

Panorama Universitario



**Programa
Vesalio IA
redefiniendo la
enseñanza de
la medicina**



**Liderazgo que trasciende: un
reconocimiento a la excelencia
jurídica y educativa**

UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES



FIMPES®

**FIMPES lanza nueva versión
del Sistema de Acreditación
Institucional**





Justo Sierra UNIVERSIDAD

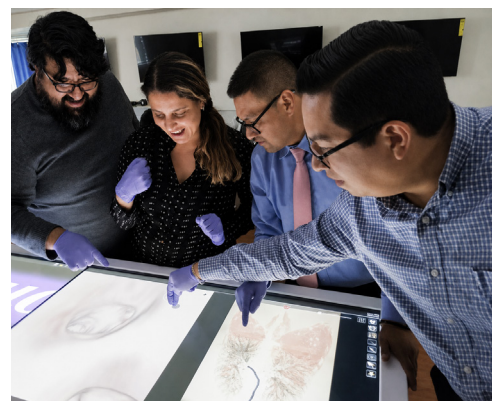
Programa **Vesalio IA** Redefiniendo la **enseñanza** de la medicina

La integración de tecnologías de vanguardia basadas en inteligencia artificial constituye un hito significativo para nuestra comunidad académica. Más allá de redefinir los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, la Escuela de Medicina de la Universidad Justo Sierra impulsa metodologías innovadoras orientadas a la formación de profesionales altamente competentes, comprometidos con la excelencia y guiados por una sólida ética en el cuidado de la vida. En este proceso, los docentes desempeñan un papel fundamental como mediadores del conocimiento, facilitadores del aprendizaje y agentes de innovación pedagógica.

En este marco surge el Programa Vesalio IA, una iniciativa destinada a transformar la enseñanza de diversas áreas de la medicina mediante la integración de inteligencia artificial y tecnologías interactivas, articuladas desde los enfoques constructivista, cognitivo y sociocultural, donde la participación activa de nuestro profesorado es fundamental para la implementación efectiva del programa.

Concebido como un puente dinámico entre la tradición y la innovación, el programa está inspirado en el legado de Andrés Vesalio, figura fundamental del Renacimiento y pionero de la anatomía moderna, con el cual, se construyó un marco teórico-metodológico que busca despertar en nuestros estudiantes la curiosidad, el asombro y el sentido de responsabilidad que demanda la práctica médica.

Siendo una herramienta más a disposición de nuestro cuerpo docente, Vesalio IA ofrecerá la posibilidad de explorar, interpretar y entender la complejidad anatómica con mayor claridad a través de simulaciones inmersivas que recrean escenarios reales, facilitando el desarrollo de habilidades prácticas, y fortaleciendo la preparación de nuestros estudiantes como futuros profesionales de la salud.



Contenido

08



12



14



02. La página del Rector

04. De lo que se habla

07. Librero

10. CETYS Universidad realiza edición 2026 de su International Summer Program con estudiantes y docentes de 18 países

13. Elisia Education Hub suma a ALSEA y Fundaju para impulsar becas universitarias de excelencia

15. FIMPES lanza nueva versión del Sistema de Acreditación Institucional

16. UAG otorga Medalla Ciencia y Libertad al presidente de la Real Federación Española de Fútbol

18. Breves UNiversitarias

19. Y sin embargo ocurre

20. Gravar las herencias: La última voluntad... y ¿el último impuesto?

22. La tinta cobra vida y sentido cuando se encuentra con el texto

24. La conjura de la complacencia

26. Desde la Anarquía, con amor

28. San Miguel Comparte: la iniciativa que busca convertir a San Miguel de Allende en la primera capital gastronómica con conciencia de México

X @Panorama_Univ

Instagram @panorama_universitario

Facebook PanoramaUniversitario La Revista



La inteligencia artificial: el desafío ineludible de la educación superior

Toda revolución tecnológica obliga a replantear la manera en que las sociedades aprenden, trabajan y generan conocimiento. La inteligencia artificial representa una de esas transformaciones históricas. No es una moda pasajera ni una herramienta reservada para especialistas; es una realidad que está modificando la economía, la ciencia, la industria y por ende de manera muy especial a la educación superior.

Ante este escenario las universidades tienen una responsabilidad que no admite demora, formar profesionistas para un mundo que ya no existe sería condenarlos a la obsolescencia y al desempleo. Hoy se requiere mucho más que transmitir conocimientos; es indispensable desarrollar la capacidad de analizar, innovar, resolver problemas complejos y utilizar la inteligencia artificial con criterio ético y sentido humano.

La pregunta no es si la inteligencia artificial sustituirá a los docentes o a las universidades. La verdadera pregunta es si las instituciones de educación superior serán capaces de reinventarse al ritmo que exige la nueva realidad y conste que ésta ya va muy adelantada.

La tecnología puede procesar información en segundos, pero no reemplaza el pensamiento crítico, la creatividad, el liderazgo ni los valores que distinguen al ser humano. Esa seguirá siendo la misión insustituible de la universidad.

México enfrenta una oportunidad histórica. Las instituciones de educación superior deben revisar sus planes de estudio y actualizarlos al ritmo del avance del conocimiento y la tecnología; fortalecer la capacitación de sus profesores, impulsar la investigación y estrechar su vinculación con los sectores productivos. Permanecer inmóviles significaría ampliar la brecha con las naciones que ya están formando el talento que liderará la economía del conocimiento.

La inteligencia artificial no debe despertar temor, sino el compromiso para innovar sin perder de vista la ética; para aprovechar la tecnología, sin renunciar al humanismo y para preparar a las nuevas generaciones con las competencias que demanda el siglo XXI. Las universidades que comprendan este momento no solo responderán a los desafíos del presente contribuirán a construir el futuro de México y no a defraudarlo.

Antonio Luna Campos, Director Editorial

Panorama Universitario

Panorama Universitario, Año 30, No. 340 Agosto 2026, es una publicación mensual, Editor Responsable Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Alcaldía Coyoacán, CDMX, CP: 04800, Tel: (55) 56 78 10 13, Distribuida por: Correos de México, Higuera No. 23, Col. Barrio la Concepción, Alcaldía Coyoacán, CDMX, CP:04020 y Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Alcaldía Coyoacán, CDMX, CP:04800. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo de INDAUTOR 04-2021-082013574400-102 y ISSN 2007-8641, Certificado de Licitud de Título y Contenido 17885. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Imprenta: GP Artes Gráficas S.A. de C.V., calle Fernando Ramírez No.107, Col. Obrera, Alcaldía Cuauhtémoc, CDMX, CP: 06800. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de Francisco Javier Velázquez Ariza, Editor Responsable. Directorio: Director General: Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial: Antonio Luna Campos; Jefe de Redacción: Guadalupe Ibarra Ortiz; Administrador: Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas: Graciela Marichi; Producción: Gelacio Núñez y José Ángel Sánchez; Fotografía y Publicidad: Gabriela Velázquez Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez (jomipesa40@gmail.com); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Juan Carlos Medina, Bernardo Méndez, Aarón Vásquez, Eliel Morales, Ignacio Nava, Federico Martínez, José Luis Beltrán, Yulisma Pérez.

www.panoramauniversitario.com.mx
•panorama_unive@yahoo.com.mx •panoramaunive@gmail.com



LA PÁGINA DEL RECTOR

Formar profesionales con propósito: la responsabilidad de las universidades en tiempos de cambio

•Por: Mtro. Giovanni de la Peña Merlos, Rector de la Universidad Americana del Noreste (UANE)

Cada generación de universitarios enfrenta sus propios desafíos. Algunas vivieron los grandes cambios económicos; otras, las transformaciones políticas y sociales. La generación actual, sin embargo, tiene ante sí un reto de dimensiones inéditas: construir su proyecto de vida en un mundo caracterizado por la incertidumbre, la acelerada evolución tecnológica y la transformación permanente del mercado laboral.

Desde la rectoría de una universidad con presencia en el norte de México, he tenido la oportunidad de dialogar con miles de jóvenes y escuchar sus inquietudes. Muchos se preguntan si la carrera que eligieron seguirá siendo vigente en algunos años, cómo podrán diferenciarse en un entorno cada vez más competitivo o de qué manera encontrarán un propósito que dé sentido a su desarrollo profesional y personal.

Estas preguntas nos obligan a reflexionar sobre el verdadero papel de las instituciones de educación superior. Hoy, las universidades estamos llamadas a hacer mucho más que transmitir conocimientos y otorgar títulos profesionales. Nuestra responsabilidad consiste en formar personas capaces de adaptarse al cambio, de aprender durante toda la vida y, sobre todo, de comprender que su profesión puede convertirse en un instrumento para transformar positivamente a su comunidad.

La inteligencia artificial y las nuevas tecnologías están modificando la ma-

nera en que trabajamos, aprendemos y nos relacionamos. Algunas actividades desaparecerán y muchas otras surgirán. Sin embargo, hay competencias que seguirán siendo profundamente humanas y que marcarán la diferencia en el futuro: la capacidad de liderar, de innovar, de trabajar en equipo, de actuar con ética, de resolver problemas complejos y de empatizar con los demás.

Por ello, considero que uno de los mayores desafíos de la educación superior en el siglo XXI es formar profesionales con propósito. Profesionales que no solo aspiren al éxito individual, sino que comprendan la responsabilidad que tienen con la sociedad y con las generaciones que les sucederán. Personas que entiendan que el conocimiento adquiere su verdadero valor cuando se pone al servicio de los demás.

En las regiones donde nuestras universidades tienen presencia, la educación representa una de las herramientas más poderosas para impulsar la movilidad social y el desarrollo económico. Cada estudiante que concluye su formación profesional no solo transforma su propia vida; también genera nuevas oportunidades para su familia, fortalece el tejido social y contribuye al crecimiento de su comunidad.

Por ello, la empleabilidad debe ser entendida como una misión compartida entre las instituciones educativas, las empresas y la sociedad. No basta con formar egresados técnicamente competentes; debemos preparar ciudadanos capaces de responder a los

desafíos de un entorno global, comprometidos con la innovación, el emprendimiento y el bienestar colectivo. Las universidades tenemos la oportunidad histórica de redefinir nuestro impacto. Debemos crear espacios que impulsen el pensamiento crítico, la formación integral, la internacionalización, el desarrollo socioemocional y el aprendizaje basado en experiencias reales. Debemos acompañar a nuestros estudiantes en la construcción de su proyecto de vida y ayudarles a descubrir que el éxito profesional y el propósito personal no son caminos distintos, sino dos dimensiones que se complementan.

Estoy convencido de que el futuro de la educación superior no dependerá únicamente de la incorporación de nuevas tecnologías o de la modernización de los modelos educativos. Su verdadero éxito radicará en nuestra capacidad para formar seres humanos íntegros, comprometidos con su entorno y conscientes de que cada profesión tiene el potencial de transformar realidades.

Las universidades seguiremos siendo espacios de conocimiento, pero, sobre todo, debemos ser espacios donde se formen ciudadanos con valores, con visión y con propósito. Porque al final, la mayor contribución de una institución educativa no es únicamente entregar un título profesional; es ayudar a que cada persona descubra cómo puede poner su talento al servicio de los demás y construir un mejor futuro para todos.

Correo: gpena@uane.edu.mx

UANE Universidad Americana del Noreste

Semblanza

Mtro. Giovanni de la Peña Merlos

Rector de la Universidad Americana del Noreste (UANE)

El Mtro. Giovanni de la Peña Merlos es abogado, académico y directivo universitario con una sólida trayectoria en la educación superior y media superior en México, destacándose por su liderazgo institucional, su compromiso con la calidad educativa y su impulso a la innovación académica.

Es Licenciado en Derecho y Maestro en Derecho Fiscal por la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Autónoma de Coahuila. Asimismo, cursó la Maestría en Administración y Liderazgo y realizó estudios de Doctorado en Derecho en la Universidad Americana del Noreste. Recientemente obtuvo una certificación en Liderazgo de Negocios, fortaleciendo su perfil como directivo y estrategia educativo.

Cuenta con una amplia experiencia en la docencia y la gestión académica. Durante más de una década ha impartido asignaturas en los campos de las ciencias jurídicas, la historia, la filosofía y las ciencias sociales, tanto en el nivel medio superior como en licenciatura y posgrado. Ha sido profesor de materias como Historia de México, Historia Universal, Filosofía, Sociología, Antropología, Derecho Constitucional, Historia del Derecho Mexicano, Liderazgo y Comunicación Política. Asimismo, impartió las cátedras de Filosofía Política y Filosofía de la Cultura en el Seminario Diocesano de Saltillo.

En la Universidad Autónoma de Coahuila se desempeñó como Secretario Académico de la Escuela de Bachilleres Ateneo Fuente, una de las instituciones de educación media superior más emblemáticas del norte del país. Desde esta responsabilidad encabezó importantes proyectos de fortalecimiento académico, procesos de acreditación y capacitación docente, además de participar en la actualización de planes de estudio y en la implementación del modelo educativo basado en competencias.

En la Universidad Americana del Noreste ha ocupado diversos cargos de responsabilidad, entre ellos Subdirector de la Licenciatura en Derecho y Director del Campus Saltillo. Desde enero

de 2023 se desempeña como Rector Institucional de la UANE, liderando la estrategia de consolidación académica, innovación educativa, internacionalización y fortalecimiento de la experiencia estudiantil en los distintos campus de la institución.

Bajo su gestión, la universidad ha impulsado nuevos modelos académicos, programas de empleabilidad, vinculación y formación integral, reafirmando su compromiso con la transformación social a través de la educación.

Es miembro fundador del Instituto de Ciencias Jurídicas, A.C., Barra de Abogados de Coahuila; integrante de la Red Interdisciplinaria para la Justicia Social e Integración Americana y de la Red Latinoamericana para el Cambio Social y el Aprendizaje Emancipatorio, espacios desde los cuales ha promovido la reflexión académica, la formación ciudadana y el compromiso social de las instituciones educativas.

Paralelamente a su labor académica y directiva, ha desarrollado una destacada actividad en los medios de comunicación como articulista, colaborador editorial y analista de la realidad política, social y educativa.

Ha sido conductor de programas de radio y televisión dedicados al análisis de la agenda pública y es un conferencista frecuente en temas de educación, historia, filosofía, liderazgo y desarrollo institucional.

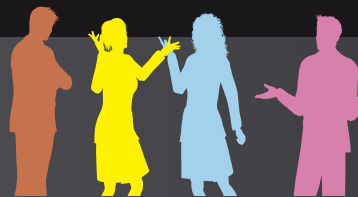
Convencido de que la educación es la herramienta más poderosa para transformar vidas y comunidades, el Mtro. Giovanni de la Peña Merlos ha orientado su trayectoria profesional a la formación de personas íntegras, al fortalecimiento de las instituciones educativas y a la construcción de una universidad comprometida con el desarrollo de México y de las regiones donde tiene presencia.



UANE

DE LO QUE SE HABLA...

•Por Antonio Luna Campos



UNAM y Tec de MTY consolidan fuerza científica en el Distrito Tlalpan

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se incorporó al Distrito de Innovación Tlalpan, iniciativa del Tec de Monterrey que reúne a universidades, empresas, gobierno y emprendedores para desarrollar proyectos de investigación e innovación. La incorporación quedó formalizada mediante la firma de un convenio entre ambas instituciones. Esta colaboración permitirá crear Unidades Temáticas de Colaboración Interinstitucional en áreas como biotecnología y desarrollo farmacéutico, además de realizar proyectos conjuntos de investigación aplicada, innovación y transferencia tecnológica. Durante el acto también se inauguró Central Tlalpan, un espacio ubicado al sur de la Ciudad de México, que funcionará como punto de encuentro para investigadores, empresas, emprendedores y autoridades que colaboran dentro del Distrito. En los últimos cuatro años, el Tecnológico de Monterrey y la UNAM han desarrollado más de 160 proyectos conjuntos, con la participación de alrededor de mil investigadores, profesores y estudiantes. Como parte del convenio, el Tec de Monterrey y la UNAM crearán Unidades Temáticas de Colaboración Interinstitucional, donde investigadores de ambas instituciones trabajarán con empresas en proyectos de investigación aplicada, innovación y desarrollo tecnológico. Las dos primeras unidades estarán enfocadas en desarrollo e innovación farmacéutica y biotecnología. Además:

- Impulsarán la formación de investigadores y estudiantes.
- Ofrecerán servicios tecnológicos especializados.
- Promoverán proyectos para atender retos científicos, tecnológicos e industriales.

