

# Panorama Universitario



35.00

Certificación SEGOB-DGMI-430

## Universidad Hipócrates Conmemora 40 años de formación académica y compromiso social





# Justo Sierra UNIVERSIDAD



Ejemplo de esto es el más reciente número de nuestra revista “ECOS desde las fronteras del conocimiento”, cuyo número especial conmemorativo es dedicado al Día Internacional de la Mujer. Dicha edición se conforma por cuatro artículos inéditos de mujeres integrantes de nuestra comunidad, quienes analizan y reflexionan no solo la presencia femenina en la sociedad, sino también, visibilizan las dificultades que atraviesan en diversos niveles como lo son el físico y el emocional.



La Universidad Justo Sierra, inspirada en la filosofía humanista del profesor José Reyes Oliva, concibe la educación como un mecanismo de movilidad social, dignificación humana y construcción de justicia. Este principio, que orienta su modelo educativo hacia la formación integral del estudiante, encuentra un sustento fundamental en la participación activa de las mujeres dentro de la institución.

Muestra de lo anterior es la presencia femenina en los tres campus, ya que no solo refleja su capacidad profesional, sino también, proyecta su compromiso y colaboración con la institución. Por ejemplo, las mujeres representan el 56% del total del personal docente, contribuyendo de manera determinante en los procesos de enseñanza y tutoría. Además, cumplen funciones esenciales en áreas administrativas, donde su presencia alcanza hasta el 64%.

Así, las mujeres se convierten en agentes de cambio que impulsan la inclusión, fortalecen la misión humanista y contribuyen a que la Universidad Justo Sierra avance hacia una sociedad más justa, equitativa y consciente.



## 8M

El liderazgo de las mujeres es un motor indispensable para el desarrollo integral de nuestra institución. Su participación activa fortalece la conciencia colectiva, y contribuye a la continua generación y adaptación de políticas internas que contribuyen a la generación de un ambiente seguro, armónico y de respeto para todas y todos, fundamental en la lucha contra la violencia de género.



La Universidad Justo Sierra vivió este 8M en un ambiente de mucha reflexión, aspecto importante para nuestros estudiantes.

## Contenido

### 10



### 16

### 24



02. **Librero**

04. **De lo que se habla**

07. **Breves Universitarias**

08. **Microcredenciales y blockchain: la nueva arquitectura de la confianza académica en Universidad Insurgentes**

13. **INNOVACIÓN Y FUTURO: FIMPES**

15. **Universidad Hipócrates conmemora 40 años de formación académica y compromiso social**

18. **Inconstitucionalidad del artículo 49-BIS del Código Fiscal de la Federación**

19. **Y sin embargo ocurre**

20. **La Presidenta de la República Dra. Claudia Sheinbaum Pardo inaugura planteles de bachillerato en el Estado de México**

22. **EL PROMPT COMO ACTO EPISTEMOLÓGICO EN LA ERA DIGITAL: Autoría, poder y conciencia filosófica en la escritura académica, mediada por inteligencia artificial generativa**

26. **DE LA SEMÁNTICA, LA SINTÁCTICA Y LA PRAGMÁTICA EN LA ESTRUCTURA DEL TEXTO ESCRITO: Todo ha de caer en un párrafo sabiéndolo acomodar**

28. **Acceso Playa Tecate: una iniciativa que impulsa el acceso libre a las playas mexicanas para todos**

## La inteligencia artificial y el nuevo horizonte de la educación

La educación mundial se encuentra en uno de los momentos de transformación más profundos desde la invención de la imprenta o la expansión de Internet. La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en las aulas —desde la educación básica hasta las universidades— no es una tendencia pasajera, sino el inicio de una nueva etapa en la manera de aprender, investigar y generar conocimiento. En los últimos dos años, herramientas basadas en inteligencia artificial capaces de redactar textos, analizar datos, traducir idiomas o resolver problemas complejos han comenzado a formar parte de la vida cotidiana de millones de estudiantes. Universidades de todo el mundo han tenido que reaccionar con rapidez; algunas optaron inicialmente por restringir su uso ante el temor de plagio o sustitución del trabajo intelectual, otras en cambio han decidido incorporarlas como herramientas de apoyo para el aprendizaje.

Lo cierto es que la inteligencia artificial no sustituye el pensamiento humano, pero sí transforma profundamente la forma en que se desarrolla. En el ámbito universitario, por ejemplo, permite acelerar procesos de investigación, analizar grandes volúmenes de información en segundos y facilitar el acceso al conocimiento para estudiantes que antes enfrentaban barreras de idioma, recursos o tiempo. Un alumno puede hoy consultar bibliografía de todo el mundo y generar esquemas de estudio o recibir apoyo personalizado para comprender conceptos complejos.

Sin embargo, esta revolución tecnológica también plantea desafíos importantes: El primero es ético y académico ¿cómo garantizar la autenticidad del trabajo intelectual cuando una máquina puede producir textos completos en segundos? el segundo es pedagógico: ¿cómo evitar que la facilidad tecnológica sustituya el esfuerzo por comprender y pensar críticamente? Y el tercero es social, la brecha digital puede ampliarse si el acceso a estas herramientas no es equitativo y lamentablemente ello se vive. Las Universidades tienen por lo tanto una responsabilidad histórica más que prohibir o ignorar la inteligencia artificial, deben enseñar a utilizarla con criterio. El verdadero reto educativo ya no es memorizar información —algo que las máquinas pueden hacer mejor— sino desarrollar capacidades humanas insustituibles como: pensamiento crítico, creatividad, juicio ético, capacidad de análisis y visión interdisciplinaria.

En este contexto los profesores también enfrentan una transformación profunda de su papel, pasan de ser transmisores de información, a convertirse en guías del conocimiento, orientadores del pensamiento y formadores de criterio. La inteligencia artificial puede ofrecer respuestas, pero sigue siendo el educador quien enseña a formular las preguntas correctas y a despertar la inquietud de investigar para que los conocimientos queden firmes.

Panorama  
Universitario

Panorama Universitario, Año 30, No. 336 Abril 2026, es una publicación mensual editada por Francisco Javier Velázquez Ariza, Calle R, No. 51-1, Col. Alianza Popular Revolucionaria, Coyoacán, CDMX, C.P. 04800, Tel: (55) 56 78 10 13. Editor responsable: Francisco Javier Velázquez Ariza. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-082013574400-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor y ISSN 2007-8641, Licitud de Título No. 9792, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Permiso SEPOMEX No. PP09-0854. Este número se terminó de editar el 28 de Marzo de 2026. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Editor Responsable. Directorio: Director General, Francisco Javier Velázquez Ariza; Director Editorial, Antonio Luna Campos; Jefa de Redacción, Guadalupe Ibarra Ortiz; Subjefe de Redacción, Administradora, Luz Ceballos Miñón; Relaciones Públicas, Graciela Marichi; Fotografía y Publicidad, Gabriela Ceballos; Diseño Gráfico: José Miguel Pérez ([jomipesa40@gmail.com](mailto:jomipesa40@gmail.com)); Colaboradores: Antonio Alanís Huerta, Bernardo Méndez, Dr. Aarón Vázquez Díaz, Eliel Morales Lara, Ignacio Nava Díaz, Federico Martínez Gutiérrez, José Luis Beltrán Sánchez, María Yulisma Pérez Marín.

www.panoramauniversitario.com.mx  
•E-Mail:[panorama\\_unive@yahoo.com.mx](mailto:panorama_unive@yahoo.com.mx) •[panoramaunive@gmail.com](mailto:panoramaunive@gmail.com)

# Librero

•Por Ignacio Nava Díaz

## Prevención y resolución de conflictos: una habilidad personal (Soft skill) necesaria en la universidad y básica para la vida profesional

