación básica

• Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta¹

"La verdad sirve de muy poco si nadie la escucha; así mismo, los buenos textos, de nada sirven si nadie los conoce"

(A. Alanís Huerta).

1. Algunas notas introductorias para la contextualización de la problemática:

El difícil tránsito de lo ideológico a lo pragmático

A lo largo de la historia, las sociedades han construido sus proyectos políticos, económicos y sociales a partir de ideas, principios y modelos conceptuales que buscan explicar la realidad y orientar la acción humana. De hecho, los modelos educativos nacionales se construyen, primero, con los fundamentos filosóficos, pedagógicos y sistémicos donde se acomoda la ideología de los grupos políticos que los impulsan, desde los gobiernos. Sabemos bien que las ideologías han servido como marcos de referencia para orientar la comprensión de los problemas colectivos, con una cierta mirada y color, que corresponden a la ideología desde la cual se proponen los sistemas educativos, sus planes, programas, sus formas de planeación general y la planificación específica de la práctica docente. Pues es desde este ámbito donde se incubaba la orientación ideológica de cualquier modelo educativo en el mundo. Sin duda, en cualquier modelo educativo, lo ideológico y lo conceptual resulta fundamental porque proporciona identidad, sentido y dirección. En este contexto, las teorías y fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos que rigen los modelos educativos, permiten analizar fenómenos sociales, establecer objetivos y definir prioridades. No obstante, cuando las decisiones se mantienen únicamente en el plano teórico, existe el riesgo de que las soluciones propuestas no respondan de manera efectiva a las necesidades reales de la población. Consecuentemente, en un mundo cada vez más complejo, dinámico y competitivo, como el nuestro, surge la necesidad de transitar de los planteamientos puramente ideológicos hacia enfoques más pragmáticos, aplicativos y resolutivos. Es por ello, que

la perspectiva pragmática cobra relevancia ya que cualquier formación profesional e incluso de capacitación operativa, exige precisiones en el manejo de sistemas, de usos de información y de herramientas para optimizar la intervención humana en los procesos productivos de bienes y de servicios. Este enfoque explicativo nos sirve, por ahora, para plantear el problema de la planificación de las clases que, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), a diario enfrentan los maestros de grupo de la educación básica. El modelo de planificación de clases de la NEM expone la necesidad de trabajar en equipo para realizar el *codiseño* de los *programas analíticos* que habrán de guiar la práctica docente de los maestros de la educación preescolar y de la educación primaria.

2. Orientación conceptual y pragmática en la planificación de la práctica docente:

De la definición del problema a su desglose pedagógico en las aulas

Es importante destacar, de entrada, que la planificación de clases en la educación básica representa uno de los mayores desafíos del ejercicio docente contemporáneo. En los últimos años, las reformas educativas en México y América Latina han impulsado modelos pedagógicos sustentados en enfoques humanistas, comunitarios y críticos, orientados a transformar la práctica educativa desde una visión integral del aprendizaje. Ahora bien, el nuevo Plan de Estudios de Educación Básica, en el marco de la NEM, enfatiza una perspectiva humanista y comunitaria donde la autonomía profesional del docente adquiere un papel central (SEP, 2024). Pero no podemos pasar por alto que una cosa es la propuesta curricular y sus orientaciones para la planificación de las clases de aula y otra es la experiencia de los maestros para el diseño de las planeaciones. Lo que, con frecuencia, genera conflic-

tos de interpretación y de *expertise*, en los maestros, cuando se trata de planificar los *programas analíticos* bajo la modalidad de *codiseño* (trabajo en equipo).

A pesar de los conflictos y de las incertidumbres, respecto de la planificación de la práctica docente en el marco de la NEM, se quiera o no, se tiene que dar paso al saber hacer de los maestros de grupo, pues son quienes tienen ya la experiencia y la facultad de decisión para darle sentido al enfoque conceptual y metodológico de la acción educativa en las aulas y en las escuelas; principalmente en la educación básica.