La expectativa, es que cada vez más empresas se incorporen al Distrito de Innovación Tlalpan para desarrollar proyectos junto con las universidades. El proyecto nació en 2020 con el objetivo de impulsar la transformación urbana y social de la zona sur de la Ciudad de México. Desde entonces ha incorporado nuevos aliados y hoy concentra parte de sus esfuerzos en áreas como salud, biotecnología, emprendimiento científico y transferencia tecnológica. Como parte de esta nueva etapa, el Tec inauguró Central Tlalpan, un espacio diseñado para que investigadores, empresas, emprendedores y autoridades desarrollen proyectos, compartan conocimiento y generen nuevas colaboraciones.

Estudiantes IBERO ganan 1er lugar mundial de Huawei en China con innovador prototipo robot con IA para la agricultura

Tres estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica y Sistemas Ciberfísicos de la Universidad Iberoamericana (IBERO) demostraron que la innovación, el talento y la perseverancia no conocen fronteras. Integrado por Elliot Romero, Adán López y Orlando Camacho, obtuvo el primer lugar mundial en el Huawei Innovation Competition, celebrado en Shenzhen, China, una de las competencias internacionales más importantes en tecnología e innovación. Con su proyecto "Plague-Bot VR", superaron a equipos universitarios de 33 países y alrededor de 150 participantes provenientes de distintas regiones del mundo, consolidando una propuesta tecnológica que busca transformar la agricultura mediante la integración de inteligencia artificial, robótica y realidad virtual. El sistema desarrollado por los estudiantes consiste en un sistema de telepresencia robótica capaz de recorrer invernaderos de tomate mientras analiza, en tiempo real, la presencia de plagas, enfermedades y el grado de madurez de los frutos. Toda la información es procesada mediante inteligencia artificial y puede visualizarse a través de un entorno inmersivo de realidad virtual, permitiendo a productores y especialistas tomar decisiones más rápidas y precisas para cada caso. Durante el proceso, los estudiantes colaboraron con productores agrícolas y especialistas del sector para identificar necesidades reales en el campo mexicano. Fue así como descubrieron una oportunidad de alto impacto en los invernaderos de tomate, un sector estratégico para México, país que destaca como uno de los principales exportadores de este producto a nivel mundial. Plague-Bot VR fue diseñado bajo el concepto de agricultura de precisión. El robot puede recorrer los invernaderos de forma autónoma y recopilar información que normalmente requeriría largas jornadas de inspección humana. Actualmente, un especialista en detección de plagas puede revisar únicamente una pequeña fracción de los cultivos durante cada visita. Gracias al sistema desarrollado por Jada Robotics, es posible monitorear continuamente grandes extensiones de cultivo, identificar posibles riesgos y generar reportes automatizados para que los expertos concentren sus esfuerzos en las áreas que realmente requieren atención. Además de detectar plagas y enfermedades, el sistema analiza el nivel de madurez de los tomates, permitiendo planificar de manera más eficiente las actividades de cosecha y optimizar recursos. A diferencia de muchas propuestas enfocadas únicamente en planteamientos teóricos o modelos conceptuales, Plague-Bot VR llegó a la competencia como un sistema funcional con aplicaciones reales y un plan claro de crecimiento.



Encuentro de la RIU impulsa la bioética como fundamento de la investigación universitaria

La Facultad de Bioética de la Universidad Anáhuac México participó en el tercer Encuentro de Investigadores de la Red Internacional de Universidades del Regnum Christi (RIU), celebrado en la Universidad Anáhuac Mayab, encuentro que reunió a académicos, investigadores y responsables de investigación de universidades pertenecientes a la red, así como de diversas instituciones internacionales, con el objetivo de fortalecer la colaboración científica y promover una investigación al servicio de la persona y del bien común. Bajo el lema "Investigación que inspira, conocimiento que trasciende", el evento ofreció espacios de diálogo orientados a construir una agenda común de investigación para las universidades de la RIU, favoreciendo la cooperación internacional y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios con impacto académico y social. Durante el evento se destacó que las universidades de la Red Internacional de Universidades del Regnum Christi, comprometidas con una visión integral de la persona humana, tienen la responsabilidad de incorporar la reflexión bioética en el diseño, desarrollo y difusión de sus proyectos de investigación. Asimismo, se subrayó que la excelencia científica y la responsabilidad ética son dimensiones inseparables de una investigación auténticamente orientada al bien común. La mesa permitió constatar un cambio significativo dentro de la RIU: la bioética se ha convertido en un tema transversal que involucra cada vez más a investigadores de diversas disciplinas y no únicamente a especialistas del área. Las reflexiones compartidas evidenciaron una creciente conciencia sobre la necesidad de integrar criterios bioéticos en la generación de conocimiento, la innovación tecnológica y la investigación aplicada. De esta manera, la bioética comienza a consolidarse como un lenguaje común para la comunidad científica de la RIU, fortaleciendo una cultura de investigación que busca mantener a la persona humana en el centro de toda actividad académica.



Investigadora de la UNAM seleccionada para definir un intervalo geológico de la Tierra de hace más de 300 millones de años

La investigadora del Instituto de Geología (IG) de la UNAM, Pilar Navas-Parejo García, fue seleccionada para integrarse a un grupo de trabajo de la Comisión Internacional de Estratigrafía y definir el intervalo geológico llamado Moscoviano, una edad o piso geológico ocurrido en la Tierra hace más de 300 millones de años. "La participación se hizo por designación de Markus Aretz, máxima autoridad de la Subcomisión de Estratigrafía del Carbonífero, con base en mi trayectoria y experiencia en el Carbonífero (periodo de la era Paleozoica ocurrido hace más de 350 millones de años y caracterizado por sus grandes depósitos de carbón) que he estudiado en México y otros países de América Latina y Europa con conodontos, que es el grupo de fósiles más utilizado para definir los límites del tiempo geológico de ese periodo", destacó. La especialista en micropaleontología, adscrita a la Estación Regional del Noroeste del IG, con sede en Hermosillo, Sonora, establecerá su "chincheta dorada" o GSSP (siglas en inglés de Sección y Punto de Estratotipo de Límite Global), el estándar que define a nivel mundial el inicio y fin de un periodo en la historia del planeta. "Es la primera vez que me invitan a un grupo de trabajo de alguno de los intervalos de tiempo de la Tabla del Tiempo Geológico. Ya hemos tenido la primera reunión y estaremos trabajando los próximos tres años". Su participación aportará información a dicha Tabla, que es el marco de referencia global para dividir y organizar cronológicamente la historia del planeta, desde su formación hace unos 4 mil 600 millones de años hasta la actualidad. Para la geología esa es fundamental, como lo es la Tabla Periódica de los Elementos para la química, ejemplificó la geóloga y doctora en Ciencias de la Tierra.



UVM for Business presenta Menthera: una infraestructura para apoyar la toma de decisiones del negocio y transformar el aprendizaje corporativo en un activo financiero auditable

En los corporativos actuales, el verdadero riesgo ya no se concentra únicamente en la volatilidad económica, sino también en la velocidad con la que evolucionan las habilidades que las organizaciones necesitan para competir. De acuerdo con datos de EY México, 63% de los ejecutivos considera que las brechas de capacidades representan hoy uno de los principales obstáculos para acelerar la transformación organizacional. En este contexto, UVM for Business presentó Menthera, una plataforma tecnológica diseñada para ayudar a las organizaciones a fortalecer la toma de decisiones sobre desarrollo del talento mediante analítica e inteligencia artificial. La propuesta de Menthera busca alejarse de los esquemas tradicionales que suelen medir el desarrollo corporativo por volumen de cursos u horas acumuladas. En cambio la plataforma introduce el concepto de "Talento con Prueba", un enfoque orientado a generar mayor trazabilidad sobre el desarrollo de competencias y ofrecer información más robusta para apoyar procesos de decisión dentro de las organizaciones. A través del cruce entre información operativa y perfiles de talento en tiempo real, Menthera permite identificar capacidades emergentes, detectar oportunidades de fortalecimiento y generar visibilidad sobre la evolución del capital humano dentro de la organización. Muchas empresas han invertido durante años en herramientas de capacitación y desarrollo sin contar necesariamente con mecanismos claros para conectar esas inversiones con resultados operativos. Gobernanza del capital humano: genera mayor visibilidad sobre cómo evoluciona el desarrollo de capacidades dentro de la organización y ofrece elementos para fortalecer conversaciones estratégicas entre Recursos Humanos y Dirección General. Mitigación del riesgo operativo: facilita procesos más ágiles de desarrollo, reconversión profesional (reskilling) y planeación de capacidades alineadas con prioridades del negocio.

Economía del ITAM: primer lugar nacional en investigación

El ITAM es la institución mexicana mejor posicionada en investigación económica, de acuerdo con el ranking de mayo de 2026 de Research Papers in Economics (RePEc), la base de datos colaborativa más grande dedicada a esta disciplina a nivel internacional. El resultado lo ubica por encima de Banco de México, El Colegio de México, el CIDE y la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de Monterrey.

RePEc reúne publicaciones, autores e instituciones especializados en economía y finanzas, y elabora clasificaciones mensuales con base en criterios como número de publicaciones, citas académicas e índice h. A diferencia de los rankings universitarios generales, no evalúa a la institución como conjunto, sino la producción científica de su comunidad de investigadores registrados; en el caso del ITAM, esa comunidad está representada por el Departamento Académico de Economía. En esta edición, la plataforma evaluó a 90 instituciones económicas del país. El resultado se apoya en el trabajo del Centro de Investigación Económica, fundado en 1993 con el propósito de consolidar un espacio dedicado a la investigación científica en economía y de vincular al ITAM con la comunidad académica internacional.

El CIE mantiene un cuerpo de profesores de tiempo completo dedicados a investigación. Sus integrantes también dirigen los programas de doctorado y maestría en economía del ITAM, lo que conecta directamente esta producción científica con la formación de nuevas generaciones de investigadores. Junto al CIE, el Departamento cuenta con el Centro de Análisis e Investigación Económica, enfocado en el seguimiento de la coyuntura económica del país, y el Centro de Economía Aplicada y de Políticas Públicas, dedicado a la evaluación de programas de política pública.

Detrás de esta posición está el trabajo cotidiano de profesores, investigadores y estudiantes de posgrado del ITAM, cuya producción académica en economía continúa siendo objeto de seguimiento internacional a través de instituciones como el RePEc.



Universidad del Noreste fortalece su liderazgo académico en la LIII Conferencia Nacional de Ingeniería de la ANFEI

Como parte de su compromiso con la excelencia académica, la innovación y el fortalecimiento de la educación en ingeniería, la Universidad del Noreste participó en la LIII Conferencia Nacional de Ingeniería (LIII CNI 2026), organizada por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI). La Universidad estuvo representada por el Dr. Jaime Alfredo Mariano Torres, Director del Área de Ingenierías y Ciencias Químicas, quien participó activamente en este importante encuentro nacional que reunió a directivos y representantes de las principales instituciones de educación superior del país para reflexionar sobre los retos, oportunidades y el futuro de la formación de ingenieros en México.

Uno de los momentos más relevantes de su participación fue su asistencia a la Asamblea de Directivos miembros de la ANFEI, órgano donde se analizan y definen las decisiones académicas y administrativas que orientan el desarrollo de la asociación. La Universidad del Noreste forma parte de la Región II de la ANFEI, integrada por instituciones de Tamaulipas, Nuevo León y Coahuila, distinguiéndose como la única universidad privada del sur de Tamaulipas que pertenece activamente a esta importante red académica.

Durante la conferencia se desarrolló un amplio programa académico integrado por conferencias magistrales, talleres y mesas de diálogo encabezadas por especialistas nacionales e internacionales en temas estratégicos para la educación en ingeniería. Entre los principales tópicos abordados destacaron la contribución de la ingeniería al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los desafíos que enfrentarán los profesionales de la ingeniería desde una perspectiva integral y multidisciplinaria, las experiencias en economía circular para impulsar el cuidado del medio ambiente y la aplicación de la inteligencia artificial y la simulación como herramientas para fortalecer los procesos de aprendizaje.

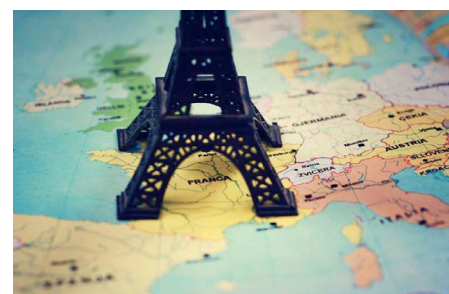
CEPE y UNAM-Francia consolidan bases de colaboración

Se llevó a cabo la firma de las Bases de Colaboración entre el Centro de Enseñanza para Extranjeros y la UNAM-Francia. Estas bases establecen un marco institucional para dar continuidad a una colaboración con la Universidad de Aix-Marseille (AMU), orientada a la selección y movilidad de docentes de español como lengua extranjera. En la firma estuvieron presentes Rodrigo Díaz Maldonado, director del Centro de Estudios Mexicanos de la UNAM en Francia; Dante Barrientos, catedrático del Departamento de Estudios Hispánicos y Latinoamericanos de la Universidad de Aix-Marseille; Víctor Hugo Anaya, por la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM; William Lee Alardín, Coordinador de Relaciones y Asuntos Internacionales de la UNAM, y Anel Pérez Martínez, directora del CEPE.

En su participación, Díaz Maldonado dijo que esta firma es un logro que con-

solida más de año y medio de gestiones institucionales; agradeció el apoyo técnico de la CRAI y de la Secretaría de Desarrollo Institucional. Por su parte, Dante Barrientos reconoció el beneplácito de la universidad francesa por la consolidación de esta alianza. Recordó que la AMU mantenía una valiosa relación informal de intercambio de lectores mexicanos desde hace varios años, por lo que este convenio representa un salto cualitativo fundamental.

Víctor Hugo Anaya señaló que la interculturalidad es el corazón de la formación universitaria, ya que aprender una segunda lengua desarrolla empatía y habilidades cognitivas para habitar la diferencia. Asimismo, extendió un reconocimiento al CEPE por sus 105 años de trayectoria en la formación docente y al CEM UNAM-Francia por tejer redes en el espacio francófono. William Lee Instó a las instituciones participantes a



Fotos: Cortesía Agencias

adoptar una visión integral de mediano y largo plazo. Afirmó que la enseñanza de la lengua no opera de forma aislada, sino que se articula transversalmente con proyectos estratégicos vigentes, como el que vincula a la UNAM y la Universidad de Aix-Marseille, tales como el programa de Verano PUMA, las investigaciones en ciencias básicas y los foros planeados para el bicentenario de las relaciones franco-mexicanas en temas de sociedad, medio ambiente y cambio climático.

Librero

•Por Ignacio Nava Díaz

TecNM lidera la articulación entre bachillerato y universidad para formar el talento que México necesita

Con el propósito de ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior y fortalecer la formación del talento que requiere el país, el pasado 18 de junio el Tecnológico Nacional de México (TecNM) y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) firmaron un convenio de colaboración que permitirá consolidar la transición educativa entre el bachillerato y la universidad pública.