Diversos autores han abordado el tema de la resolución de conflictos como una competencia fundamental en el ámbito ya sea personal o profesional. Por ejemplo, Bertha E. Madrigal (2009), quien atribuye la aparición de conflictos a las diferencias de "personalidad, cultura, género, objetivos, preferencias sexuales, etc., que pueden generar dificultades" (p.139), analiza el proceso de resolución de conflictos y argumenta que la habilidad de resolverlos resulta esencial para enfrentar situaciones complejas y tomar decisiones adecuadas en las organizaciones. Whetten (2011), presenta una clasificación de las habilidades directivas en tres categorías: personales, interpersonales y grupales, y señala que dentro de las habilidades interpersonales se incluye la resolución de conflictos. Asimismo, plantea que la existencia de conflictos puede considerarse un área de oportunidad, siempre que estos se gestionen de manera adecuada. Otra perspectiva sobre la resolución de conflictos la presenta Bonifaz (2012), quien expone que para la solución de estos es importante tener una buena comunicación. Por otra parte, en el portal [www.park.edu](http://www.park.edu) se encuentra información sobre "Estrategias de resolución de conflictos que todo líder debe dominar", y atribuyen como principales causas de generación de conflictos en el lugar de trabajo la "fallas de la comunicación, diferentes estilos de trabajo, competencia y celos, nulas y expectativas poco claras, choques de personalidad y limitaciones de recursos". También proponen 8 estrategias para resolución de conflictos para líderes, las cuales son: escucha activa y empatía, comunicación clara y constructiva, identificación de la causa de la raíz, mediación y facilitación neutral, fomentar la colaboración y el compromiso, establecer expecta-



tivas y límites claros, gestionar las emociones y mantenerse neutral, y seguimiento a las resoluciones.

Otros autores argumentan que, para resolver conflictos de manera pacífica, es necesario seguir un proceso estructurado que permita comprender la situación y generar soluciones efectivas. Uno de los procesos o quizás la recomendación mayormente difundida consiste en que para resolver conflictos es importante identificar la situación, ana-

lizar sus causas, evaluar las posibles alternativas de solución jerarquizarlas, implementar la mejor y evaluar los resultados. Sin embargo, en la mayoría de los textos revisados no se encuentran recomendaciones sobre cómo evitar que los conflictos ocurran.

En otras palabras, existe una amplia literatura, por cierto, de gran calidad y utilidad, que orienta sobre cómo resolver conflictos; no obstante, esta rara vez se complementa con estrategias o recomendaciones dirigidas a prevenirlos o evitarlos. Y, en nuestra opinión, aun cuando muchos conflictos no puedan evitarse, es necesario no solo aprender a gestionarlos, también se debe educar para identificar su posible aparición y evitarlos.

Algo similar ocurrió durante muchos años en el área de la medicina. Tradicionalmente, el enfoque se centraba en ofrecer tratamientos para curar enfermedades o aliviar padecimientos, pero no necesariamente en educar a la población para prevenir en la medida de lo posible aquellas enfermedades que podían evitarse o cuya aparición podía retrasarse.

En este sentido, la propuesta de este artículo consiste en que además de enseñar a gestionar los conflictos, también se eduque en la prevención de estos. Para ello, es necesario trabajar con los educandos en estrategias para que revisen las formas cotidianas de identificar y enfren-

tar los conflictos, a veces basadas en creencias o hábitos. También implica reconocer que la resolución de conflictos constituye una habilidad personal y directiva que debe desarrollarse y su práctica debe comenzar en la escuela. ¿Por qué la escuela puede ser un espacio para enseñar a evitar y gestionar conflictos? Una característica recurrente en muchos estudiantes es el denominado "bloqueo" frente a problemas o ejercicios académicos que no están acostumbrados a resolver. En el mejor de los casos, la respuesta automática suele expresarse mediante frases como: "no se puede" "no sé cómo resolverlo", "no pude", entre muchas otras, actitudes que a final de trimestre, cuatrimestre o semestre les generan conflictos. Si la situación se quedara en el ámbito académico o fuera momentánea, pudiera no representar preocupación. Sin embargo, lo verdaderamente alarmante ocurre cuando estas mismas respuestas se reproducen posteriormente en la vida personal o el ámbito profesional, donde difícilmente se presenta una propuesta para resolver un conflicto o problema.

No obstante, en la práctica este proceso no resulta tan simple como parece. Su aplicación efectiva requiere que las personas desarrollen y practiquen otras habilidades personales, tales como el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, la creatividad, la motivación, el manejo del estrés, la administración del tiempo, la toma de decisiones, negociación, inteligencia emocional, etcétera.

En otras palabras, es importante enseñar a gestionar los conflictos, pero igual de importancia reviste enseñar a evitarlos, y para ello es necesario acompañar su enseñanza con otras habilidades personales, y de significado para el estudiante y futuro profesional.

A manera de conclusión, puede señalarse que entrenarse tanto en evitar conflictos como en buscar soluciones cuando estos se presentan, es una necesidad en la vida personal y profesional, y contribuye con el tiempo a moldear nuestros pensamientos y actitudes hasta convertirlos en hábitos. Este proceso de cambio y adaptación del pensamiento también se relaciona con lo que hoy se conoce como neuroplasticidad.

### Bibliografía

Bonifaz Villar, C de J. (2012). Desarrollo de Habilidades Directivas. Red Tercer Milenio.  
Madrigal Torres, B. E. (2009). Habilidades Directivas. Segunda Edición. Mc Graw Hill.  
Whetten, D. A. (2011). Desarrollo de Habilidades Directivas. Octava Edición.

### Pearson Educación.

Park University. (2025, abril 2). Estrategias de resolución de conflictos que todo líder debe dominar. <https://www.park.edu/blog/conflict-resolution-strategies-every-leader-should-master/>.  
<https://www.pon.harvard.edu/daily/conflict-resolution/what-is-conflict-resolution-and-how-does-it-work/>.

## CECyTE, DGETI y TecNM acuerdan libre tránsito educativo y continuidad de estudios para estudiantes: Mario Delgado

Durante la conmemoración de los 35 años del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTE), destacó la acreditación de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) como entidad certificadora del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), así como la firma de un convenio de libre tránsito académico entre la DGETI, los CECyTE y el Tecnológico Nacional de México (TecNM), para garantizar trayectorias educativas continuas para las y los estudiantes.

En presencia de estudiantes de Coahuila, Estado de México, Hidalgo, Querétaro, Morelos y Puebla, recordó que, con la plataforma "Mi derecho, mi lugar", las y los jóvenes pueden elegir su preparatoria; prueba de ello es que, en el ciclo anterior, el 97 por ciento de los aspirantes quedó en una de sus tres primeras opciones, frente al 47 por ciento que lograba ese resultado con el examen de COMIPEMS, modelo que ponía a competir a los estudiantes por un espacio en lugar de garantizar el derecho a la educación. Señaló que el Gobierno de México fortaleció la permanencia escolar con la Beca Universal Benito Juárez, que actualmente beneficia a casi 4.3 millones de estudiantes de Educación Media Superior. Explicó que este apoyo fue decisivo durante la pandemia, ya que permitió recuperar los niveles



de matrícula en apenas un año y medio, evitando que se perdiera una generación completa de jóvenes fuera del sistema educativo.

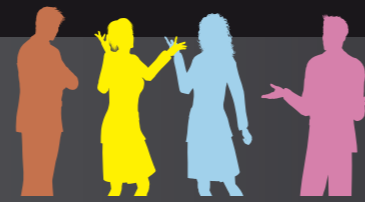
El secretario informó que, para ampliar la cobertura en el nivel bachillerato, el gobierno de la Presidenta de México creó 44 mil nuevos espacios en bachillerato durante 2025, especialmente en ciudades como Tijuana, Ciudad Juárez, Matamoros, Nuevo Laredo, León y Cancún, ya que garantizar el acceso a la educación también forma parte de la estrategia para la pacificación del país.



**Dr. Ignacio Nava Díaz:** Licenciado en Ciencia Política, con estudios en Derecho. Maestro en Administración Pública, con estudios de posgrado en Ciencias Sociales. Doctor en Educación y Doctor en Administración y Políticas Públicas. Ha sido funcionario público, así como docente en diversas universidades e instituciones públicas y privadas. Ha publicado en las revistas *Políticos al Desnudo* y *Edicta*. Actualmente es profesor de tiempo completo (de nivel licenciatura y maestría) en el Instituto Tecnológico Tláhuac III, perteneciente al Tecnológico Nacional de México (TecNM), y columnista en la revista *Panorama Universitario*. Miembro de la Red Frei y Red de Jóvenes Investigadores Kairós. Correo electrónico: [ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx](mailto:ignacio.nd@tlahuac3.tecnm.mx). ORCID iD: [0009-0005-1165-7109](https://orcid.org/0009-0005-1165-7109).