A veces, estos maestros, requieren solamente asesoría metodológica, otras, apoyo documental y conceptual para enfrentarse con solvencia y eficiencia, en las aulas, a problemas concretos que van más allá de dosificar contenidos curriculares sistémicos; es decir, necesitan contribuir a la adquisición de conocimientos (*saberes*) y desarrollo de competencias (*saber hacer*) en sus estudiantes. Sin embargo, cabe hacer notar que el tránsito de lo ideológico a lo pragmático no implica, necesariamente, abandonar los principios ni los valores socioculturales de los maestros. Por el contrario, significa utilizarlos como guías de acción mientras se adoptan estrategias flexibles y orientadas a resultados visibles y demostrables. Empero, no hay que perder de vista que los maestros tienen la misión de enseñar, no únicamente teoría social sino también procedimientos operativos para que los estudiantes puedan resolver problemas de la vida cotidiana. Así pues, en esta perspectiva, vale afirmar que las organizaciones, los gobiernos y las personas que logran equilibrar visión conceptual e ideológica y acción aplicativa y resolutiva, suelen alcanzar mayores niveles de efecti-

vidad, ya que combinan la reflexión conceptual con la capacidad de responder a las demandas de la realidad contextual. Ahora bien, el enfoque pragmático, propiamente dicho, se centra en los resultados, en la eficacia y la capacidad de adaptación ante los desafíos concretos. Más que defender una postura rígida, busca identificar las alternativas que funcionen mejor en cada contexto, evaluando sus consecuencias y realizando ajustes cuando sea necesario. Bajo este enfoque, la fidelidad absoluta a una idea deja de ser lo fundamental y la solución de los problemas existentes se convierte en protagonista.

En consecuencia, el verdadero reto de la planificación de clases consiste en equilibrar la dimensión ideológica con la práctica educativa. Lo conceptual aporta sentido, fundamentos y orientación ética a la enseñanza; mientras que lo pragmático permite atender las necesidades concretas del contexto escolar. Y ambas dimensiones fortalecen también las convicciones ideológicas y militantes en el ámbito de la participación política de los maestros.

Cabe subrayar que este cambio de polaridad de lo ideológico por lo pragmático, en la planificación de las clases de la práctica docente, no significa abandonar las convicciones ideológicas y políticas, sino que se toma consciencia de la importancia que tienen los procedimientos y las herramientas en los procesos formativos, tanto en la educación básica como en la superior.

3. Por una propuesta de cinco tiempos para orientar la planificación de la práctica docente:

Desde las preguntas iniciales a la operación de los programas ejecutivos

Hoy sabemos que, a partir de los resultados de investigaciones recientes sobre la planificación de clases, se destacan con gran relevancia las estrategias didácticas contextualizadas (situadas), pues favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la participación activa y la construcción significativa del conocimiento (Granados Muro & Figueroa Tacho, 2023). Pero, en todo caso, hay que comenzar planteándonos una serie de preguntas para definir y delimitar el problema de la investigación o el gran tema de la planificación didáctica.

Es decir, necesitamos plantearnos preguntas orientadoras para darle sentido y enfoque a los contenidos de los *programas analíticos*. Sin estas preguntas, el problema de investigación o la precisión del tema central de una planificación de clase, resultaría

incierto y confuso. Pues no hay que perder de vista que los programas de clase, en cualquier nivel escolar, constituyen la guía (buena o mala) del trabajo pedagógico en las aulas.

De hecho, el primer paso del trabajo individual o en equipo, consiste en el planteamiento de, al menos, cinco preguntas básicas para el diseño de los *programas analíticos* operativos. Estas preguntas pueden servir de base para la búsqueda de información, ya sea documental o de campo. Habremos de responder a los cuestionamientos que guían la búsqueda de todo conocimiento. Enseguida se plantea una propuesta de cinco tiempos para el *codiseño* de *programas analíticos* de cualquier nivel educativo.

3.1. ¿Qué necesitamos saber para resolver nuestro dilema y dónde podremos encontrar la información?

El qué y el para qué de la información y del programa educativo. Aquí se puede proceder a la búsqueda documental de manera individual o en equipo de trabajo (primer tiempo). En todo caso, lo que se ocupa saber bien es qué buscamos y dónde puede estar la información. O acudimos a fuentes digitales ya existentes, o bien generamos discusiones de grupo, reflexiones y consensos sobre lo que requerimos. El para qué está claro, nuestro propósito es elaborar *programas analíticos* bajo la modalidad de *codiseño*.