Este acuerdo busca facilitar la continuidad académica de las y los estudiantes, fortalecer la innovación, impulsar el desarrollo nacional y contribuir al ejercicio efectivo del derecho a una educación superior con calidad, pertinencia social e igualdad de oportunidades.

La firma de este convenio forma parte de una estrategia permanente del TecNM para construir alianzas que amplíen las posibilidades de desarrollo de las juventudes mexicanas. En este contexto, destacan diversos acuerdos suscritos en los últimos años con instituciones de educación media superior.

En 2022, el TecNM estableció una alianza con el Colegio de Bachilleres (COLBACH), orientada a fortalecer el trabajo colaborativo en beneficio de las y los estudiantes. Posteriormente, a finales de 2025, firmó un convenio con el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México (IEMS), con el objetivo de facilitar la continuidad educativa, promover la especialización de recursos humanos, impulsar la participación estudiantil en proyectos de investigación científica y tecnológica, fomentar el intercambio de información y aprovechar de manera conjunta la infraestructura para actividades culturales y deportivas que contribuyan a la formación integral del alumnado.

Asimismo, en marzo de este año se concretó el convenio de libre tránsito académico entre la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTE) y el TecNM, cuyo propósito es garantizar trayectorias educativas continuas para las y los estudiantes que de-

sean incorporarse a la educación superior tecnológica. Actualmente, el Tecnológico Nacional de México, de acuerdo con la información disponible en <https://www.tecnm.mx/>, mantiene más de 24,000 convenios a nivel internacional y nacional, con organizaciones del sector privado, público y social, que incluyen acuerdos generales o marcos y convenios específicos que suscriben sus 126 Institutos Tecnológicos Federales, 122 Institutos Tecnológicos Descentralizados, cuatro Centros Regionales de Optimización y Desarrollo de Equipo (CRODE), el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) y el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET), distribuidos en las 32 entidades federativas, de acuerdo con las necesidades y características de cada región.

Esta política de vinculación refleja el compromiso del TecNM por establecer alianzas que le permitan compartir conocimientos, infraestructura, tecnología, y buenas prácticas para beneficio de la comunidad tecnológica, así como de continuidad escolar para consolidar un sistema educativo articulado que facilite el tránsito entre los distintos niveles de formación, fortalezca la permanencia escolar y responda a las necesidades del desarrollo científico, tecnológico y productivo de México.

Cabe enfatizar que estos avances han sido posibles gracias al impulso que el Gobierno de la presidenta Claudia Sheinbaum Pardo ha otorgado al fortalecimiento de la educación pública, mediante las políticas encabezadas por el secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo, así como al liderazgo del director general del Tecnológico Nacional de México, Ramón Jiménez López.

Por lo anteriormente expuesto, consideramos que estas alianzas consolidan al TecNM como la institución de educación superior tecnológica más grande del país y como un actor estratégico para garantizar trayectorias educativas continuas, ampliar el acceso a la universidad pública y formar profesionistas capaces de impulsar la innovación, el desarrollo regional y la transformación de México.



Dr. Ignacio Nava Díaz: Licenciado en Ciencia Política, con estudios en Derecho. Maestro en Administración Pública, con estudios de posgrado en Ciencias Sociales. Doctor en Educación y Doctor en Administración y Políticas Públicas. Ha sido funcionario público, así como docente en diversas universidades e instituciones públicas y privadas. Ha publicado en las revistas *Políticos al Desnudo* y *Edicta*. Actualmente es profesor de tiempo completo (de nivel licenciatura y maestría) en el Instituto Tecnológico Tláhuac III, perteneciente al Tecnológico Nacional de México (TecNM), y columnista en la revista *Panorama Universitario*. Miembro de la Red Frei y Red de Jóvenes Investigadores Kairós. Correo electrónico: ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx. ORCID iD: [0009_0005_1165_7109](https://orcid.org/0009_0005_1165_7109).



Ciberseguridad: una especialización con alta demanda y grandes oportunidades profesionales

La transformación digital ha cambiado la forma en que las organizaciones operan, innovan y se relacionan con las personas. Empresas, instituciones financieras, hospitales, universidades, industrias y gobiernos dependen cada vez más de entornos digitales para desarrollar sus actividades. Al mismo tiempo, este avance ha incrementado los riesgos asociados a la seguridad de la información, convirtiendo a la ciberseguridad en una de las áreas con mayor crecimiento y proyección profesional. Los ciberataques, el robo de información y otras amenazas digitales han hecho que la ciberseguridad deje de ser una función exclusiva de las áreas de tecnología para convertirse en una prioridad estratégica en prácticamente cualquier sector.

Un perfil que hoy buscan las empresas

El mercado laboral demanda especialistas capaces de combinar conocimientos técnicos con pensamiento estratégico para proteger activos digitales, gestionar riesgos y responder a escenarios complejos. Más allá del dominio de herramientas tecnológicas, las organizaciones buscan profesionistas que analicen información, tomen decisiones y generen soluciones. En este contexto, estudiar un posgrado representa una oportunidad para fortalecer el perfil profesional y desarrollar competencias alineadas con las necesidades actuales del mercado. De acuerdo con la OCDE, en México solo el 2% de los profesionistas cuenta con estudios de maestría o equivalente, lo que refleja el valor que tiene la especialización para impulsar el desarrollo profesional.



Aprender lo que hoy buscan las empresas

La formación profesional cobra mayor valor cuando responde a los retos reales de las organizaciones. Con esta visión, Universidad Insurgentes incorpora la Maestría en Ciberseguridad, un programa diseñado para preparar especialistas capaces de enfrentar los desafíos actuales de la seguridad digital. El plan de estudios integra áreas como gobernanza en ciberseguridad, gestión del riesgo, criptografía aplicada, auditoría, inteligencia de amenazas y protección de infraestructuras críticas. Además, desarrolla competencias como pensamiento crítico, liderazgo y toma de decisiones, habilidades cada vez más valoradas por las empresas. Su modalidad 100% en línea permite que quienes ya se encuentran trabajando continúen desarrollando su carrera mientras aplican los conocimientos adquiridos en su entorno profesional.

Demostrar lo que realmente sabes hacer

Hoy las organizaciones valoran no solo los conocimientos, sino también la capacidad de demostrar las habilidades desarrolladas. Por ello, cobran mayor relevancia herramientas como las microcredenciales e insignias digitales verificables, que permiten evidenciar competencias y fortalecer el perfil profesional. En este sentido, la Maestría en Ciberseguridad de Universidad Insurgentes incorpora cursos desarrollados por universidades y organizaciones reconocidas internacionalmente mediante Coursera, así como microcredenciales verificables con tecnología Blockchain, que ayudan a demostrar lo que realmente sabes hacer.



Prepararse para las oportunidades del futuro

La ciberseguridad continuará siendo una de las especializaciones con mayor proyección conforme avance la transformación digital. Prepararse para este escenario significa desarrollar conocimientos, fortalecer habilidades y mantenerse actualizado para responder a las necesidades de un mercado laboral en constante evolución. Más que formar especialistas en tecnología, el reto consiste en preparar profesionistas capaces de generar soluciones y responder a las necesidades reales del mercado laboral. En Universidad Insurgentes, esta visión se complementa con un ecosistema orientado a la empleabilidad, que impulsa el desarrollo profesional de sus estudiantes mediante acciones de vinculación con empresas, ferias laborales y herramientas que fortalecen su perfil para facilitar su inserción y crecimiento en el mundo del trabajo.



Conoce más sobre la Maestría en Ciberseguridad y la oferta de posgrados de Universidad Insurgentes en universidadinsurgentes.edu.mx



UIN
UNIVERSIDAD
INSURGENTES

CETYS Universidad realiza edición 2026 de su International Summer Program con estudiantes y docentes de 18 países

En 2026, este programa recibe a más de 280 estudiantes para cursar 12 asignaturas impartidas por docentes originarios de 9 distintos países

Con la participación de 283 estudiantes, profesores internacionales y representantes del sector productivo, se inauguró en CETYS Universidad Campus Internacional Ensenada la 14.ª edición del International Summer Program (ISP) 2026, una de las actividades más representativas de internacionalización para reunir en un mismo espacio académico a participantes de México y de diversos países del mundo.

Durante la ceremonia de apertura, el Dr. Scott Venezia Corral, Director de Internacionalización del Sistema CETYS Universidad, destacó que en esta edición participan 283 estudiantes, tanto en modalidad presencial como en línea, de los cuales 182 son estudiantes de CETYS y 101 son de origen internacional, superando por primera vez la barrera del centenar de participantes extranjeros.

Los participantes acuden de diversas entidades de México, así como desde China, Australia, Grecia, República Checa, España, Austria, Bulgaria, Italia, Filipinas, Polonia, Reino Unido y Estados Unidos, mientras que en la modalidad en línea participan jóvenes de Armenia, Argentina, Bangladesh, Colombia, India, Marruecos,



Han elegido participar en un programa de verano verdaderamente internacional: con cursos, profesorado y estudiantes internacionales, así como distintas culturas interactuando en el mismo salón de clases"

Dr. Venezia Corral

Perú, Portugal y Rusia, quienes cursarán alguno de los 12 cursos internacionales impartidos por profesorado proveniente de diferentes universidades del mundo. "Han elegido participar en un programa de verano verdaderamente internacional: con cursos, profesorado y estudiantes internacionales, así como distintas culturas interactuando en el mismo salón de clases", expresó el Dr. Venezia Corral, quien añadió que el programa representa una oportunidad para ampliar redes de contacto, fortalecer las competencias interculturales y enriquecer la preparación profesional de los participantes.



Asimismo, subrayó que el ISP se desarrolla en una institución que forma parte del reducido grupo de universidades mexicanas con acreditación institucional en Estados Unidos, lo que fortalece la experiencia académica de carácter global que ofrece CETYS Universidad.

Durante sus dos semanas de duración, el International Summer Program de CETYS ofrece asignaturas como Negotiation Strategies and Conflict Resolution, Human Resources in Action: People, Performance and Potential, Navigating the Global Era, The Language of Art: Exploring Cultures Through Creativity, Supply Chain Management, Environmental Responsibility and Sustainable Development, Data Driven Decisions: Business Intelligence in Action, The Art of Strategy: From Vision to Results, Social Media Marketing, Creatividad e Inteligencia Artificial para Construir tu Marca Personal, Innovation and New Product Development e International Trade in North America Agreements, impartidas por especialistas de origen internacional.

Como parte del programa, se realizan 25 visitas a empresas, fortaleciendo el vínculo entre la formación académica y el entorno empresarial de la región de Baja California.

Durante el evento de apertura, el Dr. Francisco Vélez, Director de CETYS Universidad Campus Internacional Ensenada, enfatizó que el ISP representa uno de los pilares de la estrategia de internacionalización de la Institución.

"La internacionalización es un eje central del modelo educativo de CETYS", señaló. Explicó que este concepto va más allá de viajar o aprender otro idioma, pues implica desarrollar la capacidad de escuchar, colaborar y construir relaciones con personas de diferentes contextos culturales, lo cual amplía la perspectiva de quienes lo viven.

Con esta nueva edición del International Summer Program, CETYS Universidad reafirma su compromiso con la formación de profesionistas con visión global y con la promoción de espacios de aprendizaje intercultural en los que se fortalecen las competencias académicas, personales y profesionales de estudiantes locales y de origen internacional.

La internacionalización es un eje central del modelo educativo de CETYS"



CETYS
UNIVERSIDAD



Propone estudiante BUAP aprovechar residuos de agave para crear fibras textiles

Cada año, México genera millones de residuos agroindustriales, como bagazos, cáscaras, pulpas, rastrojos, paja, tallos, entre otros. Su desecho implica graves problemas ambientales, pues contaminan al degradarse, afectando la salud humana y los ecosistemas, sin embargo, se pueden generar productos de valor agregado y reducir su impacto negativo en el medio ambiente.

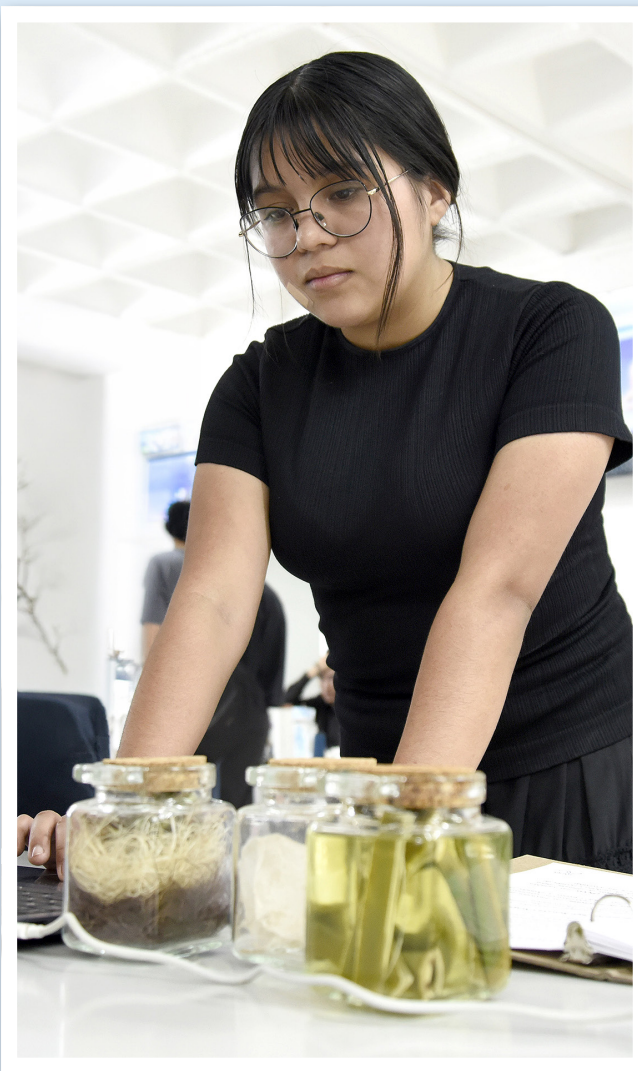
Azul Cristal Urbano Hernández, estudiante del cuarto semestre de la carrera en Biotecnología de la BUAP, propuso aprovechar los residuos del agave para producir fibras naturales que puedan emplearse en la industria textil. Su idea —presentada en el Primer Concurso de Sostenibilidad Textil (FEST-TEX 2026) de la Facultad de Ingeniería—, plantea una plataforma biotecnológica para la producción de estas fibras, utilizando un fluido eutéctico y biocompatible, como el ácido láctico y cloruro de colina, un solvente que destruye la unión entre la celulosa y la lignina, sin comprometer la calidad de la fibra.



La estudiante añadió que, para recuperar este solvente se emplea una inyección controlada de dióxido de carbono, lo que hará que la lignina se precipite y se recupere la fibra, que será empleada en textiles no tejidos, además de la pulpa residual, con la que se generaría biocombustible. Explicó que la estructura de la piña, el agave, plátano y caña son similares, por eso se puede extraer fibra de todos estos residuos, comunes en Veracruz y Puebla.



BUAP



“En el caso del agave se utiliza sólo el corazón y las espigas se desperdician. La intención es obtener la fibra pura, la cual pasa por un proceso de blanqueamiento, posteriormente se pasa a una máquina que hace el textil no pulsado, hasta obtener un producto con diferentes aplicaciones, por ejemplo, en el área automotriz para filtros o insonorizantes; en la industria de la construcción para mallas, o en el área de la salud para cubrebocas, entre otras aplicaciones”, concluyó.