# DE LO QUE SE HABLA...

•Por Antonio Luna Campos



## 3 mujeres de comunidad Tec, entre mejores científicas de LATAM 2026

Tres integrantes de la comunidad del Tecnológico de Monterrey fueron reconocidas en la sexta edición de 25 Mujeres en la Ciencia 2026, iniciativa impulsada por la empresa 3M. Cecilia Daniela Treviño, Ana Cecilia Garza y Tania Carolina Acevedo forman parte del listado que desde 2020 visibiliza el talento femenino en disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés).

La iniciativa busca destacar el impacto positivo de contar con más mujeres en sectores donde históricamente su representación ha sido menor. Esta edición estuvo dedicada a las Mujeres en Manufactura, para reconocer "el papel esencial que desempeñan en un sector que atraviesa una evolución acelerada". México aportó el mayor número de científicas en el listado, con 10 al igual que Brasil.

## La Universidad Iberoamericana Ciudad de México inauguró la 5ª. Semana del Cerebro

La 5ª. Semana del Cerebro, un espacio académico dedicado a reflexionar sobre las neurodivergencias y las múltiples formas en que las personas perciben, procesan información y aprenden. Organizado por el Departamento de Psicología y el Laboratorio de Neurociencias de la IBERO, el encuentro reúne a especialistas que presentan investigaciones y perspectivas interdisciplinarias sobre TDAH, autismo, genética e inclusión, con el objetivo de ampliar la comprensión científica del cerebro y promover una sociedad más incluyente.

Durante la inauguración, la Dra. Sandra Montes de Oca, directora del Departamento de Psicología, destacó que estudiar el cerebro implica reflexionar sobre uno de los aspectos más complejos de la experiencia



humana. "El cerebro hace posible pensar, sentir, aprender, recordar e imaginar; es también el lugar donde se expresa la enorme diversidad de la mente humana", señaló ante estudiantes, académicos e investigadores reunidos en el Aula Magna San Ignacio de Loyola.

Durante la apertura del programa, el Dr. Óscar Galicia líder del Laboratorio de Neurociencias de la IBERO, subrayó que la manera en que cada persona percibe el mundo está profundamente mediada por el funcionamiento del cerebro.

## Reconocen a investigadora BUAP con el Premio Elsevier 2026 "Mujeres que transforman México"

Para la doctora Isabel Pedraza Morales las limitantes y miedos están en uno mismo, Ha colaborado en tres de los más grandes experimentos del mundo en Física de Partículas. Actualmente, es líder adjunta del grupo de investigación de la BUAP en el CMS del LHC. Por el impacto de su trabajo científico en la innovación para mejorar el rumbo del desarrollo sostenible de México, Isabel Pedraza Morales, adscrita al Centro Interdisciplinario de Investigación y Enseñanza de la Ciencia, de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado de la institución, fue galardonada con el Premio Elsevier 2026 "Mujeres que transforman México: Líderes innovadoras en solución ambiental, social y económica". "Mi investigación la hago con mucha pasión, pero saber que tiene un impacto tangible en el desarrollo del país es una gran motivación para continuar", expresó la investigadora, quien ha colaborado en el Observatorio Pierre Auger, en Argentina; así como en ATLAS (Aparato Toroidal) y CMS (Solenoides Compactos de Muones), ambos detectores de partículas del Gran Colisionador de Hadrones (LHC, por sus siglas en inglés) del CERN, situado en Ginebra, Suiza.



## La Universidad de Ciencias Médicas de Costa Rica y la UAG estrechan lazos

Autoridades de la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) y de la Universidad de Ciencias Médicas (UCIMED) de San José, Costa Rica, se reunieron ya que prevén la firma de un convenio que incluirá movilidad de estudiantes, docentes, administrativos e investigadores en un nuevo plan de internacionalización entre ambas instituciones.

En noviembre del 2017 se firmó un primer convenio durante la segunda reunión semestral de la International Association of University Presidents (IAUP) donde la UAG fue sede y se espera pronto tener uno segundo para solidificar los proyectos y establecer agendas entre las casas de estudio. El Rector de la UCIMED, Dr. Pablo Guzmán Stein, participó en esta junta y aseguró que su institución tiene una cercanía significativa con la UAG.

"Me siento en mi casa. Siempre me han recibido como si fuéramos hermanos, hermanos latinoamericanos, estoy satisfecho de estar de regreso en esta prestigiosa y gran universidad; es importante lograr este convenio, no queremos perder esta oportunidad donde la comunidad



universitaria —de ambas instituciones— pueden crecer y relacionarse, verse beneficiadas, todo esto hecho por el bien de nuestra comunidad universitaria".

Conoció las instalaciones y proyectos de la Universidad Autónoma de Guadalajara en esta visita y se le entregaron diferentes materiales para promover a la UAG en el campus de la UCIMED.



## UVM impulsa el talento emprendedor y la innovación científica en la Feria Internacional de Innovación y Emprendimiento de COPARMEX

La Universidad del Valle de México (UVM) participa activamente en la Feria Internacional de Innovación y Emprendimiento (FIIE) de COPARMEX, consolidando su compromiso con la formación de emprendedores, la innovación con impacto social y el desarrollo tecnológico aplicado a los negocios. Durante el evento, UVM contó con un stand de la Red de Incubadoras, presencia del proyecto social Introscrea, participación estudiantil del Campus Puebla, talleres especializados y acceso a becas para programas de incubación en línea.

Como parte destacada, el Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico (CIIDETEC) UVM Coyoacán presentó tres proyectos con potencial de mercado: Robots Modulares, Sistema Dual Bio Hídrico y Robots Inteligentes para Seguridad. Asimismo, los emprendimientos universitarios Nana Luum, Dulce Sonrisa, Rancho Bacano e Introscrea participan en las rondas de Pitch ante jurado especializado. Como parte de su alianza con COPARMEX, la UVM otorgará 200 becas para el programa de preincubación de la Incubadora On Line, dirigidas a emprendedores en etapa temprana, brindando acompañamiento para el desarrollo de plan de negocios, modelo Lean Canvas, evaluación por comité de expertos, vinculación con convocatorias y acceso a networking especializado.

## Estrategia Nacional de docencia e investigación

Titulares de las principales instituciones públicas de educación integrantes la Red Ecos, dieron a conocer que consolidarán su trabajo conjunto con la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti) para extender sus capacidades a todo el país. Integran esta red: UNAM, IPN, UAM, Tecnológico Nacional de México, El Colegio de México, La Universidad Nacional Rosario Castellanos y el CIDE. Dentro de la agenda de trabajo destacan proyectos de vanguardia tecnológica, liderados por la comunidad académica, como Olinia, centrado en la integración de automóviles eléctricos e Ixtli, que impulsa una constelación de satélites de observación terrestre, así mismo a través de Kutsari, las instituciones participan en la creación de polos de innovación regional mediante centros de diseño y fabricación de semiconductores en Puebla, Jalisco y Sonora.

En el ámbito ambiental y científico, el proyecto Apixqui, conforma nodos de monitoreo meteoceanico; mientras que el proyecto Quetzal desarrolla sistemas aéreos no tripulados. Esta colaboración interinstitucional, también aborda desafíos como el cambio climático, la inteligencia artificial, el cómputo de alto rendimiento y la creación de dispositivos médicos. Lo que pretenden demostrar, es que la unión de las Universidades, es la vía más eficaz para acelerar el desarrollo tecnológico nacional.