3.2. ¿Con qué recursos lograremos conducir las búsquedas de información?

Previo consulta y reflexiones en el grupo de trabajo, ocupamos hacer una lista de los utensilios (herramientas) con los que podremos contar (segundo tiempo) para cumplir con nuestro propósito. Pueden ser consultas en libros, en revistas de papel o digitales; incluso, podemos recurrir a la inteligencia artificial generativa (IAG) para la elaboración de borradores de propuestas de información, los cuales habrán de revisarse, editarse y fortalecerse con las ideas del equipo de trabajo. Pero, en este caso, habrá de tenerse el cuidado de no delegar la voz ni el pensamiento propio en una inteligencia artificial (IA). Así, la ética de la intervención humana (Alanís Huerta, 2026) es fundamental para la construcción de textos académicos auxiliados por la IAG.

3.3. ¿Cómo trabajar los contenidos analíticos en las aulas?

Las decisiones metodológicas. En este momento (tercer tiempo), que corres-

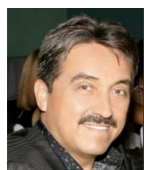
ponde a la estructuración de estrategias de intervención pedagógica, necesitamos prever la manera de explorar y trabajar los contenidos del programa educativo. Si se tratara del análisis de contenidos con lectura previa, presentaciones, discusiones, *explicaciones* y conclusiones en el aula, los estudiantes, de manera individual o en equipo, aportarían sus interpretaciones y *explicaciones* temáticas en láminas digitales o de papel o en textos escritos. Si se tratara de una intervención de investigación comunitaria, se tendría que orientar el proceso con guías de observación directa o de entrevistas para el levantamiento de datos de terreno.

3.4. ¿Cómo estructurar las presentaciones y cómo guiar la discusión en el grupo respecto de las propuestas aplicativas y resolutivas?

El cuarto momento, sin duda, es muy importante pues ahí se evidencia no únicamente el dominio conceptual temático sino también el operativo de los procesos de aprendizaje. Los cuales pueden partir de las *explicaciones* del maestro y las *demonstraciones* y evidencias de la aplicación del conocimiento en casos reales; lo cual puede incluir la experimentación en el aula. Este cuarto tiempo puede asociarse a proyectos y actividades de campo, entre el aula, la escuela y sus entornos.

3.5. ¿Cómo elaborar los informes del trabajo de planificación y de qué manera se difundirán las acciones académicas?

El quinto tiempo corresponde a la elaboración del informe final del trabajo pedagógico o de investigación educativa; aquí se relatan las fases del proyecto de trabajo, desde los objetivos, los procesos, las intervenciones pedagógicas y la socialización de la información. Pero se destacan las reflexiones principales, los aprendizajes en el grupo, el desarrollo de nuevas habilidades y las conclusiones. En suma, puede afirmarse que, el paso de lo ideológico y conceptual a lo pragmático y resolutivo, representa una evolución necesaria para enfrentar los retos contemporáneos de la formación profesional y el desarrollo de competencias para incursionar en el mundo laboral. Es decir, las ideas continúan siendo importantes, pero adquieren verdadero valor cuando se traducen en acciones concretas que generan soluciones reales y beneficios tangibles para la sociedad en que interaccionamos.



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM), en México, donde es responsable de conferencias y de seminarios de Doctorado. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario RUNES (Recherches, Universités, Nouveautés et Enseignement Supérieur). Secrétaire Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

Referencias bibliográficas

ALANÍS HUERTA, Antonio. (2026). Veinte miradas sobre la lectura y la escritura académica desde la docencia en el posgrado. Editorial Jitanjáfora, Morelia, Mich., México, 2026, 255 pp.
GRANADOS MUÑOZ, S. M., & FIGUEROA TACHO, A. L. (2023). Propuesta de una rúbrica para evaluar planeaciones didácticas en clases de matemáticas desde la teoría de la idoneidad didáctica. Revista RELEP. Educación y Pedagogía en Latinoamérica, 5(1). <https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.1.990>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2024). Taller intensivo de formación continua para docentes. Fin de ciclo escolar 2023-2024. Gobierno de México. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-fin-de-ciclo-escolar-2023-2024/>