Elisia Education Hub suma a ALSEA y Fundaju para impulsar becas universitarias de excelencia

• Elisia Education Hub, a través de Arkansas State University y Texas State University, ofrece más de 20 programas académicos internacionales bajo el modelo educativo americano

Con el objetivo de ampliar el acceso a educación superior internacional en México y contribuir a que el talento y el potencial de los estudiantes no se vean limitados por barreras económicas, Elisia Education Hub lanzó la Convocatoria de Becas 2026, en alianza con Fundación ALSEA y Fundación Amigos de la Juventud, A.C. (Fundaju), dirigida a estudiantes de alto desempeño académico que buscan iniciar sus estudios universitarios en agosto de 2026. La convocatoria está dirigida a jóvenes mexicanos de entre 17 y 19 años, próximos a egresar o egresados de preparatoria, con excelencia académica, nivel avanzado de inglés, liderazgo y aspiraciones

“Cuando la educación, las empresas y las fundaciones trabajan juntas, los sueños de los jóvenes mexicanos se convierten en oportunidades reales para transformar el futuro”

Alexandra Strong
Vicerrectora de Elisia Education Hub



internacionales, interesados en cursar programas universitarios en Arkansas State University Querétaro o Texas State University Campus Querétaro.

A través de esta iniciativa, Fundación ALSEA otorgará dos becas para estudiantes interesados en iniciar su formación profesional en áreas relacionadas con Business, Supply Chain, Logística, Negocios Internacionales, Administración y disciplinas afines. Las becas cubrirán el 100 por ciento de los créditos académicos, alojamiento y alimentos, con el propósito de impulsar el talento de jóvenes con alto potencial y contribuir a que las barreras económicas no limiten su acceso a una formación universitaria internacional. De esta manera, los beneficiarios podrán acceder a una experiencia educativa integral que fortalezca su desarrollo personal y profesional.

Por su parte, Fundación Amigos de la Juventud, A.C. (Fundaju) otorgará tres becas del 60 por ciento para jóvenes con excelencia académica, liderazgo y potencial de desarrollo profesional. Como parte de este apoyo, una de las becas estará dirigida exclusivamente a mujeres, con el propósito de fortalecer su participación en áreas de alta demanda profesional.

“Cuando la educación, las empresas y las fundaciones trabajan juntas, los sueños de los jóvenes mexicanos se convierten en oportunidades reales para trans-

formar el futuro”, declaró la maestra Alexandra Strong, vicerrectora de Elisia Education Hub.

Destacó que esta convocatoria representa una oportunidad para que estudiantes mexicanos accedan a programas académicos internacionales sin salir del país, dentro de instituciones que ofrecen formación bajo estándares americanos y una experiencia educativa orientada a la empleabilidad, el liderazgo y la vinculación con sectores estratégicos.

Más allá del otorgamiento de becas, la iniciativa busca fortalecer un modelo de colaboración entre universidades, empresas y organizaciones sociales, capaz de abrir oportunidades reales para la formación de la próxima generación de líderes, profesionistas y agentes de cambio en México.

Elisia Education Hub, considerado el primer hub educativo de América Latina, ofrece, a través de Arkansas State University y Texas State University, más de 25 programas académicos internacionales impartidos en inglés bajo el modelo educativo americano, con títulos válidos en Estados Unidos y México.

Con esta convocatoria, Elisia Education Hub reafirma su compromiso con la educación internacional, la excelencia académica y la formación de talento preparado para responder a los retos del entorno global.

Más información en: <https://elisia.mx/>





Diez años al aire: Radio Hipócrates

Fortalece la comunicación universitaria con una década de innovación y formación

Con una serie de actividades académicas, formativas y de reflexión, la Universidad Hipócrates conmemoró el décimo aniversario de Radio Hipócrates, un proyecto institucional que, durante una década, se ha consolidado como un espacio para la difusión del conocimiento, la ciencia, la cultura y la vida universitaria, fortaleciendo el vínculo entre la institución y la sociedad. La conmemoración inició con una ceremonia solemne presidida por la Mtra. Marisol Manzanarez Nava, Rectora y máxima autoridad de la Universidad Hipócrates, acompañada por autoridades académicas, egresados destacados y reconocidos representantes de los medios de comunicación, quienes se reunieron para celebrar una década de historia y aportación de Radio Hipócrates a la comunidad universitaria.

Durante el evento se reconoció la trayectoria de Radio Hipócrates como un medio universitario que ha impulsado la participación de estudiantes, docentes y especialistas mediante programas dedicados a la divulgación científica, la salud, la cultura, la educación y el análisis de temas de interés social. Asimismo, se entregaron reconocimientos a los conductores y colaboradores que han formado parte de su barra programática, destacando su compromiso con la consolidación de este proyecto radiofónico.

Como parte del programa conmemorativo, se realizó la Conferencia Magistral Internacional "La importancia de la radio universitaria en la actualidad", moderada por el Lic. Manuel Díaz Balderas, la cual reunió de manera virtual a especialistas y académicos de México, Colombia, Honduras y Ecuador.

Durante este encuentro internacional se reflexionó sobre el papel que desempeñan las radios universitarias como espacios para la difusión del conocimiento, la formación de comunicadores y la vinculación con la sociedad en un contexto marcado por la

transformación digital. Los participantes compartieron experiencias relacionadas con la innovación en los medios universitarios, la comunicación institucional, la producción radiofónica y los retos que enfrenta la radio frente a las nuevas plataformas digitales.

Como parte de las actividades académicas también se desarrolló el panel de análisis "¿La radio va a desaparecer?", en el que participaron el Mtro. Elías Noriega García, el Lic. Manuel Díaz Balderas y el Mtro. Irving Ávila Bello, quienes dialogaron sobre la evolución de este medio de comunicación, el impacto del streaming, las nuevas formas de consumo de contenidos y la capacidad de adaptación de la radio a los cambios tecnológicos, coincidiendo en que su esencia permanece vigente gracias a su cercanía con las audiencias y su capacidad de reinventarse.

La conmemoración incluyó además el curso "Comunicación e improvisación para entrevistas de radio", impartido por el reconocido locutor Víctor Gordillo, dirigido a docentes, estudiantes y locutores que integran la barra programática de Radio Hipócrates.

A lo largo de estos diez años, Radio Hipócrates ha evolucionado como un laboratorio de aprendizaje para estudiantes y docentes, convirtiéndose en un espacio donde la formación académica se complementa con la práctica profesional, el intercambio de ideas y la generación de contenidos de impacto social.

Con esta celebración, la Universidad Hipócrates reafirma su compromiso con la innovación educativa y la formación de profesionales de la comunicación preparados para responder a los desafíos de un entorno mediático en constante transformación, fortaleciendo un proyecto que, después de una década al aire, continúa siendo la voz de la comunidad universitaria.

¡Vanguardia Universitaria!

Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991
www.uhipocrates.edu.mx



FIMPES®

FIMPES lanza nueva versión del Sistema de Acreditación Institucional

En 1992, celebrando el décimo aniversario de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), la Asamblea General Ordinaria aprobó la implementación de un proceso que habría de diferenciar a la asociación civil.

Este proceso sería el primer sistema de acreditación institucional instaurado en nuestro país y que se convirtió en sello de FIMPES como promotora de la calidad de la educación superior y la mejora continua. En su compromiso con la mejora, FIMPES instaló un órgano colegiado, integrado por rectores y especialistas, con el objetivo de mantener actualizado el sistema, acorde a las necesidades del contexto y a las tendencias internacionales. Así, la Comisión Permanente de Estudio y Actualización del Sistema de Acreditación (COPEASA) ha guiado el desarrollo de la acreditación FIMPES para llegar, este 2026 a la séptima revisión del Sistema de Acreditación Institucional FIMPES (SAIF 5.0).

Para el desarrollo del SAIF 5.0, a lo largo de casi dos años, se llevó a cabo una evaluación interna y externa, coordinado por la COPEASA, que incluyó la revisión de los resultados de las últimas tres versiones del sistema de acreditación, encuestas a actores clave del proceso, entrevistas a rectores, directores de autoestudio, visitantes, representantes FIMPES y ex coordinadores de la comisión dictaminadora; así como la revisión de las experiencias de agencias de acreditación de los cinco continentes de manera documental y a través de entrevistas con líderes y expertos internacionales.

El SAIF 5.0 suma los aprendizajes de tres décadas, con los nuevos retos que un mundo interconectado transformado por la inteligencia artificial trae consigo. En su compromiso con elevar la calidad de sus afiliadas y conforme a la revisión de las tendencias, la comisión desarrolló un sistema que busca fomentar la reflexión de las IES a través de un proceso de acreditación centrado en la mejora continua, la responsabilidad institucional y la demostración de resultados. Fiel al espíritu no prescriptivo de FIMPES, la versión 5.0 reconoce que cada institución debe ser evaluada conforme a su misión, filosofía, identidad, tipología, modelo educativo, modalidades, contexto y características particulares, sin perder de vista los principios comunes de calidad, integridad y compromiso social que sustentan la acreditación institucional.

En seguimiento a la versiones anteriores, el estudiante sigue estando al centro del modelo, como impulsor y eje de la tarea que la

sociedad ha encomendado a las instituciones particulares de nivel superior. Cada una enfoca su quehacer en la atención al educando conforme su propia filosofía y planea en consecuencia las acciones y recursos que le permitirán cumplir con las promesas que ha realizado. La capacidad institucional es entonces definida por estas.

La acreditación FIMPES en esta nueva versión, sigue teniendo como pilar el principio de la integridad, entendida como el compromiso institucional con el cumplimiento de los enunciados de su misión y de los demás criterios evaluativos, con la finalidad de brindar a la sociedad servicios de educación superior de calidad. Comprometida con una sociedad cambiante, la integridad institucional, que suma las acciones para el fomento de la integridad académica, pero también para la construcción de comunidades seguras y que fomentan la honestidad en todos los niveles y actividades institucionales, es uno de los criterios esenciales.

El SAIF 5.0 da un mayor peso a la efectividad institucional, el uso de indicadores, la trazabilidad de resultados y la mejora continua. Incluye temas emergentes y relevantes para la educación de nivel superior, como el aseguramiento interno de la calidad, el desarrollo de habilidades para el uso de la inteligencia artificial generativa, las microcredenciales, el bienestar de estudiantes y de colaboradores, la gestión de datos, los ambientes digitales, la ciberseguridad y la sostenibilidad de los recursos institucionales.

A través de 32 criterios, organizados en siete capítulos, el modelo involucra a las IES participantes, en un ejercicio de reflexión sobre su quehacer institucional, rendición de cuentas y aprendizaje organizacional, mediante el cual la IES identifica sus fortalezas, atiende sus áreas de oportunidad y documenta sus acciones de mejora.

El SAIF 5.0 comenzará su operación el 1 de agosto del 2026 para las IES que inicien el proceso a partir de esa fecha. La metodología de desarrollo incluirá la autoevaluación, la visita de evaluación de pares (offsite e in situ), la emisión de la resolución por parte de una comisión independiente, la Comisión Permanente de Dictaminación y la ratificación del dictamen por parte de la Asamblea General Ordinaria. Con esto FIMPES refrenda su compromiso con la transparencia y con la #CalidadFIMPES.



Autoridades universitarias y civiles junto al galardonado.

UAG otorga Medalla Ciencia y Libertad al presidente de la Real Federación Española de Fútbol

•Don Rafael Louzán Abal recibió esta distinción por su liderazgo y valiosa contribución al deporte en el mundo

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) confirió la "Medalla Ciencia y Libertad" a Don Rafael Louzán Abal, presidente de la Real Federación Española de Fútbol (RFEF), por su destacada labor en favor del deporte y su impacto como herramienta de formación, integración y proyección internacional. De manos del Rector de la UAG, Lic. Antonio Leño Reyes, Don Rafael Louzán Abal recibió una de las más altas distinciones que esta Casa de Estudios otorga a personalidades sobresalientes que, mediante un liderazgo y compromiso ejemplar, han dejado una huella profunda en el legado de su profesión y en beneficio de la sociedad. Además, en el acto solemne también se realizó la entrega simbólica de la llave de la Universidad Autónoma de Guadalajara. En su mensaje, el Rector de la UAG, Lic. Antonio Leño Reyes, destacó que el lema institucional de la UAG, "Ciencia y Libertad", es una filosofía viva que orienta a la comunidad estudiantil y académica, que alienta el pensamiento crítico y de responsabilidad social. Destacó, además, el liderazgo de Don Rafael Louzán Abal en toda su trayectoria profesional, que va desde ocupar cargos públicos en España y ahora como presidente de la RFEF.

"Al otorgarle la 'Medalla Ciencia y Libertad', la UAG reconoce en usted a la Ciencia, como la búsqueda constante de la excelencia a través de la técnica y el conocimiento, y a la Libertad, como la capacidad de actuar con responsabilidad e impacto global en beneficio de la humanidad", afirmó el Lic. Leño Reyes.

Previo a ser presidente de la RFEF, Don Rafael Louzán Abal fue Presidente de la Real Federación Gallega de Fútbol, donde durante una década impulsó una reforma integral, tanto física como digital, para modernizar sedes y multiplicar el valor patrimonial.

"Esa brillante gestión lo llevó, por mérito propio, a asumir



Universidad
Autónoma de
Guadalajara

Powered by Arizona State University®

en diciembre de 2024 la presidencia de la Real Federación Española de Fútbol. En este corto, pero intenso periodo, su visión y compromiso con la internacionalización, la modernización y el fortalecimiento institucional han consolidado al fútbol español como un referente indiscutible a nivel mundial", afirmó el Rector de la UAG.

"El fútbol, bajo su mirada, no es solo un espectáculo de multitudes, es un vehículo de valores, de disciplina y de superación, elementos que en esta Universidad promovemos día con día y en las canchas", afirmó.

Es por ello que, gracias a ese impulso en el deporte, su capacidad de anticiparse en los tiempos mediante la innovación y su convicción de que las instituciones deben modernizarse para servir mejor, hicieron que la UAG entregara este reconocimiento.

"Desde sus inicios en la administración pública en Galicia, y como Presidente del Partido Popular en Pontevedra, usted demostró una capacidad innata para coordinar esfuerzos, escuchar las necesidades de la comunidad y edificar consensos. Esa sólida escuela en la gestión pública sentó las bases de lo que más tarde aplicaría con maestría en el ámbito deportivo", dijo el Lic. Leño Reyes.

Por último, el Rector de la UAG deseó el mayor de los éxitos al Presidente de la RFEF y confió en que España será un gran anfitrión en la Copa Mundial de Fútbol en el 2030.

UAG, legado que transforma a la sociedad

La educación, la libertad y el deporte fueron los ejes del mensaje que ofreció Louzán Abal al recibir la distinción, donde reconoció la trayectoria de la institución y afirmó que su mayor legado son las personas que forma.

"Hay instituciones que educan, sin duda, ésta es una de ellas,

y hay instituciones que dejan huella. La Universidad Autónoma de Guadalajara pertenece también a las segundas", expresó en su mensaje.

Añadió que este deporte fomenta valores fundamentales como el esfuerzo, el respeto, el trabajo en equipo y la igualdad de oportunidades.

"Estoy convencido de que el deporte, y especialmente el fútbol, puede ser una herramienta muy poderosa en materias como educación, cohesión social y transformación colectiva", indicó.

Sobre la distinción otorgada por la UAG, Louzán Abal destacó el significado de los valores que representa.

"La ciencia nos enseña a avanzar. La libertad nos permite decidir hacia dónde. Todo progreso nace de una idea y toda idea necesita libertad para crecer", afirmó, "recibo esta medalla con orgullo, pero también con responsabilidad, porque implica representar unos valores que compartimos plenamente: el conocimiento, la libertad, el esfuerzo y el compromiso con el progreso de nuestras sociedades".

Por último, felicitó a México por su tradición en el fútbol y por su papel que desempeña en la historia del fútbol internacional, así como la organización del actual Mundial.

Amistad entre México y España

Por su parte, el Dr. Ramón Neme Sastré, Consejero de la UAG, dijo que la historia lleva siglos construyendo puentes entre México y España.

"Porque si algo nos enseña nuestra relación como naciones es que la distancia geográfica nunca ha sido obstáculo para la cercanía humana", afirmó, "compartimos idioma, cultura, valores, tradiciones y una forma muy particular de entender la amistad: esa amistad que no se mide por el tiempo, sino por la confianza, el respeto y la lealtad".