Fotos: Cortesía Agencias

## Académico de la Universidad Anáhuac México participó en el Diplomado de Valuación Actuarial de Seguros y Riesgos Financieros de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras

El Dr. Daniel López Barrientos profesor—investigador de la Universidad Anáhuac México, impartió un curso de Metodología de la Investigación en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), como parte de las actividades del Diplomado de Valuación Actuarial de Seguros y Riesgos Financieros. La sesión formó parte de la asignatura Investigación actuarial aplicada en la que el especialista compartió herramientas y enfoques metodológicos para el desarrollo de proyectos de investigación

en el ámbito actuarial y financiero. Durante los meses de junio y octubre de 2025, el académico también colaboró de manera virtual, posteriormente del 3 al 6 de marzo de 2026 realizó una estancia académica presencial en Honduras. El Dr. López Barrientos, doctor en matemáticas y especialista en control y juegos estocásticos y teoría del riesgo, aportó su experiencia académica para fortalecer la formación de estudiantes del posgrado en Ciencias Actuariales y Financieras de la UNAH.

## Investigación de egresada UDLAP se presenta en foros científicos internacionales

El trabajo de investigación para tesis de Paulina Becerra Vivanco, egresada de la Universidad de las Américas Puebla, se presentó en dos foros científicos internacionales con el fin de fortalecer la farmacovigilancia y optimizar procesos clínicos mediante el uso de herramientas electrónicas. La primera presentación de este trabajo de investigación realizado dentro del Programa de Honores de la UDLAP y el cual consiste en una herramienta auxiliar para la toma de decisiones de profesionales de la salud al prescribir cierto medicamento, fue a cargo de la Dra. Lucila Isabel Castro Pastrana, decana de la Escuela de Ciencias de la misma institución, en el Congreso de la Sociedad Internacional de Farmacovigilancia realizado en El Cairo, Egipto. “La herramienta pretende



ser un auxiliar para médicos y dependiendo de la edad del paciente, si es hombre o mujer y de si tiene otros medicamentos en su terapia, se pueda hacer una predicción de si va a tener o no efectos secundarios y qué nivel de gravedad. Aunque es solo un estimado, le ayuda al prescriptor a tomar decisiones para mejorar el bienestar del paciente”, aseguró la decana y asesora del proyecto.

La segunda presentación de la tesis estuvo a cargo del Dr. Roberto Rosas Romero, profesor del Departamento de Computación, Electrónica y Mecatrónica de la UDLAP, quien, en su calidad de asesor de la tesis, asistió al 38th International Conference on Computer Applications in Industry and Engineering (CAINE) realizado en Nueva Orleans Estados Unidos, donde presentó los resultados de esta investigación que conjunta la Inteligencia Artificial con la farmacéutica. “Es muy importante porque en la actualidad se está haciendo mal uso de fármacos y no se difunden mucho las consecuencias que tienen; por ejemplo, hay uno que se usa para la diabetes, de repente salió al mercado negro, lo están usando para bajar de peso y está provocando problemas.

## El sensor nanotecnológico para diagnosticar cáncer de mama está cada vez más cerca

Con un modelo matemático programado y nanosensores listos, el equipo interinstitucional que busca contribuir a la detección oportuna del cáncer de mama está cada vez más cerca de desarrollar una herramienta útil para clínicas y hospitales. Los integrantes del proyecto están próximos a construir categorías accesibles para que profesionales de la salud ofrezcan diagnósticos certeros por medio de esta tecnología y muestras de plasma sanguíneo.

Gesuri Morales Luna, director del Departamento de Física y Matemáticas de la Ibero CDMX, y Brenda Hernández Villegas, estudiante de la Maestría en Ciencias de la Ingeniería de la misma universidad, visitaron el ITESO para presentar avances de este trabajo: el análisis del espectro molecular realizado a través de técnicas ópticas. Esa parte del proyecto se complementa con la construcción del sistema nanométrico periódico (que funciona como superficie del sensor donde se pone la muestra clínica) en los laboratorios del ITESO, y con el trabajo de la Ibero León en el área



médica para el procesamiento de muestras clínicas, entre ellas, las de mujeres con cáncer de mama. A partir de los “censados” experimentales hechos en la Ibero CDMX, Brenda Villegas dijo: “Sí tenemos variaciones significativas en el ángulo crítico y los índices de refracción para todas las muestras. Pero a un médico no le vamos a dar una gráfica, entonces lo que tenemos que hacer es una categorización de los índices de refracción que sea una herramienta útil en el área médica,

para que las muestras nuevas caigan en alguno de los índices de refracción y podamos decir si es cáncer y en qué etapa”.

En su presentación, la estudiante de maestría de la Ibero recordó la relevancia de la innovación. En 2024 el cáncer de mama fue la primera causa de muerte por tumores malignos en México. Se estima que 70 por ciento de las pacientes comienzan su tratamiento médico en la etapa tres o cuatro de la enfermedad, lo que limita sus opciones. La mamografía, aunque es el estándar de oro para detectarla, implica limitaciones de costo y accesibilidad, por lo que resulta pertinente buscar nuevos métodos de diagnóstico. Uno de los fenómenos más relevantes para entender la ciencia detrás del proyecto es la resonancia de plasmón superficial. Este consiste en el movimiento colectivo de electrones sobre una lámina metálica delgada cuando estos interactúan con la luz a cierto ángulo de incidencia. La excitación de los electrones imprime una “huella dactilar” que depende de la interfaz y las biomoléculas expuestas a la luz.

Fotos: Cortesía Agencias

## Breves Universitarias



## Estudiantes impulsan construcción sostenible con inteligencia artificial

Los estudiantes de la Licenciatura en Arquitectura del Tecnológico de Monterrey, campus Estado de México, Ethan Méndez, Diego Estrada y Gustavo Maldonado, presentaron en WITCOM 2025 —foro internacional de tecnologías emergentes— una investigación que propone integrar inteligencia artificial en los procesos de obra para aumentar la eficiencia operativa y reducir el impacto ambiental. La propuesta parte de un diagnóstico de que la construcción enfrenta presiones crecientes por su impacto ambiental y por la necesidad de optimizar recursos en un entorno económico retador. Ante este panorama, el equipo plantea que la inteligencia artificial puede convertirse en un aliado estratégico para la planeación y ejecución de proyectos de edificación. “Al integrarse con BIM, una metodología de trabajo colaborativa y digital para la gestión de proyectos de edificación e infraestructura, la IA permite calcular con alta precisión el uso de materiales, los tiempos de ejecución y los costos asociados a cada etapa de obra. Esta capacidad de análisis se fortalece con herramientas

especializadas, que facilita la simulación de variables constructivas antes de que se inicie el trabajo en campo”, detalló Gustavo Maldonado. De acuerdo con los estudiantes, la IA funciona como un motor de alto desempeño que permite analizar variables como el tipo de concreto, los sistemas de armado y las pendientes de diseño. Esta capacidad reduce los riesgos operativos, evita desperdicios de insumos y contribuye a disminuir la huella de carbono en cada proyecto. Al simular los procesos en un entorno digital, las decisiones se toman con mayor certeza técnica y con menor margen de error. El proyecto destacó en WITCOM 2025 por su enfoque multidisciplinario y por su capacidad para traducir conceptos arquitectónicos a un lenguaje comprensible para especialistas en ciencia de datos. La participación del equipo surgió por invitación de la doctora Marisol Ugalde, Directora de la Escuela de Arquitectura, Arte y Diseño del Campus Estado de México, quien reconoció la relevancia de vincular la arquitectura con la analítica avanzada.

“Recibir el reconocimiento por nuestra investigación de parte de un gremio con una especialidad distinta a la nuestra nos llena de orgullo y fortalece nuestro camino para buscar soluciones disruptivas”, afirmó Ethan. Por su parte, Diego Estrada subrayó el valor de la colaboración interdisciplinaria. “Participar en este congreso nos permitió salir de lo tradicional en la arquitectura; la colaboración con la ciencia de datos resulta esencial para anticipar las necesidades de la industria”, detalló. El equipo trabaja en la implementación de metodologías y herramientas tecnológicas que permita realizar ajustes en tiempo real durante la gestión de una construcción, con especial énfasis en sistemas prefabricados y en la optimización de la ejecución en obra. Los estudiantes reconocen que la adopción de estas tecnologías enfrenta retos importantes en México, como la brecha tecnológica y el acceso limitado a capacitación en BIM, ya que gran parte del contenido técnico se encuentra en inglés. Aun así, consideran que demostrar beneficios económicos y ambientales claros puede acelerar la adopción en el sector.