Breves Universitarias



Rafael Calderón Contreras asume copresidencia científica de panel experto de IPBES

El doctor en Ciencias Ambientales y Desarrollo Internacional Rafael Calderón Contreras, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Cuajimalpa, asumió la copresidencia del Panel Multidisciplinario de Expertos (PME) de la Plataforma Intergubernamental Científico-Normativa sobre Diversidad Biológica y Servicios de los Ecosistemas (IPBES, por su siglas en inglés), principal organismo a nivel mundial en torno a la biodiversidad y sustentabilidad respaldado por el Sistema de Naciones Unidas.

Su rol como cotitular por las próximas tres plenarios le permitirá coordinar las labores del Cuerpo Multidisciplinario de Expertos para definir las directrices científicas de la entidad, integrada por 25 especialistas de cinco regiones del planeta encargados de evaluar problemáticas relacionadas con conservación biológica, desarrollo sostenible y cambio ambiental global. De acuerdo con sus palabras, entre las tareas a realizar en este periodo destacan evaluaciones orientadas a la conectividad ecológica y riqueza biológica, junto con el seguimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible rumbo a 2030.

"A nivel personal ha sido una de las experien-



cias más profundas que he tenido como académico. En los 12 años de la plataforma, he participado a lo largo de 10 y he colaborado desde los rangos iniciales, por ejemplo, como autor de correspondencia", señaló en entrevista el doctor Calderón, desde la Real Academia de las Ciencias de Suecia, donde hoy realiza una estancia vinculada a sistemas sociológicos en transición.

El especialista destacó también el respaldo de la UAM para intervenir en este tipo de espacios de alcance mundial. "La Universidad ha sido muy importante en términos de apoyar a su comunidad científica en este tipo de colaboraciones", afirmó.

Estudió Geografía en la Universidad Autóno-

ma del Estado de México (UAEM), después cursó la maestría y el doctorado en Ciencias Ambientales y Desarrollo Internacional en Inglaterra. Tras concluir sus estudios regresó a México e ingresó a la UAM Unidad Cuajimalpa, donde llevó a cabo análisis acerca de resiliencia socioecológica y cambio ecológico en entornos urbanos. Más adelante colaboró en la Unidad Iztapalapa en temas asociados con grupos sociales locales y grupos indígenas, para luego reincorporarse a Cuajimalpa como profesor titular de tiempo completo e impulsar estudios enfocados al cambio transformativo y sostenibilidad.

Su trayectoria además incluye trabajo conjunto con instituciones nacionales e internacionales en proyectos enfocados en patrimonio biológico, poblaciones rurales y políticas públicas referentes al medio ambiente.

Calderón Contreras es el primer latinoamericano en ocupar el cargo, lo que favorecerá la discusión en torno al papel y el respaldo que las universidades brindan al personal dedicado a la labor académica, así como la necesidad de fortalecer la inclusión de América Latina y del sur global en los organismos multinacionales de toma de decisiones ecológicas.

Graduados de Generación 2026 de CETYS celebran en Seattle EUA la obtención de su doble grado internacional

Estudiantes del Sistema CETYS Universidad fueron reconocidos durante la ceremonia de graduación de City University of Seattle, en el T-Mobile Park, donde celebraron la obtención de su doble titulación como resultado de una sólida colaboración académica internacional entre ambas instituciones, gracias al programa colaborativo que se mantiene desde hace más de dos décadas.

Este verano 2026 egresaron 101 estudiantes de CETYS Universidad con Doble Grado, en esta ocasión son 52 graduadas y graduados de campus Mexicali, 45 de Tijuana y 4 de Ensenada quienes forman parte de una nueva generación de profesionistas que concluye sus estudios con un grado académico reconocido tanto en México como en Estados Unidos, fortaleciendo así su perfil internacional y ampliando sus oportunidades de desarrollo profesional en un entorno global.