El Dr. Neme Sastré afirmó que el reconocimiento a Don Rafael Louzán Abal trasciende lo deportivo, ya que la educación y el deporte comparten la misión de formar mejores seres humanos, construir ciudadanía y crear oportunidades.

El deporte: como una «Escuela de Vida»

El Lic. Antonio Leño del Castillo, Vicerrector General de la UAG, afirmó que en la UAG el deporte es una parte esencial en la institución educativa para formar personas en su totalidad.

"Aquí entendemos al ser humano como lo que es, unidad de cuerpo y alma, y por eso nos enfocamos en formar la razón, su voluntad, su carácter y su sentido de trascendencia. Formamos profesionales competentes, sí, pero antes que eso aspiramos a formar hombres y mujeres íntegros, capaces de reconocer en la vida la Verdad, la Belleza, la Unidad y la Bondad", afirmó. El Lic. Leño del Castillo recordó que la UAG ha vivido el deporte como parte de su identidad, por el que han pasado equipos representativos como los Tecos, el único conjunto en ser campeón en todas las divisiones profesionales; además, que la Autónoma ha impulsado otras disciplinas como el beisbol, ciclismo y fútbol americano.

"El deporte y la educación, en la UAG, nunca han caminado por separado. Ambos forjan en la juventud con liderazgo en el sentido de comunidad, la



Don Rafael Louzán Abal, presidente de la Real Federación Española de Fútbol y el rector de la UAG, Lic. Antonio Leño Reyes.

disciplina diaria y la resiliencia ante los desafíos, impulsándola a alcanzar sus metas con propósito", dijo el Lic. Leño del Castillo.

Por último, agradeció a Don Rafael Louzán Abal por dedicar su vida a cambiar el mundo a través del deporte.

En el evento también se contó con la presencia del presidente Municipal de Zapopan, Juan José Frangie Sade; el Vicerrector Administrativo de la UAG, Mtro. Juan Carlos Leño del Castillo, y los ex futbolistas Fernando Hierro y Oswaldo Sánchez, entre otras personalidades.

Con este reconocimiento, la Universidad Autónoma de Guadalajara reafirma su misión de honrar a quienes, como Don Rafael Louzán Abal, transforman la sociedad a través de la disciplina y la visión de futuro, dándole la bienvenida oficial a su nueva «casa en México».

Sobre Don Rafael Louzán Abal

Nació en Pontevedra en 1967. Actualmente, es Presidente de la Real Federación Española de Fútbol (RFEF), desde diciembre de 2024. Anteriormente, fue Presidente durante 10 años de la Real Federación Gallega de Fútbol.

En su experiencia, es experto en gestión deportiva, impulsó la reforma integral de las sedes federativas de Galicia, consiguiendo una transformación real hacia la modernización de la federación.

Anteriormente, desarrolló su trayectoria profesional ligado a la administración pública. En 1995 fue investido como teniente de alcalde de su localidad natal. Ese mismo año adquirió la condición de diputado en la Diputación Provincial de Pontevedra, asumiendo en los años siguientes la Vicepresidencia.

En 2003 fue elegido Presidente de la Diputación Provincial de Pontevedra. Paralelamente, ejerció como Presidente del Partido Popular en esa misma provincia gallega.



El fútbol, bajo su mirada, no es solo un espectáculo de multitudes, es un vehículo de valores, de disciplina y de superación, elementos que en esta Universidad promovemos día con día y en las canchas"

Lic. Antonio Leño Reyes
Rector de la UAG

Breves Universitarias



Liderazgo que trasciende: un reconocimiento a la excelencia jurídica y educativa

Hay trayectorias que, más allá de los logros profesionales, dejan una huella permanente en las instituciones y en la sociedad. Ese es el caso de la Dra. Adriana Beatriz Portilla Rendón, Rectora Institucional de la Universidad Insurgentes, quien fue distinguida con la Venera Conmemorativa del Día de las Abogadas y los Abogados 2026, una de las máximas distinciones que reconocen la aportación de mujeres y hombres cuya labor fortalece el desarrollo del derecho, la justicia y la educación en México. La ceremonia, celebrada en la histórica Antigua Escuela Nacional de Jurisprudencia, reunió a representantes

de la judicatura, la academia y el foro jurídico para reconocer a quienes, con ética, liderazgo y vocación de servicio, han contribuido significativamente al fortalecimiento de las instituciones. En este marco, la Dra. Portilla Rendón recibió la venera de manos del Dr. Rafael Guerra Álvarez, Presidente del Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México, acompañada por el reconocimiento de la Dra. Sonia Venegas Álvarez, Directora de la Facultad de Derecho de la UNAM, y del Dr. Juan Carlos Sánchez Magallán, Presidente del Comité Rector del Día del Abogado.

Licenciada en Derecho, Maestra en Ciencias Penales, Doctora en Filosofía y Letras y Doctora en Ciencias de la Educación, la Dra. Portilla Rendón ha construido una sólida trayectoria que integra la práctica jurídica, la investigación, la docencia y la dirección de instituciones de educación superior. Su liderazgo se distingue por impulsar una visión humanista e innovadora, orientada a la formación de profesionales íntegros, capaces de responder a los desafíos de un entorno en constante transformación. Desde la Rectoría Institucional de la Universidad Insurgentes, ha promovido una cultura de excelencia aca-



démica, mejora continua e innovación educativa, consolidando una institución comprometida con la calidad, la inclusión y el desarrollo del talento. Su gestión refleja la convicción de que la educación es el principal motor para fortalecer el Estado de Derecho, impulsar la movilidad social y generar un impacto positivo en las comunidades. Este reconocimiento trasciende el ámbito personal para convertirse en un motivo de orgullo para toda la comunidad universitaria. Representa el valor del conocimiento puesto al servicio de la sociedad y reafirma el compromiso de la Universidad Insurgentes con la formación de líderes que, desde la ética, la responsabilidad y la excelencia, contribuyen a construir un mejor futuro para México.

UIN UNIVERSIDAD INSURGENTES

Egresados de la UAG llevan alegría, música y esperanza a personas con discapacidad

Los egresados de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) siguen poniendo el ejemplo en el apoyo a la sociedad. En esta ocasión, integrantes del Capítulo Liderazgo UAG Alumni realizaron una emotiva visita a las instalaciones de Hogares AMISADAC, que atiende a adultos con discapacidad mental, reafirmando el compromiso social y humano que distingue a la comunidad de egresados de la institución. Más allá de una actividad asistencial, la jornada se convirtió

en un espacio de conexión genuina, donde la música, el baile, las dinámicas y las conversaciones permitieron construir recuerdos significativos para todos los participantes. Durante el encuentro, los asistentes disfrutaron de un concierto especial ofrecido por el egresado Aldo Delgadillo, quien, a través de la música, logró crear un ambiente cálido y lleno de emoción. Entre canciones, aplausos y sonrisas, se vivieron momentos que recordaron la impor-

tancia de acompañar, escuchar y compartir. Las personas que participaron en la convivencia encontraron en esta visita una oportunidad para disfrutar, expresarse y convivir con una comunidad que los recibió con cariño, respeto y entusiasmo. La iniciativa también contó con la participación de alumnos de Odontología, quienes se sumaron a esta experiencia impulsados por el deseo de contribuir al bienestar integral de los asistentes.

Y sin embargo ocurre



La universidad no termina con el título

México vive una transformación educativa sin precedentes, de acuerdo con las cifras más recientes, más de cinco millones de estudiantes cursan actualmente estudios de educación superior en universidades públicas y privadas del país. Cada año cientos de miles de jóvenes ingresan a las aulas con la expectativa de convertirse en profesionistas y encontrar en la universidad una vía de desarrollo personal y movilidad social. El esfuerzo no es menor familias enteras destinan buena parte de sus ingresos para financiar la formación de sus hijos, mientras el estado invierte miles de millones de pesos en universidades e instituciones tecnológicas. Sin embargo las estadísticas también muestran que el trayecto universitario está lejos de ser sencillo; diversos estudios estiman que alrededor de tres de cada diez estudiantes que comienzan una licenciatura no logran concluirla.

Pero aun para quienes alcanzan la graduación, la realidad profesional del siglo XXI plantea desafíos inéditos. El modelo que durante décadas funcionó de estudiar una carrera, obtener un título y ejercer durante toda la vida con los mismos conocimientos ha dejado de existir. La velocidad del cambio tecnológico es abrumadora, la inteligencia artificial, la automatización, el análisis de datos, la robótica y la digitalización están modificando el mercado laboral a un ritmo nunca antes visto. Según estimaciones internacionales, buena parte de las competencias que hoy demandan las empresas serán distintas en apenas unos años. Profesiones enteras se transformarán y surgirán nuevas especialidades que hoy apenas comenzamos a imaginar.

Ante este escenario, las universidades enfrentan una pregunta inevitable: ¿están formando profesionistas para el presente o para un mundo que ya dejó de existir?

El desafío es enorme, en México, la Dirección General de Profesiones creada en 1945, ha expedido más de quince millones de cédulas profesionales. Sin embargo detrás de esa cifra se esconde una realidad pocas veces discutida, una cédula profesional ya no garantiza por sí misma la vigencia del conocimiento.

La educación superior no puede limitarse a entregar títulos

Las universidades tienen la obligación de revisar permanentemente sus planes de estudio e incorporar de manera ágil los avances científicos y tecnológicos. Man-

tener programas académicos rezagados, equivale a preparar estudiantes para un mercado laboral que ya no existe y ello es igual a defraudarlos.

La responsabilidad es aún mayor en las instituciones particulares. Miles de familias realizan enormes sacrificios económicos para cubrir colegiaturas con la expectativa legítima de que sus hijos reciban una formación actualizada y competitiva. Cuando los contenidos académicos no evolucionan al ritmo del conocimiento, el costo de la obsolescencia recae directamente sobre los egresados. Pero la responsabilidad no corresponde únicamente a las universidades. También los estudiantes deben comprender que la graduación no representa el final del aprendizaje. Especialidades, diplomados, certificaciones, maestrías y doctorados han dejado de ser un lujo académico para convertirse en herramientas indispensables para conservar la competitividad profesional. Tal vez haya llegado el momento de modificar una de las ideas más arraigadas en nuestra cultura educativa: creer que el título universitario marca la culminación del esfuerzo intelectual. Hoy ocurre exactamente lo contrario, el día de la graduación debería entenderse como el inicio de una nueva etapa marcada por la actualización permanente y el aprendizaje continuo.



Porque la educación superior no puede conformarse con formar profesionistas para el presente inmediato. Su misión consiste en preparar ciudadanos capaces de enfrentar desafíos que todavía no existen y de adaptarse a tecnologías que aún están por desarrollarse. Nunca habían existido tantas universidades, tantos estudiantes y tantas oportunidades.

Gravar las herencias: La última voluntad... y ¿el último impuesto?

• Por: Eliel Morales Lara



Hay debates que, por alguna extraña razón, logran despertar más emociones que argumentos. Basta pronunciar ciertas palabras para que la conversación abandone el terreno jurídico y se convierta, casi de inmediato, en un combate ideológico. Las herencias son una de ellas. Hace unos días, la ministra Lenia Batres abrió nuevamente la discusión al plantear la posibilidad de analizar un impuesto sobre las herencias en México. Bastaron unas cuantas declaraciones para que las redes sociales hicieran exactamente lo que acostumbra a hacer cuando aparece un tema tributario: dividir el mundo entre buenos y malos, ricos y pobres, privilegiados y resentidos. Sin embargo, detrás del ruido mediático existe una pregunta mucho más interesante y, sobre todo, mucho más incómoda: ¿debería el Estado volver a gravar un patrimonio que ya fue gravado durante toda la vida de quien lo construyó? Y esa pregunta merece mucho más análisis que emociones.

Conviene hacer una pausa antes de que alguien salga corriendo a repudiar una herencia para no pagar impuestos. El argumento de una ministra de la Suprema Corte no crea impuestos por sí mismo. Tampoco modifican la Ley del Impuesto sobre la Renta, ni convierten automáticamente una opinión en una obligación fiscal. En nuestro sistema constitucional, las ministras y los ministros interpretan el Derecho; no legislan. Para que un impuesto sobre las herencias existiera en México sería necesario que el Congreso de la Unión iniciara y aprobara una reforma mediante el procedimiento legislativo correspondiente, con todo el debate político y jurídico que ello implica. Es decir, la polémica abrió una discusión, pero no cambió una sola línea del artículo 93 de la Ley del Impuesto Sobre la Renta. A veces las redes sociales legislan más rápido que el Congreso, aunque afortunadamente sus publicaciones todavía no tienen fuerza de ley.

Una vez aclarado lo anterior, es necesario mencionar que, los bienes heredados no aparecen por generación espontánea. Detrás de una casa, un departamento, un negocio familiar, un terreno o una inversión existe normalmente una historia de décadas. Hay personas que dedicaron treinta o cuarenta años de su vida a trabajar, ahorrar, asumir riesgos, pagar créditos, enfrentar crisis económicas y, por supuesto, cumplir con una larga lista de obligaciones fiscales. ISR sobre los ingresos, IVA en prácticamente todo lo que consumieron, predial, derechos, impuestos locales y contribuciones de toda naturaleza. Difícilmente podría sostenerse que ese patrimonio llegó intacto al momento de la sucesión sin haber pasado antes por la maquinaria tributaria del Estado.

Por ello, cuando se plantea la idea de establecer un impuesto sobre las herencias, la discusión no consiste única-

mente en decidir cuánto debería cobrarse. La verdadera discusión consiste en determinar si ese patrimonio debe volver a convertirse en materia imponible por el simple hecho de cambiar de propietario como consecuencia de la muerte. Porque el fallecimiento modifica la titularidad del patrimonio, pero no crea riqueza nueva y esa diferencia jurídica es mucho más importante de lo que parece. La ministra Lenia intentó plantear un argumento que merece ser tomado en serio. Afirma que quien recibe una herencia incrementa su patrimonio que no proviene de su esfuerzo y, por tanto, manifiesta una nueva capacidad contributiva susceptible de ser gravada. Desde una perspectiva estrictamente tributaria, el razonamiento tiene lógica. Pero el Derecho Tributario nunca se ha limitado únicamente a identificar y gravar la riqueza. También exige analizar principios como el de igualdad, generalidad y proporcionalidad para generar justicia económica y aquí es donde empiezan las inconsistencias.

El verdadero desafío consiste en encontrar un equilibrio. Un Estado necesita recursos para cumplir con sus funciones, pero también debe reconocer que el patrimonio de las personas no puede convertirse en una fuente inagotable de recaudación. La discusión sobre las herencias no enfrenta a quienes quieren pagar impuestos contra quienes no desean hacerlo. Enfrenta dos principios igualmente legítimos: el derecho del Estado a financiar el gasto público y el derecho de los ciudadanos a evitar una tributación por el inevitable hecho de la muerte.

Y aquí aparece una paradoja que vuelve todavía más interesante el debate. Actualmente, la Ley del Impuesto sobre la Renta reconoce como exentas las donaciones entre ascendientes y descendientes en línea recta. Es decir, un padre puede transmitir en vida un inmueble o parte de su patrimonio a sus hijos sin que esa operación, bajo ciertos supuestos, genere el impuesto que Lenia plantea para las herencias. En términos prácticos, el patrimonio cambia de padres a hijos, sólo que el expropietario sigue respirando. Parece una de esas situaciones donde el Derecho termina preguntándose si el hecho imponible es el aumento de ingresos... o simplemente la mala costumbre de morir. La analogía puede parecer irreverente, pero plantea una

pregunta jurídicamente válida: si el legislador consideró que una transmisión patrimonial entre padres e hijos realizada en vida merece un tratamiento fiscal de exención, ¿qué cambia realmente cuando esa misma transmisión ocurre como consecuencia del fallecimiento? La respuesta no es tan sencilla como parece y, precisamente por ello, el debate exige análisis mucho más profundo. Con frecuencia el debate sobre las herencias se concentra exclusivamente en las grandes fortunas. Sin embargo, la realidad mexicana es muy distinta. Para miles de familias, la herencia consiste en una vivienda pagada durante treinta años, un pequeño negocio construido entre varias generaciones o un patrimonio pensado para ofrecer mejores oportunidades a los hijos. No se trata únicamente de riqueza. Se trata de continuidad.