## Reconoce Subsecretaría de Educación Media Superior a la UAM por el Pase UAM

La subsecretaría de Educación Media Superior, Tania Rodríguez Mora, reconoció y agradeció a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el compromiso asumido para concretar acuerdos como el Pase UAM, mecanismo que permite el ingreso a la Institución de egresados destacados del Colegio de Bachilleres (Colbach). Presente en la sesión, el doctor Gustavo Pacheco López, Rector General de la UAM, atestiguó este reconocimiento en un contexto de expansión institucional. Durante el acto, se formalizaron convenios de colaboración para la incorporación de veinte universidades estatales al Consejo Académico, en el marco del proyecto Abrazo Universitario al Bachillerato Nacional. Al presentar los avances de este programa, Rodríguez Mora indicó que esta iniciativa constituye un paso “radical”, en contraste con años de segmentación del sistema educativo basada en una lógica de concurso masivo de “sálvese quien pueda”. La estrategia actual se orienta hacia la “cooperación, encuentro y articulación”, con la convicción de que las instituciones ganan y, sobre todo, el sector juvenil de México. En la sesión extraordinaria del Consejo Académico para la Transformación de la Educación Tecnológica y Profesional Media Superior, celebrada en instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y encabezada por su titular, el maestro Mario Delgado Carrillo, la funcionaria destacó el papel que desempeñó esta Casa de Estudios en los convenios con el Colbach. Se trata, señaló, de “dos instituciones nacidas casi en

el mismo momento histórico, que volvieron a abrazarse, con el propósito de articular un proceso de pase reglamentado que fortalece a ambas comunidades educativas”. Por su parte, el maestro Mario Delgado Carrillo apuntó que las autoridades educativas “enfrentan el desafío de que la generación de jóvenes, la más numerosa en la historia del país, no se convierta en una oportunidad perdida, sino en una fuerza que impulse el desarrollo nacional”. Recordó que hace poco más de un año “el sistema de educación superior funcionaba como un archipiélago”, integrado por 32 sistemas distintos (estatales, centralizados y federalizados), sin una visión compartida. De este diagnóstico surgió la propuesta de la presidenta de México, doctora Claudia Sheinbaum Pardo, de construir el bachillerato nacional con el propósito de articular a todos los sistemas bajo un marco curricular común que asegure saberes, aprendizajes y habilidades. El titular de la SEP advirtió que no será posible ampliar la cobertura en estudios profesionales si no se atiende la deserción en la educación media superior. Conminó a las universidades a “acercarse a este nivel educativo y asumir de forma conjunta la responsabilidad con esta generación”. El llamado “abrazo” entre niveles educativos, explicó, “implica un proceso de ida y vuelta que beneficia tanto a las universidades, con las acciones que se impulsan desde la subsecretaría, y de forma directa a la educación media superior”.

# Microcredenciales y blockchain: la nueva arquitectura de la confianza académica en Universidad Insurgentes

Durante décadas, los títulos universitarios han funcionado como la principal señal de conocimiento y capacidad profesional. Un diploma representaba mucho más que un documento: era un contrato social de confianza. Las universidades certificaban el aprendizaje y el mercado laboral reconocía ese aval como garantía de formación.



Ese modelo comienza a transformarse en medida que la aceleración tecnológica, la aparición constante de nuevas profesiones y la necesidad de actualización permanente están empujando a las instituciones de educación superior a explorar formas más flexibles de reconocer el aprendizaje. En este contexto, emergen con fuerza las microcredenciales, certificaciones diseñadas para validar habilidades específicas adquiridas mediante experiencias formativas concretas. A diferencia de los títulos tradicionales, que representan trayectorias académicas de varios años, las microcredenciales permiten reconocer competencias puntuales vinculadas con necesidades profesionales actuales.



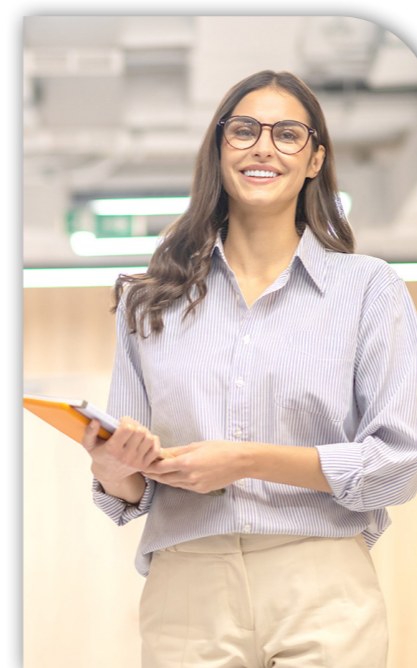
Su expansión responde a una dinámica clara del mercado laboral: la rápida evolución de las habilidades y la creciente especialización de los perfiles profesionales. Estas credenciales permiten evidenciar capacidades actualizadas de manera ágil y verificable. Además, de habilidades técnicas, las microcredenciales reconocen competencias transversales vinculadas con el desarrollo humano y profesional. Estas dimensiones reflejan una realidad cada vez más presente en la economía del conocimiento: las organizaciones valoran perfiles capaces de integrar conocimiento, adaptación y trabajo colaborativo.

**UIN | UNIVERSIDAD INSURGENTES**

A medida que las credenciales se digitalizan, surge una pregunta central: ¿cómo garantizar su autenticidad y trazabilidad? Aquí entra en juego la tecnología blockchain. Originalmente asociada con criptomonedas como Bitcoin, blockchain funciona como un sistema de registro distribuido que permite almacenar información de forma segura y prácticamente inalterable. Cada registro queda protegido mediante criptografía y replicado en múltiples nodos de una red, lo que dificulta su modificación sin dejar rastro. En educación, esta tecnología permite registrar certificados, constancias y credenciales académicas en sistemas verificables digitalmente. Cada credencial genera un identificador único que puede validarse en línea, confirmando su origen y autenticidad. Esto denota que el certificado en papel o pdf ya no es ni suficiente ni seguro.



Por tal motivo, se vuelve indispensable un sistema de certificación confiable y portable, y particularmente relevante en un entorno donde el aprendizaje ocurre cada vez más en plataformas digitales y contextos mucho más ágiles y continuos. En este contexto, Universidad Insurgentes (UIN) ha incorporado microcredenciales dentro de su ecosistema formativo desde 2023, con un enfoque orientado al desarrollo de competencias



que fortalecen el currículum profesional y el perfil de egreso de nuestros estudiantes. En 2025, fuimos acreedores a una beca otorgada por FIMPES para desarrollar microcredenciales vinculadas con sectores productivos relacionados con el nearshoring. La institución fue una de las diez universidades seleccionadas a nivel nacional para participar en este programa. Por otra parte, estamos participando en el desarrollo de microcredenciales dentro de una iniciativa nacional impulsada por diversas instituciones de educación superior, en colaboración con el Tecnológico de Monterrey. De manera complementaria, la institución desarrolla dos microcredenciales con proyección nacional en colaboración con



CENEVAL, orientadas a temas estratégicos para el futuro educativo: inteligencia artificial aplicada a la docencia y liderazgo femenino. También, hemos impulsado la emisión de microcredenciales en colaboración con aliados globales del ecosistema de innovación y aprendizaje como Lawgic, Coursera y Wadhvani Foundation. Tan solo en 2025, emitimos 7,125 microcredenciales vinculadas con su ruta de desarrollo del perfil de egreso, conocida como ADN UIN. Estas certificaciones se enfocan en competencias clave para el siglo XXI como superaprendizaje, aprender a aprender, pensamiento matemático, conciencia ambiental, liderazgo incluyente y emprendimiento. Este tipo de iniciativas refleja un cambio más profundo en la educación superior. En lugar de depender exclusivamente de títulos acumulados a lo largo de años de estudio, el sistema comienza a explorar formas más granulares, flexibles y continuas de reconocer el conocimiento. Las microcredenciales no sustituyen necesariamente a los títulos tradicionales, pero sí amplían el repertorio de formas mediante las cuales las personas pueden demostrar lo que saben hacer.