En su mensaje dirigido a los graduados y sus familias provenientes de países como China, Vietnam, Chequia, México, Canadá, Eslovaquia y Estados Unidos, la Presidenta de City University of Seattle, Dra. Suzanne Walsh destacó "CityU se enorgullece de ser una universidad reconocida a nivel mundial por brindar oportunidades educativas tanto dentro de Estados Unidos como por tener las puertas abiertas a todo el mundo".

Por su parte, la Mtra. Yanina Rubio Bojórquez, Directora de Campus Tijuana asistió en representación del Rector del Sistema CETYS Uni-

versidad, Dr. Fernando León García. Durante la ocasión, destacó el honor de estar presente junto a esta generación en el cierre de una etapa tan significativa. Para CETYS, cada egresado representa el impacto de una sinergia académica que, durante más de 20 años, ha impulsado la formación de líderes con visión internacional, preparados para contribuir en contextos multiculturales y dinámicos. La Generación 2026 de doble grado de CETYS estuvo integrada por estudiantes de programas como Administración de Empresas, Negocios Internacionales, Logística Internacional, Administración de Mercadotecnia, Inteligencia de Negocios e Innovación e Ingeniería Industrial, quienes durante los últimos años de su formación cursaron estudios alineados con los requisitos académicos de ambas instituciones.

El programa de Doble Grado entre CETYS Universidad y City University of Seattle representa una de las alianzas académicas binacionales más consolidadas de la región Cali-Baja. Gracias a esta colaboración, estudiantes de distintas áreas del conocimiento tienen acceso a una formación internacional que complementa su experiencia académica y les permite desarrollar competencias para responder a los retos de un mercado laboral cada vez más interconectado.

La alianza ha permitido que más de mil estudiantes obtengan un título con validez en ambos países a lo largo de su historia.

Actualiza tus Planes y Programas de Estudios

No dejes pasar esta oportunidad

Estamos para ayudarte con la actualización de los Planes y Programas de Estudios; así como la gestión de solicitudes de RVOE de tu institución

Envíanos un WhatsApp y con gusto te canalizamos con nuestros expertos

• 55 3926 1355 • 55 4733 7622 • 55 1828 9933

Creación & Diseño



Libros, Revistas, Folletos Catálogos y más...

Panorama Universitario

El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu Revista Panorama Universitario

¡Búscala en las principales Universidades del país!

www.panoramauniversitario.com.mx

panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

Contacto 55 5678 1013
55 5252 5442



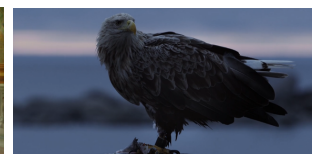
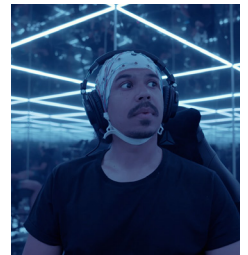
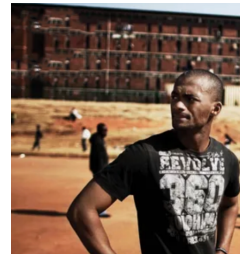
LOS MEJORES CONTENIDOS EN MÉXICO

- PELÍCULAS
- BIOSERIES
- DOCUMENTALES
- FACTUAL & LIFESTYLE
- SERIES
- DEPORTES
- NIÑOS

CONTACTO:

+52 (449) 153 36 02

+52 (449) 162 00 85



MÁS QUE RADIO

90.1 FM
MÁS QUE RADIO

AGUASCALIENTES, AGS.

94.7 FM
MÁS QUE RADIO

LEÓN, GTO.

97.7 FM
MÁS QUE RADIO

NORTE DE JALISCO,
SUR DE ZACATECAS,
VALLE DEL HUEJÚCAR
Y CALVILLO

LAS ÚNICAS ESTACIONES DE RADIO EN SU TIPO

ESCÚCHELAS A TRAVÉS DE NUESTRAS REDES SOCIALES
Y EN NUESTRA PÁGINA WEB:
WWW.MASQUERADIO.COM.MX