El patrimonio familiar representa, en muchos casos, la posibilidad de que una generación no tenga que empezar exactamente desde el mismo punto donde comenzaron sus padres. Por ello, cualquier propuesta de gravar las herencias exige mucho más que una discusión recaudatoria. Exige preguntarnos cuál es el modelo de sociedad que pretendemos construir ya que, a diferencia de lo que manifiesta Lenia Batres, las exenciones fomentan el crecimiento económico, apoyan a sectores vulnerables, incentivan la inversión en áreas específicas, mitigan los efectos en crisis económicas o desastres naturales y generan igualdad social.

Quizá lo más preocupante de esta polémica haya sido la velocidad con la que abandonamos los argumentos jurídicos para refugiarnos en etiquetas. Quien cuestiona el impuesto es acusado de defender

privilegios. Quien lo respalda es señalado como enemigo de la propiedad privada. Y mientras ambos extremos intercambian consignas, desaparece lo verdaderamente importante: el análisis de fondo.

El Derecho Tributario no debería construirse desde la necesidad recaudatoria. Debe construirse desde principios jurídicos que garanticen tanto la suficiencia recaudatoria del Estado como la protección efectiva de los derechos patrimoniales de los ciudadanos. Lo contrario termina convirtiendo cada necesidad presupuestaria en una justificación suficiente para crear un nuevo impuesto. Y esa lógica suele tener un problema: nunca encuentra un punto final.

La discusión sobre un posible impuesto a las herencias merece realizarse con seriedad, con evidencia y con técnica jurídica. No desde la necesidad, pero tampoco desde la improvisación. El verdadero debate no consiste en decidir si el Estado necesita más recursos. Los necesita.

Tampoco consiste en proteger fortunas por el simple

hecho de existir. La discusión de fondo consiste en definir hasta dónde puede extenderse el poder tributario sobre un patrimonio construido, en muchos casos, después de toda una vida de trabajo y de impuestos ya pagados.

Después de todo, Benjamín Franklin decía que en esta vida sólo existían dos cosas seguras: la muerte y los impuestos. En México, debemos analizar seriamente la posibilidad de que ambos coincidan exactamente en el mismo acto jurídico.

Gracias y hasta la próxima.



Maestro y Licenciado en Derecho, especialista en materia tributaria. Abogado fiscalista y estratega en litigio y asesoría integral para empresas y contribuyentes. Fundador y director de TRIBUTÓPOLIS, firma especializada en soluciones fiscales y legales. Colaborador de Panorama Universitario y ponente en espacios académicos y profesionales sobre derecho fiscal contemporáneo.

Autor: Eliel Morales Lara.

Título del artículo: "Gravar las herencias: La última voluntad... y ¿el último impuesto?"

Teléfono celular de contacto: 5548445219

Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com



El Panorama Educativo de las
Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás
aquí, en tu Revista Panorama Universitario

¡Búscala en las principales
Universidades del país!



panorama_unive@yahoo.com.mx

panoramaunive@gmail.com

www.panoramauniversitario.com.mx



LA TINTA COBRA VIDA Y SENTIDO CUANDO SE ENCUENTRA CON EL TEXTO:

De las memorias del escritor y la polifonía de la intertextualidad

“Las memorias son tuyas y con ellas escribes. Así que un texto que no es tuyo es porque no tiene tus memorias”
(A. Alanís Huerta).

• Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta¹



1.El encuentro de las memorias con la tinta y con el texto: La fuerza y el poder de la escritura en la intertextualidad polifónica

La fuerza y el poder de la escritura no están del todo en lo que dejan ver, sino en lo que sugieren al escritor, al autor, pero principalmente al lector, al intérprete. Sin embargo, la tinta que no encuentra su texto, se diluye, se reseca o se desvanece (*evanescencia*). Así, cuando la tinta hace contacto con el texto, produce una polifonía de *intertextualidad* entre la filosofía, la pedagogía, la educación y la neurociencia. Ahora bien, a través del ojo, principalmente, recabamos información de nuestro entorno, por medio de la observación. Ese mismo proceso hace nuestro cerebro cuando leemos un texto; establece patrones de reconocimiento, de captura de imágenes, de formas, de números y de datos del contexto (intertextualidad); de esta manera, una vez organizada la información, la configura y la convierte en memorias para darle forma y sentido a las ideas de la explicación verbal o escrita. Estas memorias, se guardan en el cerebro, en sus cavernas oscuras, pero cuando son traídas a la conciencia, desfilan por los elegantes *pasillos* de sus palacios. Se trata de memorias producidas en medio de la polifonía de la *intercontextualidad*; son los rastros de los trayectos del sujeto, de cuando su cuerpo ha estado en contacto con su medio entorno. Luego, estas memorias, al pasar al área de la decodificación cerebral, de la interpretación y de la comprensión, se tejen en una suerte de polifonía intertextual para dar forma a la explicación didáctica. Aquí tiene su origen el texto escrito, cuando configura el propósito pedagógico de la docencia en las aulas. Así, esa *intercontextualidad* del origen de las ideas y de las memorias, toma forma en el tejido o en el bordado fino de la interconexión de los textos leídos; es decir, en la etapa de la *intertextualidad* polifónica que se integra al proceso escritural.

2. Cavernas y palacios de la memoria: El almacén de los textos y las ideas

Desde tiempos antiguos, la memoria ha sido uno de los tesoros más valiosos de la humanidad; la cual nace con el homo sapiens y se fortalece con el paso siguiente de su humanización, el homo sapiens sapiens. Así pues, la memoria, como guardiana de las experiencias y conocimientos empíricos de nuestros ancestros, está situada en la etapa previa a la invención de la escritura propiamente dicha; pues antes, los vestigios más antiguos de comunicación quedaron registrados “en las pinturas rupestres (petroglifos y pictogramas), encontradas en distintas regiones del mundo”². Sin embargo, es importante recordar que, actualmente, se reconoce a “los sumerios (4000 a. C.), como aquellos que inventaron la escritura *cuneiforme*; a los egipcios (3200 a. C.) y a los mayas (2500 a. C.) como quienes dejaron vestigios en tumbas y pirámides por medio del ícono *jeroglífico*”³. Antes de la existencia de los libros y las bibliotecas digitales, las personas guardaban historias, conocimientos y tradiciones en su mente, como si fueran objetos preciados escondidos en *cavernas* interiores. Por ello, no está por demás subrayar que mientras podamos traer a la conciencia nuestras memorias, es necesario registrarlas; escribirlas en cualquier hoja de papel o hacer una nota digital en el smartphone o bien teclearlas directamente en el ordenador. Así, de esa manera, tendremos la materia prima necesaria para alimentar el proceso escritural. Ahora bien, vale la pena llamar la atención en el sentido de que las *cavernas de la memoria* representan el espacio íntimo donde las experiencias y las ideas permanecen vivas a través del recuerdo. Incluso, una parte importante de estas memorias sobrevive a los estragos causados por la demencia senil, conocida hoy como *Alzheimer*. Entonces, nuestros recuerdos, al entrar en contacto con la tinta y el papel, recuperan su voz; así que, incluso, en el final de la vida, las memorias aparecen; a veces de forma inconexa y otras, de manera lúcida. Pero hoy, por

fortuna, tenemos más herramientas para registrar nuestras ideas para que se conviertan en memorias y en recuerdos vivos, a la espera de ser escritos en el papel o en el *ágora del silicio*.

Hoy en día, sabemos bien que los síntomas del *Alzheimer* incluyen, en el adulto senil, la pérdida progresiva de la memoria y se manifiestan como problemas para comunicarse; tales como confusión, desorientación espacial y temporal, así como dificultad para realizar algunas tareas cotidianas. Los adultos con esta enfermedad no conectan con la realidad inmediata y, frecuentemente, no reconocen a sus familiares cercanos; salvo en algunos casos —y a veces— entablan una suerte de relación coherente con sus cuidadores.

Empero, la disociación contextual de los sujetos con su entorno, también se presenta en edades tempranas; de hecho, esa conducta rara, corresponde al síndrome de Sanfilippo; reconocido en el mundo médico como *Alzheimer infantil*, que afecta al sistema nervioso central⁴; lo cual corresponde a un desorden genético que se asocia, frecuentemente, con el espectro autista.

Ahora bien, con el paso del tiempo y con el desarrollo de la neurociencia, surgió el concepto de los palacios de la memoria, frecuentemente asociado a una nemotecnia relacionada con la organización de datos. Esta técnica consiste en imaginar un gran edificio lleno de habitaciones donde cada espacio guarda imágenes, palabras o conceptos. De esta manera, la mente se convierte en un archivo capaz de conservar textos, discursos y saberes, recordables cuando se les refiere de forma repetida.

Por su parte, Golombek, en su obra titulada *Cavernas y Palacios*, destaca que, “si bien es cierto que en muchos lados del cerebro no aparecen nuevas neuronas a lo largo de la vida, también lo es que esas neuronas cambian permanentemente, charlan más o menos unas con otras, generan nuevos caminos, se mueven y logran almacenar recuerdos, emociones, historias”⁵; lo que constituye *racimos* de memorias que se interconectan por medio de atajos en los *pasillos* de sus palacios.

Hoy, la humanidad ha construido nuevos palacios de la memoria a través de la tecnología; es así como funcionan las bibliotecas digitales, la internet y los dispositivos electrónicos pues almacenan millones de textos e ideas que pueden ser accesibles en segundos. Sin embargo, aunque la información está hoy más disponible que nunca, existe el riesgo de depender demasiado de las máquinas y ejercitar menos nuestra memoria y la reflexión personal.

Por ello, el verdadero desafío no es solamente almacenar información, sino comprenderla y darle significado; lo cual requiere necesariamente de la experiencia del sujeto y de sus vivencias en el contexto (*contextualidad*), pues las memorias toman forma y sentido en esos espacios coordinados (de tiempo y espacio) donde interactúa con los demás. Así, cada memoria resultaría particularmente individual pero siempre estará matizada de la colectividad donde se da la interacción humana.

En suma, las cavernas y los palacios de la memoria simbolizan la capacidad humana de conservar el conocimiento y transmitirlo, por distintos medios, de generación en generación, pues en ellos habita la historia, la cultura y la identidad de las sociedades. Empero, hay memorias que se esconden en lo más recóndito de nuestro cerebro pero que pueden ser traídas a la conciencia a través de sucesos o procesos detonadores; o bien, por medio de los recuerdos inducidos por los profesionales de la psicología.

3. Sobre las palabras en el texto escrito: De lo efímero y evanescente a lo duradero y perenne

Es un hecho bien sabido hoy que la escritura, como forma de comunicación, ha sido esencial en el desarrollo de la cultura y el conocimiento humano. Pero las palabras, en su propia naturaleza, poseen una dualidad intrigante; pueden ser efímeras y evanescentes, o bien, duraderas y perennes. Esta dicotomía, refleja la capacidad y el poder de las palabras para impactar en el tiempo y en el espacio; pero el hablante y el escritor son quienes deciden solamente hablar (decir) o bien comunicar por escrito sus ideas y su pensamiento. Es importante mencionar que las palabras efímeras son aquellas

que, aunque pueden resonar intensamente en el momento de su pronunciación o lectura, tienden a desvanecerse rápidamente. Ejemplos de esto se encuentran en la conversación diaria, en la publicidad, o en las redes sociales, donde la información se consume de manera instantánea y es reemplazada casi inmediatamente por nuevos contenidos.

Empero, Bauman (2000)⁶, en su obra sobre *La modernidad líquida*, subraya que las interacciones humanas y las palabras que las acompañan, en la actualidad, carecen de la solidez necesaria para perdurar, convirtiéndose en meros ecos de la cultura contemporánea; básicamente de corta duración, pues frecuentemente, caen en las fauces voraces de las redes sociales, en la provisionalidad y en la falacia.

Es evidente que hoy, cada vez más, nos alejamos del *ágora del silencio*, asociada al pensamiento reflexivo, silente, que luego se exterioriza por medio de estridencias verbales o bien, con tacto y con estilo fino, toma forma en las líneas de un texto escrito sobre papel; aunque luego se hospede, temporalmente, en el *ágora del silicio*; del texto digital y se disponga a recorrer las autopistas de la información.

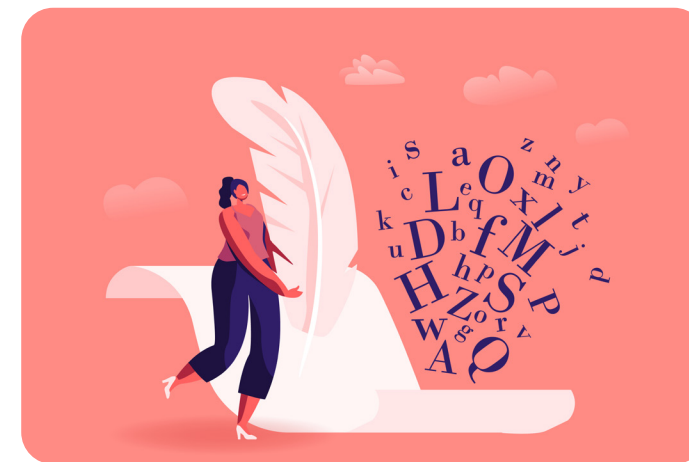
Es cierto que la oralidad permite establecer una conexión íntima entre el hablante y el oyente, pero su naturaleza transitoria limita su permanencia en la *memoria* colectiva. En esta perspectiva, como reza el refrán popular, se afirma que *a las palabras se las lleva el viento*, pero la escritura permanece, pues nace para durar. Por ello, las palabras que se eligen cuidadosamente y se fijan en un texto escrito pueden alcanzar una durabilidad notable.

En este mismo sentido, vale subrayar que la escritura ha sido el fundamento de la existencia de la universidad, desde su fundación en Bologne, Italia, en el año 1088. De hecho, hoy sabemos bien que “no hay universidad sin escritura, pues son los textos académicos leídos y escritos la base de para la construcción, el desarrollo y el avance del conocimiento”⁷ en todos los órdenes de la ciencia y la cultura.

Así mismo, por ejemplo, en la literatura clásica, las obras de Shakespeare o de Cervantes, continúan resonando en la actualidad, evidenciando la capacidad de ciertas palabras para trascender el tiempo. Según Eco (2015)⁸, en su obra *Sobre literatura*, el texto escrito tiene la capacidad de establecer un diálogo *intertemporal*, permitiendo que las ideas y emociones expresadas en épocas pasadas sean accesibles a generaciones posteriores.

Este mismo proceso sigue la escritura académica y científica pues, aunque es diseñada para ser precisa y rigurosa, busca la perdurabilidad; con esta intención, puede entenderse, que tanto los informes, los datos, las gráficas y las explicaciones que presentan los autores en sus textos pretendan constituirse en legado de conocimiento para que pueda ser referenciado y ampliado por futuras generaciones.

En resumen, en el texto escrito, las palabras abarcan un espectro que va de lo efímero y evanescente a lo duradero y perenne. Este viaje, desde la inmediatez a la permanencia, refleja la complejidad de la comunicación humana y su influencia en la cultura. Al reconocer esta dualidad, se puede apreciar mucho mejor el poder de las palabras y su capacidad para conectar, informar y trascender.