**¡SOMOS UNO, SOMOS UIN!**



## CETYS y Gobierno de BC impulsan al talento joven con la beca Con el Corazón por Delante

Con el objetivo de impulsar el talento joven y ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior, el Gobierno de Baja California a través de la Secretaría de Educación, en conjunto con CETYS Universidad, presentó la convocatoria 2026 de la beca Con el Corazón por Delante, dirigida a estudiantes destacados de preparatorias públicas de dicha entidad.

Esta iniciativa forma parte del compromiso que ambas instituciones mantienen con el desarrollo educativo y social de la región, al promover la movilidad social de jóvenes con alto desempeño académico, ayudándoles a continuar su formación profesional, independientemente de su situación económica.

El evento de lanzamiento se llevó a cabo en el Colegio de Bachilleres (COBACH) Plantel Mexicali I, en presencia de la Mtra. Irma Martínez Manríquez, Secretaria de Educación en Baja California; Dr. Fernando León García, Rector del Sistema CETYS Universidad; Mtra. Mónica Manzanilla, Vicerrectora de Avance Institucional de CETYS Universidad; Mtro. Gerardo Arturo Solís Benavides, Director General del Colegio de Bachilleres de Baja California; Mtro. Alejandro Rosales Sotelo, Subsecretario de Educación Media Superior, Superior e Investigación; y Betsy Danaeth Arceo Rivera, egresada de COBACH Mexicali I y actualmente estudiante del octavo semestre de Ingeniería de Ciencias Computacionales en CETYS Universidad, quien cuenta con la beca Con el Corazón por Delante, así como alumnos de las distintas preparatorias públicas del Estado, docentes y directivos de educación.

El Dr. Fernando León García



**“CETYS brinda opciones como certificaciones, la oportunidad de estudiar algunos semestres en el extranjero, aprender no solamente un idioma más. Entonces, sí se puede, ya nos dijeron que hay becas desde el 10 hasta el 90%, y ustedes con su talento pueden lograrlo. Y por eso firmamos muy emocionados esta convocatoria, porque me consta el talento de ustedes y las ganas de hacer algo diferente”**

Mtra. Irma Martínez Manríquez  
Secretaria de Educación en Baja California.

destacó que actualmente ocho de cada diez estudiantes de CETYS cuentan con algún tipo de apoyo financiero, lo que refleja el compromiso de la institución por impulsar el talento y abrir oportunidades.

“CETYS Universidad ha tenido esta alianza con el Gobierno del Estado desde hace casi 30 años y desde entonces se han otorgado más de 12 mil becas a cientos de alumnos destacados, cuyo talento les permite buscar una carrera profesional y posgrado. Lo que se requiere es ganas, es atreverse para buscar de ustedes una versión mucho mayor, mucho mejor de lo que puede ser”, expresó a los estudiantes.



La alumna egresada de COBACH, Betsy Danaeth Arceo Rivera, actualmente estudiante del octavo semestre de Ingeniería de Ciencias Computacionales en CETYS Universidad, compartió su experiencia siendo beneficiaria de la beca, “Este apoyo no sólo me brindó una tranquilidad económica, sino que también me dio seguridad, motivación y la confianza de seguir estudiando y avanzando a niveles extraordinarios”.

Por su parte, la Mtra. Irma Martínez Manríquez, Secretaria de Educación en Baja California, destacó las oportunidades académicas que ofrece CETYS y alentó

**CETYS Universidad ha tenido esta alianza con el Gobierno del Estado desde hace casi 30 años y desde entonces se han otorgado más de 12 mil becas a cientos de alumnos destacados, cuyo talento les permite buscar una carrera profesional y posgrado. Lo que se requiere es ganas, es atreverse para buscar de ustedes una versión mucho mayor, mucho mejor de lo que puede ser**

Dr. Fernando León García  
Rector de CETYS.



a las y los estudiantes a aprovecharlas para potenciar su talento: “CETYS brinda opciones como certificaciones, la oportunidad de estudiar algunos semestres en el extranjero, aprender no solamente un idioma más. Entonces, sí se puede, ya nos dijeron que hay becas desde el 10 hasta el 90%, y ustedes con su talento pueden lograrlo. Y por eso firmamos muy emocionados esta convocatoria, porque me consta el talento de ustedes y las ganas de hacer algo diferente”.

La Beca Con el Corazón por Delante consolida el compromiso del Gobierno de BC con los estudiantes talentosos de escuelas públicas, al formar parte de los múltiples fondos e iniciativas con los que tanto la administración estatal como el resto de los actores de la sociedad, depositan su confianza en cualquiera de los

campus de Mexicali, Tijuana y Ensenada de CETYS Universidad para lograr que el aspecto económico no sea un obstáculo para quienes tienen el sueño, la visión y las ganas de convertirse en los nuevos líderes que Baja California.

**Escanea para conocer la convocatoria completa de este programa de becas aquí.**



# La Universidad Europea impulsa nuevas oportunidades para mexicanos con becas parciales junto a la OEA y la OEI

La Universidad Europea refuerza su compromiso con la educación superior de calidad y el desarrollo del talento mexicano mediante sus convenios con la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), que permitirán a estudiantes mexicanos acceder a becas parciales del 50% para cursar maestrías oficiales en modalidad online durante 2026.

## Becas OEI

Como parte del acuerdo específico firmado entre la OEI y la Universidad Europea, ambas instituciones pondrán en marcha un programa de becas parciales, dirigidas a estudiantes iberoamericanos, incluidos los mexicanos, interesados en cursar maestrías universitarias oficiales en modalidad virtual.

### Requisitos principales para postular:

1. Residencia en un país miembro de la OEI, como México
2. Contar con un título universitario Admisión previa en la Universidad Europea
3. El programa cubrirá el 50 % del coste total de docencia y se desarrollará en dos convocatorias:

#### Primera edición (abril 2026):

- Fecha límite de postulación: 13 de abril de 2026
- Publicación de resultados: 20 de abril de 2026

#### Segunda edición (octubre 2026):

- Publicación de convocatoria: 1 de junio de 2026
- Cierre de postulaciones: 30 de septiembre de 2026
- Anuncio de seleccionados: 14 de octubre de 2026

Las maestrías disponibles abarcan múltiples áreas del conocimiento, desde ingenierías hasta ciencias de la salud, ampliando las oportunidades de especialización para profesionales mexicanos sin necesidad de salir del país.

El convenio fue suscrito en Madrid en un acto presidido por el secretario general de la OEI, Mariano Jabonero, y la rectora de la Universidad Europea de Madrid, Elena Gazapo, junto a representantes académicos de ambas instituciones.

De forma complementaria, la Universidad Europea mantiene su colaboración con la Organización de los Estados Americanos (OEA) a través de su Programa de Becas y Capacitación, ofreciendo también descuentos del 50% para programas de maestrías online.



La rectora de la Universidad Europea de Madrid, Elena Gazapo, y el secretario general de la OEI, Mariano Jabonero.



Estas becas están dirigidas a ciudadanos y residentes permanentes de los Estados Miembros de la OEA, entre ellos México, y buscan promover el acceso a educación superior asequible y de excelencia en toda la región.

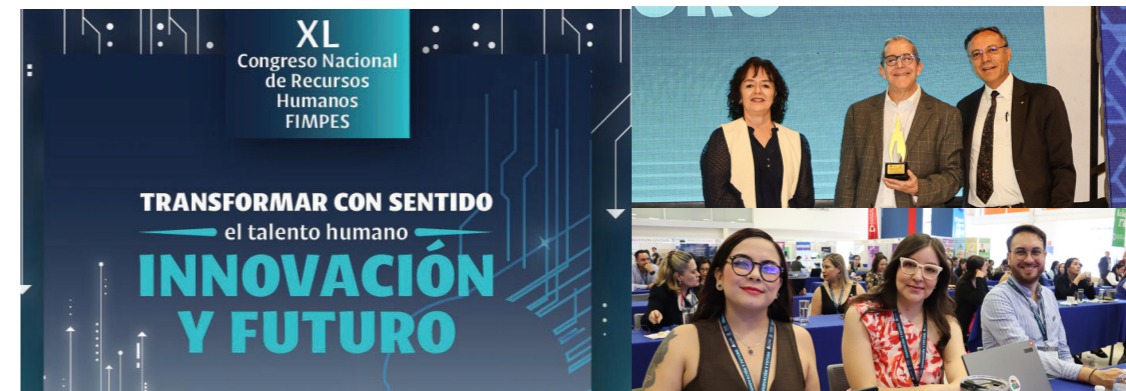
### Requisitos principales para postular:

1. Residencia en un país miembro de la OEA, como México
2. Contar con un título universitario
3. Admisión previa en la Universidad Europea y pago de la reserva de cupo
4. Confirmación formal de la postulación a través del asesor académico
5. Las ayudas aplican a más de 200 titulaciones oficiales, permitiendo a los estudiantes mexicanos formarse en una de las redes universitarias más reconocidas de España mediante una experiencia 100 % online.

A través de estas iniciativas, la Universidad Europea consolida su propósito de democratizar el acceso a educación superior de alta calidad, facilitando que más mexicanos puedan avanzar en su desarrollo profesional con estándares académicos internacionales y sin barreras geográficas.

Los interesados pueden consultar información detallada sobre las becas, programas disponibles y proceso de admisión en: <https://online.universidadeuropea.com/becas-oea-latinoamerica/>

Para consultas sobre la convocatoria OEI, también está disponible el correo: [educacion.superior@oei.int](mailto:educacion.superior@oei.int)



Del 11 al 14 de marzo se celebró con gran éxito el XL Congreso Nacional de Recursos Humanos de FIMPES, con la Universidad La Salle Bajío como anfitriona y bajo el tema Transformar con Sentido el Talento Humano, Innovación y Futuro.

El encuentro, organizado por la Comisión Ejecutiva de Recursos Humanos, sus vocalías en colaboración con la anfitriona, reunió a más de 90 líderes de las áreas de RRHH de las afiliadas, 20 ponentes, más de 15 aliados y se consolidó como un espacio estratégico para reflexionar sobre los retos y oportunidades que enfrenta la gestión del talento en la educación superior.

A lo largo del encuentro, se reafirmó que la gestión del talento humano ha evolucionado de una función operativa a un eje estratégico, con impacto directo en el bienestar de las personas, la cultura organizacional y la sostenibilidad institucional. Uno de los principales aprendizajes fue la necesidad de adoptar un enfoque centrado en las personas; las instituciones están llamadas a reconocer que el desarrollo organizacional depende, en gran medida, de la capacidad de generar entornos laborales que promuevan el bienestar, la participación y el sentido de pertenencia. En este contexto, la incorporación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, se abordó desde una perspectiva estratégica y ética. Se destacó que estas herramientas deben entenderse como aliadas para optimizar procesos y fortalecer la toma de decisiones, sin sustituir el criterio humano ni los valores que orientan la vida institucional.

Asimismo, la diversidad y la inclusión se posicionaron como componentes fundamentales de la estrategia organizacional. Las experiencias compartidas evidenciaron la importancia de construir políticas que integren la voz de todos los niveles de la institución y que se traduzcan en acciones concretas, medibles y alineadas con los objetivos institucionales. El bienestar integral y el salario emocional emergieron también como factores clave para la atracción y retención del talento. En un entorno laboral dinámico, las instituciones enfrentan el reto de diseñar esquemas que respondan a las diversas necesidades de sus comunidades, fortaleciendo así su competitividad y sostenibilidad.

Como parte del enfoque práctico del congreso, se llevaron a cabo seis talleres en los que aliados estratégicos interactuaron con los participantes, abordando temas que incluyeron desde innovación mediante realidad virtual e inteligencia artificial, hasta prácticas de sensibilización, inclusión y wellness. Estos espacios permitieron trasladar los conceptos a experiencias aplicables en distintos contextos institucionales.

Finalmente, el congreso subrayó la importancia de la colaboración como motor de transformación. El intercambio de experiencias y la construcción de redes entre instituciones se consolidan como elementos clave para fortalecer la gestión del talento humano en la educación superior. En conjunto, los aprendizajes derivados de este encuentro permiten delinear una ruta clara: avanzar hacia modelos de gestión del talento más humanos, inclusivos y estratégicos, capaces de responder a los desafíos actuales y futuros del sector educativo.

\*Fotografías cortesía de Universidad La Salle Bajío



# Universidad Hipócrates conmemora 40 años de formación académica y compromiso social

La Universidad Hipócrates conmemora su 40 aniversario de vida institucional el próximo 26 de mayo, celebrando cuatro décadas de compromiso con la educación, la formación profesional y el desarrollo social. Desde su fundación en 1986, la institución ha consolidado un proyecto educativo orientado a formar profesionistas con excelencia académica, valores y vocación de servicio.

A lo largo de estos años, la universidad ha construido una filosofía institucional que guía su quehacer académico y administrativo, sustentada en su misión, visión, valores y objetivos estratégicos, los cuales orientan el desarrollo educativo y la responsabilidad social de la institución.

Con el paso del tiempo, miles de egresados de la Universidad Hipócrates se han integrado con éxito al ámbito profesional en México y en el extranjero, convirtiéndose en testimonio del impacto que la institución ha tenido en la formación de profesionales comprometidos con su entorno.



## #UH40

Las licenciaturas participarán en actividades solidarias como la recolección de ropa, juguetes y alimentos para apoyar a sectores vulnerables de la sociedad.

Las celebraciones también incluirán la develación de una placa conmemorativa, una carrera del 40 aniversario, tres días de actividades deportivas en disciplinas como fútbol, basquetbol y voleibol, así como una exposición fotográfica que mostrará la evolución histórica de la institución.



“**40 días,  
40 acciones**”

A lo largo de su historia, la institución ha enfrentado diversos desafíos derivados de cambios sociales, tecnológicos y educativos, así como de los embates de fenómenos naturales. Frente a cada circunstancia, la comunidad universitaria ha demostrado una notable capacidad de resiliencia, respondiendo con planeación, innovación y trabajo colectivo, y manteniendo firme su misión de contribuir al desarrollo de la sociedad a través de la educación.

En el marco de este aniversario, la Universidad Hipócrates ha preparado una agenda conmemorativa de actividades académicas, culturales, deportivas y de vinculación social, con el objetivo de fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de su comunidad universitaria.

Entre las iniciativas más destacadas se encuentra el programa "40 días, 40 acciones", mediante el cual estudiantes de dis-



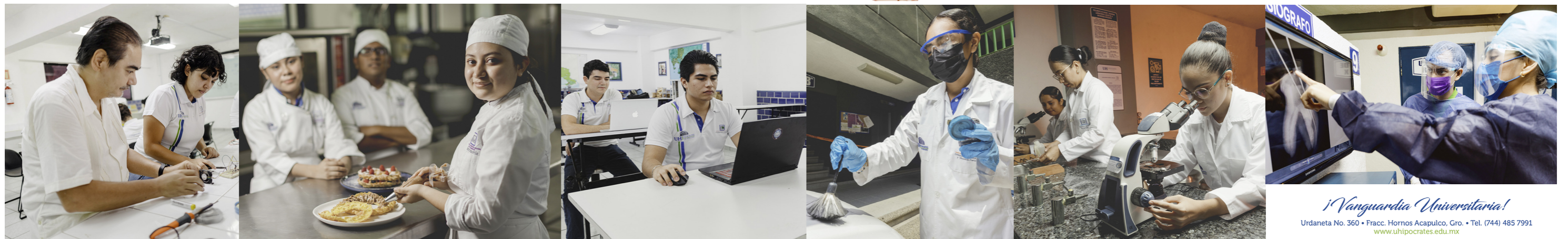
Asimismo, se realizará la entrega de los Premios Vanguardia, reconocimiento que distingue a estudiantes destacados en áreas como cultura, investigación y deporte.