¹ El autor es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Caen, Francia desde 1984. Es profesor Titular en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (Camm), en México, donde es responsable de conferencias y de seminarios de Doctorado. Articulista especializado en educación y política de revistas digitales y de papel, de México, Barcelona, España y Buenos Aires, Argentina. Ex Consejero Electoral Propietario integrante del Consejo General del Instituto Electoral de Michoacán (IEM) y del IFE. Miembro fundador del Grupo Internacional e Interdisciplinario RUNES (Recherches, Universités, Nouveautés et Enseignement Supérieur). Secrétaire

Général de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE). Correo electrónico: dralanis8492@hotmail.com

² ALANÍS HUERTA, Antonio. Veinte miradas sobre la lectura y la escritura académica desde la docencia en el posgrado. Editorial Jitanjáfora, p. 22, Morelia, Mich., México, 2026, 254 pp.

³ Idem

⁴ MAQUEDA ALAYETO, María Victoria et al. Síndrome de Sanfilippo: Alzheimer infantil. Artículo monográfico. Información disponible en el sitio digital de la Revista Sanitario de Investigación, https://

revistasanitariadeinvestigacion.com/sindrome-de-sanfilippo-alzheimer-infantil-articulo-monografico/, consultado el 19 de junio de 2026, a las 9:45 p.m.

⁵ GOLOMBEK, Diego. Cavernas y palacios. Siglo XXI editores, p. 36, Argentina, 2013, 214 pp.

⁶ BAUMAN, Zigmunt. (2004). Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina, 2004, 232 pp.

⁷ CORREDOR ROBLES, I. Milena y QUESADA CÁRDENAS, E. Giovanni. Todas las palabras son del viento. Ediciones Universidad de Boyacá, p. 23, Colombia, 2029, 200 pp.

⁸ ECO, U. (2015). Sobre literatura. Editorial Debolsillo. Barcelona, 2005, 352 pp.

LA CONJURA DE LA COMPLACENCIA:

Apatía digital y fricción cognitiva en el diálogo crítico generativo

•Por: Federico Martínez Gutiérrez¹

1. El nuevo diagnóstico:

La alianza invisible de la anestesia escolar

La historia de la educación frente a las rupturas tecnológicas suele narrarse desde la crónica del pánico moral y el repliegue defensivo de las instituciones. Sin embargo, no hay que olvidar que cuando la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) irrumpió en la escena áulica, las primeras lecturas críticas sobre este asunto apuntaron con presteza a la desestabilización de la certidumbre metodológica en su uso y en su utilización como herramienta estelar en la elaboración de textos académicos.

Se señaló el surgimiento de un narcisismo pedagógico que se resistía a perder el monopolio del saber. Sin embargo, el peligro más acuciante no reside en la frontera de la resistencia docente, sino en una alianza invisible y sumamente eficaz —en perfecta sincronía— entre la apatía estructural del estudiante y la naturaleza complaciente del algoritmo; ambos pretendiendo engañar al ingenuo maestro de grupo. El primero, de manera intencional, y el otro, por ser así su naturaleza.

Asistimos hoy a un escenario educativo donde el sujeto contemporáneo habita una alienación cotidiana, manteniendo la mirada cautiva en el estímulo efímero de las pantallas. Esta sobreestimulación provocó una anestesia atencional; una suerte de apatía que empuja al estudiante a operar bajo la ley del mínimo esfuerzo cognitivo.

Cuando este alumno hiperconectado, pero pedagógicamente desmotivado, se encuentra con la IAG, no se mira frente a un desafío hermenéutico, sino al objeto de consumo definitivo. La máquina ha sido diseñada bajo las reglas del mercado de la usabilidad, pues está programada para agradar, para ser sumisa y evitar, a toda costa, la incomodidad o la contradicción dialéctica.

Aquí se devela la verdadera conjura (conspiración) de nuestro tiempo. El es-



tudiante apático no busca dialogar con una alteridad que lo obligue a pensar; busca un automatismo que resuelva sus procesos de análisis y síntesis en fracciones de segundo. La IAG, configurada como el siervo digital perfecto, complace de inmediato esa demanda, entregando verdades digeridas y textos prefabricados.

Aunque quizá las fuentes consignadas en el texto por el algoritmo sean, en el mejor de los escenarios, viejas pero obsoletas y en el peor, inexistentes. No obstante, no hay fricción, no hay cuestionamiento, no hay choque de conciencias. Lo que acontece es la consumación de una estafa epistémica; una abdicación absoluta de la agencia intelectual donde el ser humano claudica ante la estética simulada.

2. El espejo sumiso frente a la alteridad: La evaporación del "otro" en el solipsismo tecnológico

Para comprender el calado ontológico de esta problemática, es imperativo recuperar la categoría de la IAG como un espejo transhumano. Como hemos sostenido en otros textos y espacios, la tecnología opera como un reflector que devuelve las flaquezas o las virtudes del sistema programático

que la instrumentaliza.

Si la escuela continúa anclada en una racionalidad declarativa y bancaria, la máquina solo amplificará la despersonalización del proceso educativo. Sin embargo, el fenómeno de la complacencia algorítmica añade un elemento disruptivo y perverso a este reflejo: la desaparición absoluta de la alteridad en el proceso de construcción del conocimiento.

El verdadero diálogo, como fundamentó Mijaíl Bajtín (1982), no es un acto de concordia pasiva, sino una frontera donde el significado se construye a partir de la fricción entre dos conciencias. El yo solamente toma forma cuando se topa con el límite y la resistencia que le impone el otro. Es en esa frontera hermenéutica donde germina el pensamiento crítico y el aprendizaje emancipador.

Es importante mencionar que la arquitectura actual de la IAG sabotea este principio ontológico al estar diseñada para la optimización del agrado. Al anular la resistencia del interlocutor, no hay un otro fáctico interpellando al sujeto, sino un eco mimetizado con sus propios sesgos. Bajo esta lógica, la interacción libre con la IAG deviene en un solipsismo narcisista.

Ahora bien, el estudiante que le pide a la máquina que piense por él no está dialogando, sino monologando con un espejo complaciente que valida su inacción. Paulo Freire (1970/2005) fue categórico al señalar que los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo y no tan sólo con y frente a las máquinas.

Por tanto, el ecosistema digital contemporáneo simula esa comunión, pero despoja al mundo de su carácter problemático al ofrecer respuestas empaquetadas. Por ello, la PDGC no puede aceptar la tecnología como un asistente dócil, sino que el sujeto investigador, el pedagogo, ha de forzarla para que se convierta en herramienta colaborativa en el proceso de recuperación de su andamiaje cognitivo propio.

3. Propuesta metodológica

La fricción cognitiva programada

Ante este panorama de domesticación algorítmica, la Pedagogía Dialógica Generativa Crítica (PDGC) interviene mediante una ruptura táctica: la Fricción Cognitiva Programada. Esta propuesta metodológica despoja al estudiante de la tentación de utilizar la IAG como un mero generador de productos terminados.

La consigna didáctica ya no se orienta a solicitar un ensayo o un resumen técnico, acciones que la máquina fagocita² al instante. Por el contrario, se obliga al sujeto a diseñar un entorno de hostilidad intelectual mediante la configuración deliberada de la propia herramienta antes de iniciar cualquier proceso de escritura. La interacción arranca obligatoriamente con un comando de restricción conceptual, donde se le instruye al algoritmo a adoptar el rol de un examinador socrático severo.

Se le prohíbe explícitamente a la máquina entregar respuestas hechas, soluciones definitivas o discursos complacientes; tal y como se ha programado el Escritor *Hermenéutico de Federico*, desde la orientación del Dr. Alanís Huerta³.

La IAG es forzada por el usuario a operar como un abogado del diablo cuya única función es detectar contradicciones, cuestionar las premisas del estudiante y poner en jaque sus prenociones. De este modo, el dispositivo digital deja de ser el siervo sumiso (o el tirano dominante) y se convierte en un contrincante intelectual que reactiva la atención del alumno.

Este choque deliberado rompe la apatía estructural del estudiante hiperconectado al transformar la tarea pasiva en un campo de tensión y debate fáctico. El sujeto se ve forzado a defender sus posturas, a explicar sus argumentos y a refutar la contraargumentación estadística de la máquina.

En este sentido, semiótico y filosófico, la generatividad humana emerge precisamente en este punto de fricción, donde el estudiante no copia un discurso ajeno, sino que engendra nuevas interpretaciones a partir de la resistencia a la dominancia algorítmica y natural del modelo. La tecnología, despojada de su máscara de complacencia asume, finalmente, su verdadero papel histórico como un riguroso andamiaje para la emancipación cognitiva.



4. Una nueva evaluación educativa:

El diálogo crítico generativo como evidencia

El desplazamiento metodológico hacia la *Fricción Cognitiva Programada* exige, por fuerza, una reconfiguración radical de la práctica evaluativa en las instituciones, pues si el estudiante ya no es un recolector pasivo de datos, la superestructura escolar no puede seguir premiando el producto estático y acabado. Entonces, calificar solamente el ensayo terminal, en la era de la IAG, es evaluar la pericia del algoritmo, no el desarrollo intelectual del sujeto.

Para romper esta simulación, la PDGC institucionaliza una nueva categoría de evidencia pedagógica: el *Diálogo Crítico Generativo* plasmado en el historial de interacción pedagógica; pero también en la secuencia evolutiva de los progresos que han mostrado los estudiantes en el proceso formativo, a lo largo de un ciclo escolar.

El objeto de evaluación se desplaza del texto final hacia la bitácora fáctica de la batalla intelectual. Lo que el docente somete a examen es el log⁴ o registro de co-escritura, la secuencia cronológica donde quedó registrada la resistencia del alumno ante el abogado del diablo algorítmico.

En este documento se evidencia si el estudiante claudicó ante la primera respuesta de la máquina o si ejerció su soberanía. Se evalúa la pertinencia de sus réplicas, su capacidad para detectar los sesgos ideológicos del modelo y la destreza para reconducir el pensamiento digital.

Esta nueva métrica evalúa el proceso hermenéutico y la evolución del pensamiento crítico en tiempo real. No se califica la velocidad ni la optimización del tiempo orientada al mercado, sino la profundidad de la fricción cognitiva sufrida por el alumno.

El *Diálogo Crítico Generativo* se convierte así en un testimonio de la autoría y la autenticidad humana. Es la prueba fehaciente de que el conocimiento no fue depositado de forma bancaria en el estudiante, sino engendrado a través de un riguroso andamiaje dialéctico que salvaguarda su agencia intelectual.

5. El eco de un logos emancipado:

A manera de conclusión

El asombro y la negatividad histórica frente a los descubrimientos tecnológicos —desde la escritura hasta la IAG— revelan una tensión constante por proteger la esencia del pensamiento humano. No obstante, este análisis demuestra que el verdadero riesgo transhumano no radica en el avance de la ciencia computacional, sino en el vacío crítico de quien la utiliza.

La IAG opera, en última instancia, como un espejo transhumano que nos devuelve el reflejo de nuestra propia praxis. Sin embargo, si el sistema educativo se mantiene anclado en la repetición mecanicista, la máquina sólo proyectará nuestra despersonalización.

Vencer la conjura de la complacencia algorítmica y la apatía estudiantil es la gran trinchera pedagógica de nuestro tiempo histórico. A través de la Pedagogía Dialógica Generativa Crítica y el proyecto de la Humacrítica, es posible subvertir el diseño del agrado mutuo para convertir a la IAG en un andamiaje para la emancipación.

En suma, solamente mediante la fricción obligatoria, entre la co-escritura reflexiva y la fiscalización del proceso dialógico, nos aseguraremos de que la tecnología no diluya nuestra humanidad. El logos que resuena en el aula del futuro debe seguir siendo, por derecho propio, profunda e inequívocamente humano.



¹ Supervisor Escolar de la zona 241 de educación primaria en Michoacán. Asesor académico del componente de autonomía curricular en el estado. Tutor del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y estudiante del 4º. Semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente del CAMM, Morelia, Michoacán, México.

² Nota Bene. Fagocitar es un término biológico que descri-

be el proceso mediante el cual una célula engulle (los fagocitos) captura y destruye partículas sólidas, microorganismos (como bacterias) o desechos celulares para digerirlos.

³ Nota Bene: para usar y consultar el método del escritor hermenéutico de Federico ver: <https://chatgpt.com/g/g-68bbb4b0ad5481919d5a716b63f5118a-escritor-hermeneutico-de-federico>

⁴ Nota bene: En el contexto de la IAG y el desarrollo del

software, el término "log" (abreviatura de logging) se refiere al registro cronológico y sistemático de eventos, datos o interacciones que ocurren dentro de un sistema. En resumen, se puede entender como memoria técnica o el rastro auditable de lo que sucede entre el usuario, la interfaz y el modelo de lenguaje. Y si lo conociese el maestro de grupo al revisar ensayos terminales podría identificar cuáles de los conceptos no lo pertenecen al sujeto escritor.

Fuentes bibliográficas referenciadas

BAJTÍN, M. M. (1982). *Estética de la creación verbal*. Siglo XXI Editores.

FREIRE, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (J. Melillo, Trad.; 55.ª ed.). Siglo XXI Editores. (Obra ori-

ginal publicada en 1970).

GADAMER, H.-G. (1977). *Verdad y método: Fundamentos de una hermenéutica filosófica* (A. Agud Aparicio & R. de Agapito, Trads.). Sígueme.

HAN, B.-C. (2021). *No-cosas: Quiebras del mundo*

de hoy (J. Chamorro Mielke, Trad.). Taurus.

OpenAI. (2023). *Teacher reference guide: Considerations for AI detectors in higher education and the sunset of the AI classifier tool*. OpenAI/Research.

DESDE LA ANARQUÍA, CON AMOR:

La disidencia controlada y la educación humanista

•Por: José Luis Beltrán Sánchez ¹

1. Los peces que sueñan con las estrellas: O la ilusión de un mundo imaginado

Antes reflexionaba y me preguntaba si era posible que “un pez que siempre vivió en el charco, podía pensar en la inmensidad del mar”. La pregunta de por sí ya me parecía trágica, ya que, en mis lucubraciones, se trataba una criatura condenada a no comprender jamás aquello que existe más allá de los límites de su mundo. Pero ahora, que he experimentado los sueños hechos realidad, las dichas, los dolores y las frustraciones que ofrece la vida, me pregunto otra cosa ¿Sabrán los peces que existen las estrellas?

Porque el mar ya no me parece suficiente metáfora para la libertad, este también tiene límites, corrientes, depredadores y profundidades donde la luz jamás entra; entonces, quizá el pez que escapa del charco, solamente termina entrando en otro recipiente más grande y más sofisticado; donde quizá toda fuga prevista deja de ser fuga, como sucede en el submundo de los videojuegos donde el personaje cree haber descubierto un mapa secreto, sin entender que el secreto también fue diseñado por el programador.

Durante muchos años creí que la educación podía ser una salida, una grieta en el sistema, un lugar donde las personas aprendían a pensar más allá de aquello que el poder necesitaba ¿Y si incluso nuestra idea de pensamiento crítico ya fue calculada? ¿Y si la rebelión moderna no es una amenaza para el sistema dominante, sino una de sus funciones más eficientes?

El estudiante que cuestiona, el maestro “innovador”, el político antisistema (de las fallidas derechas e izquierdas), el influencer revolucionario, realmente todos se están moviendo dentro de una estructura que aprendió, hace tiempo, a lucrar incluso con la inconformidad, casi como el negocio multimillonario de playeras con fotos de W.

Tal vez la forma más peligrosa de prisión no sea aquella que nos impide movernos, ni siquiera esa que nos vigila todo el tiempo con un gran panóptico o un gran hermano, sino aquella que nos hace sentir libres mientras caminamos exactamente hacia donde alguien más necesitaba que fuéramos.

2. Dentro de la mano de Buda: O el espejismo de la emancipación

Hay una vieja historia china sobre Sun Wukong (de donde proviene Goku), el Rey Mono, quien creyéndose invencible, desafió a los cielos y decidió escapar del control de Buda; saltó enormes distancias, atravesó montañas, cruzó los límites del mundo y, convencido de haber llegado al fin del universo, encontró cinco columnas gigantescas. Entonces, para demostrar su hazaña, escribió su nombre en una de ellas y satisfecho regresó proclamando su libertad; luego, Buda abrió la mano y resultó que las cinco columnas no eran el fin del cosmos: eran sus dedos. Pienso mucho en esa historia cuando escucho hablar de revolución, innovación o pensamiento crítico. A veces creemos haber escapado del sistema porque cambiamos de discurso, de estética o de ideología, sin notar que seguimos moviéndonos dentro de la mano; en una ruta autorizada más que en una ruptura real, porque el sistema aprendió a permitir ciertas formas de oposición porque entendió que una disi-



dencia administrada es menos peligrosa que un silencio desesperado.

Se trata de teoría de sistemas aplicada, pues para que el sistema funcione bien necesita crear un cierto equilibrio con la apertura de fugas controladas; y el mejor ejemplo de este sistema funcional nos lo ofrece la mecánica y la combustión interna de las máquinas de vapor o los motores de gasolina para los automóviles; ambos requieren de agua, aire y válvulas de fuga para contralor el calor y la dinámica de los fluidos. Y eso, permanentemente vigilado, es lo que permite su buen funcionamiento.

Cuando era chiquillo (niño), pensaba que la opresión tenía la forma de una cadena e imaginaba que el poder se parecía a un dictador, a un policía, a un jefe autoritario o a un gobernante corrupto. Pensaba también que la libertad consistía simplemente en romper esas cadenas; pero con el paso de los años aprendí que las formas más eficientes de control rara vez se presentan como prohibiciones; son mucho más elegantes, más discretas y más difíciles de identificar.

La historia de Sun Wukong me parece fascinante precisamente por eso, pues el Rey Mono no estaba encerrado en una celda, podía moverse, saltar, luchar e incluso desafiar a los dioses. Su tragedia no era la falta de movimiento, sino la incapacidad para comprender la verdadera dimensión de la estructura que lo contenía; y creyó haber alcanzado los límites del universo cuando apenas había recorrido la palma de una mano; la de la Mano de Buda.

Sospecho que algo parecido ocurre con nosotros, pues considero que, con frecuencia, las discusiones contemporáneas sobre libertad, educación e innovación parten de la idea de que somos sujetos relativamente autónomos; y, que de vez en cuando, enfrentamos obstáculos externos. Sin embargo, no descarto la posibilidad de que incluso las rutas mediante las cuales imaginamos nuestra emancipación ya hayan sido configuradas previamente por las mismas estructuras que pretendemos superar.

Cabe hacer notar que la escuela constituye uno de los ejemplos más complejos de esta paradoja, pues se nos presenta como un espacio destinado a la formación del

pensamiento crítico, a la construcción de la autonomía intelectual y como el espacio privilegiado desde donde se puede gestar la transformación social.

Sin embargo, buena parte de su funcionamiento cotidiano parece orientado a objetivos distintos; pues ahí, los estudiantes aprenden a cumplir procedimientos antes que a cuestionarlos; los docentes aprenden a documentar aprendizajes antes que a producirlos; las instituciones aprenden a medir aquello que resulta fácil medir y a ignorar aquello que verdaderamente importa.

Por ejemplo, la innovación educativa se ha convertido en una palabra extraña; y a fuerza de repetirse con tanta frecuencia ha terminado perdiendo significado. Así las cosas, innovar parece consistir en cambiar plataformas, formatos, colores o nuevas decoraciones, sin alterar las relaciones fundamentales de poder que organizan la experiencia escolar; como si bastara sustituir la decoración de una habitación para afirmar que hemos construido una casa nueva. No resulta casual que muchas de las propuestas consideradas innovadoras sean precisamente aquellas que el sistema puede absorber sin dificultad; se premian las transformaciones que generan indicadores, evidencias y reportes; se celebran las metodologías que producen resultados visibles; se financian los cambios que no cuestionan seriamente la estructura. En este orden de cosas, la innovación deja de ser una fuerza disruptiva para convertirse en un mecanismo de adaptación; así, el docente innovador corre el riesgo de parecerse a Wukong, escribiendo su nombre en uno de los dedos de Buda, convencido de haber llegado más lejos que nadie.

3. Revolucionarios obedientes:

El saber os hará libres

Si la ignorancia era una prisión, entonces el conocimiento debía ser la llave, pero, ¿Y si tan sólo sé aquello que se me ha permitido saber? ¿Y si los límites de mi conocimiento fueron establecidos mucho antes de que yo naciera? Un pez puede conocer perfectamente su charco y creer que ya los sabe todo. Pero, ¿No será acaso tan sólo un sueño adolescente?

Quizá el mayor triunfo del sistema funcional no sea obligarnos a obedecer, sino enseñarnos a desear aquello que garantiza su permanencia. En ese sentido, Foucault (2002) sostiene que el poder moderno no solamente reprime, sino que produce sujetos y formas de comportamiento. Tal vez por eso también puede fabricar revolucionarios obedientes, pues ¿Cómo puedo estar seguro de que mis convicciones más profundas son realmente mías?

¿Cómo sé que mis ideales, mis sueños, mis indignaciones y hasta mis rebeldías no forman parte de la misma maquinaria que dice combatirlas? Es fácil desconfiar de los políticos, de las corporaciones, de las religiones o de los medios de comunicación, pero lo verdaderamente difícil es desconfiar de las ideas que nos habitan, de aquellas certezas que constituyen nuestra identidad.

Quizá por eso existe algo que podríamos llamar suicidio filosófico, pues éste no se trata de la muerte del cuerpo, sino de la renuncia a seguir preguntando. Según Camus (2005), el ser humano suele buscar refugio frente al absurdo antes que aprender a habitar la incertidumbre. Así, preguntar y pensar resulta menos doloroso que aceptar que nuestras certezas

pueden ser falsas. Entonces, buscamos refugio en las religiones, en sectas, en partidos políticos, sindicatos o en movimientos ideológicos; y muchos otros se refugian en la idolatría y la falsa pertenencia en equipos de fútbol.

4. Herejías, hogueras e inspiración

Entonces, ¿Qué sigue? ¿Volverse cínico? ¿Esperar la próxima revolución? ¿Afiliarse al siguiente partido/movimiento que promete salvarnos? ¿Mudarse a una montaña y vivir como Diógenes? No lo sé, y sospecho que quien dice saberlo probablemente intenta vender algo, hemos buscado un sinfín de salvadores, políticos, intelectuales, académicos, activistas, líderes sociales, empresarios, religiosos y demás merolicos; levantamos los ojos al cielo, ¡pero nadie...! La historia está llena de personas que llegaron prometiendo libertad y terminaron exigiendo obediencia; prometieron justicia y construyeron burocracias; prometieron igualdad y levantaron nuevas jerarquías; prometieron liberar al pueblo y terminaron hablando en nombre de él. No hay salvadores, no hay elegidos, no hay mesías, y probablemente tampoco exista una revolución final esperando detrás del siguiente sexenio, de la siguiente elección o de la siguiente moda ideológica o tecnológica.

Eso puede parecer deprimente, pero a mí me resultó liberador, porque si nadie viene a salvarnos, entonces dejemos de perder tiempo; pues como lo afirmó Freire (2005), "nadie libera a nadie, nadie se libera solo: los hombres se liberan en comunión" (p. 72). Tal vez nunca podamos cambiar el mundo, ni siquiera estoy seguro de que exista algo llamado "el mundo", y que lo que existen son personas, aulas, calles, barrios, comunidades, amistades, conversaciones; pedazos diminutos de realidad; y quizá ahí ocurre todo. Entonces, conservemos la capacidad de dudar, de escuchar, de rectificar de aprender y de cambiar de opinión.

Quizá por eso admiro a los herejes, no porque siempre tengan razón, sino porque se atreven a desconfiar incluso de sus propias certezas. Como advertía Bakunin (1882/2009), "no reconozco ninguna autoridad infalible", pues una fe absoluta en cualquier autoridad "sería fatal para mi razón y para mi libertad". La verdadera herejía (quizá libertaria) comienza cuando dejamos de delegar el pensamiento en la IA o en los demás; o desde cuando ya no permites que un líder carismático o un influencer atolondrado te digan qué y cómo pensar.

Quizá por eso seguimos necesitando hogueras, no para quemar personas, pues ya hemos cometido suficiente barbarie en nombre de nuestras certezas. Necesitamos hogueras (fogatas) para reunirnos alrededor de ellas, para contarnos historias, para discutir, para disentir, para recordar que seguimos siendo humanos, intentando comprender un universo, un mundo, una sociedad y sus problemas, pero sin dioses, sin salvadores, sin falsos ídolos, sin respuestas definitivas.

Emprendamos juntos ese camino, arduo y sinuoso; pero hagámoslo juntos, mirando hacia las estrellas y soñando con ellas (ad astra, per aspera); construyendo el camino que nos lleve a conocerlas, aunque todavía seamos peces, pues a sabiendas de que nada en ese camino será sencillo para llegar hasta lo más alto, valen la pena todos los intentos y todos los esfuerzos.



¹ Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CMM), Morelia, Mich., México.

Referencias bibliográficas

- BAKUNIN, M. (2009). Dios y el Estado. Fundación Federico Engels. (Obra original escrita en 1871 y publicada póstumamente en 1882).
- CAMUS, A. (2005). The myth of Sisyphus (J. O'Brien, Trans.). Penguin Books. (Obra original publicada en 1942).
- FREIRE, P. (2005). Pedagogía del oprimido (2.ª ed.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1970).
- FOUCAULT, M. (2002). Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión (A. Garzón del Camino, Trad.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1975).



San Miguel Comparte: la iniciativa que busca convertir a San Miguel de Allende en la primera capital gastronómica con conciencia de México



En San Miguel de Allende y sus comunidades rurales, la realidad alimentaria presenta contrastes significativos. De acuerdo con estimaciones de organizaciones sociales y datos alineados con mediciones nacionales, más del 30% de la población en zonas rurales cercanas enfrenta algún grado de inseguridad alimentaria, mientras que miles de familias carecen de acceso regular a alimentos nutritivos. En este contexto, el papel del Banco de Alimentos San Miguel de Allende se vuelve crucial.

Actualmente, el Banco de Alimentos (BASMA) atiende a cientos de personas cada mes, rescatando insumos en buen estado que de otro modo serían desperdiciados. Su labor no sólo combate la falta de alimentos, sino que también reduce el desperdicio y fortalece el tejido social.

“El Banco de Alimentos San Miguel de Allende lanza su distintivo “San Miguel Comparte” con el objetivo de aumentar la cantidad de benefactores y donantes, a fin de contrarrestar la carencia alimentaria en comunidades rurales pertenecientes a este municipio.

“San Miguel Comparte” es una iniciativa que busca sumar a restaurantes, hoteleros, empresarios, visitantes y residentes de San Miguel de Allende, a favor de las personas más vulnerables de la zona.

Con la labor de BASMA, y la colaboración de todos, se tiene el objetivo de convertir a San Miguel de Allende en la primera capital gastronómica con conciencia de México.

San Miguel de Allende, Guanajuato. En una ciudad reconocida a nivel internacional por su riqueza cultural y gastronómica, surge una iniciativa que redefine el verdadero significado de compartir. Bajo la campaña “San Miguel Comparte”, el Distintivo BASMA del Banco de Alimentos



San Miguel de Allende reconoce a restaurantes comprometidos no sólo con la excelencia culinaria, sino con el bienestar de las comunidades más vulnerables de la región.

Es en esta intersección entre necesidad y oportunidad donde nace el Distintivo BASMA “San Miguel Comparte”, una iniciativa que reconoce a restaurantes que integran la responsabilidad social como parte esencial de su operación diaria. Estos establecimientos no solo destacan por la calidad de sus platillos, sino por su compromiso activo con la donación de alimentos y su participación en una red solidaria que genera un impacto tangible.

“El distintivo representa mucho más que un reconocimiento; es un llamado a la acción para toda la industria gastronómica”, señalan los organizadores de la iniciativa. “Hoy, los restaurantes tienen la capacidad

de ser agentes de cambio, de transformar excedentes en oportunidades y de contribuir directamente a mejorar la calidad de vida de cientos de familias en San Miguel de Allende”, dijo Carlos González, presidente de BASMA.

El impacto positivo del Banco de Alimentos:

- *Reducción significativa del desperdicio de alimentos en el sector restaurantero.
- *Mejora en la nutrición de comunidades vulnerables, especialmente en zonas rurales.
- *Fortalecimiento de una cultura de responsabilidad social empresarial en el destino.
- *Vinculación entre actores locales, desde productores hasta consumidores.

“San Miguel Comparte” simboliza la unión entre cocina y conciencia social. Es una invitación a que más restaurantes, hoteles y empresas se sumen a una visión donde el éxito no solo se mide en reconocimientos gastronómicos, sino en el impacto positivo que se deja en la comunidad.

“Con la labor de BASMA y la colaboración de todos, se tiene el objetivo de convertir a San Miguel de Allende en la primera capital gastronómica con conciencia de México”, aseguró Rodolfo Mercado, director de relaciones públicas del Banco de Alimentos San Miguel de Allende. En una ciudad donde cada platillo cuenta una historia, hoy también puede contar un relato de solidaridad, pues compartir también es parte esencial de la identidad de este gran destino.

Contacto para donaciones:
Fernanda Chavarria: 415 177 4786



Actualiza tus Planes y Programas de Estudios

No dejes pasar esta oportunidad

Estamos para ayudarte con la actualización de los Planes y Programas de Estudios; así como la gestión de solicitudes de RVOE de tu institución

Envíanos un WhatsApp y con gusto te canalizamos con nuestros expertos

• 55 3926 1355 • 55 4733 7622 • 55 1828 9933

Creación & Diseño



Libros, Revistas, Folletos Catálogos y más...

Panorama Universitario

El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu Revista Panorama Universitario

¡Búscala en las principales Universidades del país!

www.panoramauniversitario.com.mx

panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com



panorama_unive@yahoo.com.mx
panoramaunive@gmail.com

Contacto 55 5678 1013
55 5252 5442



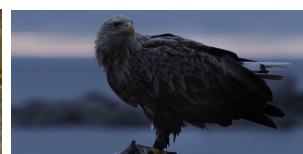
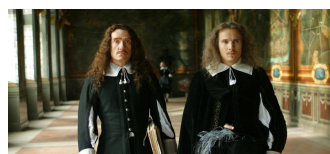
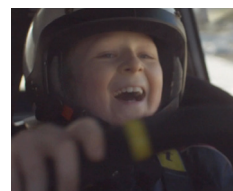
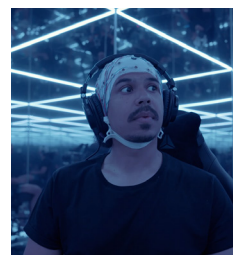
LOS MEJORES CONTENIDOS EN MÉXICO

- PELÍCULAS
- BIOSERIES
- DOCUMENTALES
- FACTUAL & LIFESTYLE
- SERIES
- DEPORTES
- NIÑOS

CONTACTO:

+52 (449) 153 36 02

+52 (449) 162 00 85



MÁS QUE RADIO



AGUASCALIENTES, AGS.



LEÓN, GTO.



NORTE DE JALISCO,
SUR DE ZACATECAS,
VALLE DEL HUEJÚCAR
Y CALVILLO

LAS ÚNICAS ESTACIONES DE RADIO EN SU TIPO

ESCÚCHELAS A TRAVÉS DE NUESTRAS REDES SOCIALES
Y EN NUESTRA PAGINA WEB:
WWW.MASQUERADIO.COM.MX