La agenda contempla además un concierto especial a cargo de la Orquesta Filarmónica de Acapulco (OFA), la creación e instalación de una cápsula del tiempo con mensajes de la comunidad universitaria, así como un evento cultural en el anfiteatro de Sinfonía del Mar, uno de los espacios más emblemáticos de esta ciudad.

Con estas actividades, la Universidad Hipócrates busca celebrar no solo su historia, sino también reafirmar su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y con la construcción de una sociedad más justa, preparada y solidaria.

A cuarenta años de su fundación, la institución continúa fortaleciendo su proyecto educativo con la convicción de que la educación es una herramienta fundamental para transformar la sociedad.

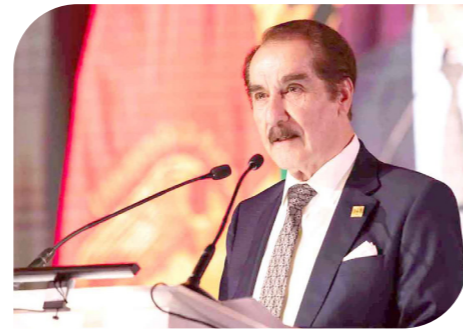
**Universidad Hipócrates,  
¡Vanguardia Universitaria!**



*¡Vanguardia Universitaria!*  
Urdaneta No. 360 • Fracc. Hornos Acapulco, Gro. • Tel. (744) 485 7991  
[www.uhipocrates.edu.mx](http://www.uhipocrates.edu.mx)

# UAG celebra 91 años de transformar la historia

• Con la tradicional Velada Luctuosa, la institución conmemoró un nuevo aniversario y recordó a sus fundadores y mártires de la Libertad de Cátedra y Autonomía Universitaria



Lic. Antonio Leñaño Reyes, Rector de la UAG, durante su mensaje.

La Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG) conmemoró el 91 aniversario de su fundación con la tradicional Velada Luctuosa. El evento, realizado en el Gimnasio Universitario, fue presidido por el Rector, Lic. Antonio Leñaño Reyes, y como orador invitado se contó con la participación del Ing. Salvador Zamora Zamora, egresado de la institución y Secretario General del Gobierno de Jalisco. Más de 2 mil asistentes, entre funcionarios, alumnos, egresados, profesores, trabajadores e invitados especiales, asistieron a la tradicional ceremonia.

## Educación, innovación e integridad

En su discurso, el Rector, Lic. Antonio Leñaño Reyes, destacó que, a 91 años de su fundación, la UAG sigue siendo una institución innovadora, que fortalece sus programas académicos y que impulsa la investigación y vinculación internacional que amplían las oportunidades de los estudiantes. "Pero, sobre todo, y esto es lo que más nos distingue, continuamos formando seres humanos completos e íntegros: profesionistas con rigor técnico, pero con valores bien cimentados; ciudadanos capaces de reconocer que la justicia, la verdad, la defensa de la vida y el amor al prójimo no son ornamentos del currículo, sino su razón de ser, pues queremos siempre un México mejor y libre de ataduras que comprometan su porvenir", afirmó. El Lic. Leñaño Reyes recordó que la UAG nació un 3 de marzo de 1935, luego de una lucha encabezada por un grupo de jóvenes valientes, entre ellos Carlos



El Ing. Salvador Zamora, egresado de la UAG y Secretario General de Gobierno de Jalisco, fue el orador invitado.

Cuesta Gallardo, los hermanos Ángel y Antonio Leñaño Álvarez del Castillo y Dionisio Fernández Sahagún, quienes lucharon por la Libertad de Cátedra y Autonomía Universitaria, ideales que dieron vida a la UAG. El Rector también hizo un llamado a los estudiantes, profesores, colaboradores y egresados, para que cada uno desde su posición trabajen por mantener vivos los ideales de esta institución. "Que esta Velada Luctuosa sea la renovación de nuestro compromiso con la verdad, de la fidelidad a los principios y de nuestra esperanza en México. Porque mientras exista una comunidad universitaria dispuesta a defender la libertad, a formar con valores, a servir con generosidad, la llama que se encendió en 1935 no se apagará jamás", afirmó. "Con gratitud a Dios y la Santísima Virgen de Guadalupe por estos 91 años; con orgullo por nuestra historia; con confianza en el porvenir; y con la firme decisión de seguir siendo la universidad libre, con calidad educativa y valores morales por excelencia, les invito a proclamar con el corazón encendido: ¡Que hoy y siempre viva la Universidad Autónoma de Guadalajara!".



La UAG celebró su 91 aniversario en el Gimnasio Universitario.



En el evento se recordó a fundadores, mártires y destacados personajes en la historia de la UAG.

“Continuamos formando seres humanos completos e íntegros: profesionistas con rigor técnico, pero con valores bien cimentados; ciudadanos capaces de reconocer que la justicia, la verdad, la defensa de la vida y el amor al prójimo no son ornamentos del currículo, sino su razón de ser, pues queremos siempre un México mejor y libre de ataduras que comprometan su porvenir”

Lic. Antonio Leñaño Reyes Rector de la UAG



Carlos Jesús Esparza, Presidente de la FEJ.

## Líderes con ética y responsabilidad

En su participación, el Ing. Salvador Zamora Zamora, destacó que además de formar profesionistas, la UAG forma personas de carácter, con responsabilidad, ética, respeto, compromiso con los demás y amor por la familia. "Nos enseña que la libertad implica responsabilidad y que el conocimiento debe estar siempre al servicio del bien común", refirió el Secretario General de Gobierno de Jalisco. El orador invitado dijo que los egresados de la UAG, como él, deben seguir trabajando todos los días con ética y compromiso para ser ejemplo en sus comunidades. Mientras que a los profesores les agradeció por formar generaciones con valores. A los estudiantes los exhortó a que se sientan orgullosos de su Universidad y a que se preparen para ser el presente y futuro de Jalisco y México. "No permitan que nadie les robe sus sueños y anhelos. El camino correcto es el que eligieron: prepararse, trabajar con honestidad y siempre hacer el bien", refirió. "Porque cuando la educación se guía por valores, cuando la juventud se mueve por ideales y cuando la sociedad se une por el bien común, no hay adversidad que nos detenga".

## Ideales del verdadero mexicano

Por su parte, el Presidente de la Federación de Estudiantes de Jalisco (FEJ), Carlos Jesús Esparza Rodríguez, afirmó que la UAG es una institución que representa los grandes ideales católicos y del verdadero mexicano.

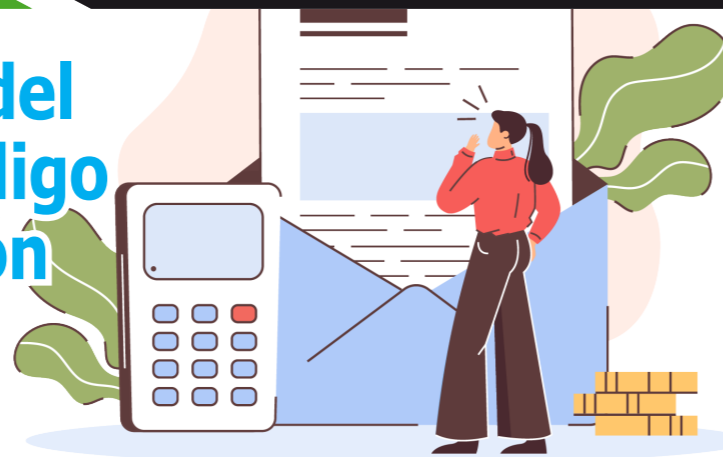
"Es un símbolo de lucha por lo trascendente y la verdad. Y es formadora de estudiantes íntegros que realmente se preocupan por el porvenir de la patria", dijo en su discurso. El dirigente estudiantil dijo que hoy en día hay muchos problemas que atacan a la sociedad, pero esta institución es de las pocas que defiende lo que es correcto y trascendente. "Por eso (la UAG) ha sobrevivido al paso de los años, y a todas las adversidades. Los invito, compañeros, a no abandonar esta línea, la de entregarnos al coraje y al servicio de los demás ya la defensa de nuestra patria".

En el presidium de la ceremonia estuvieron también el Lic. Antonio Leñaño del Castillo, Vicerrector General de la UAG; el Mtro. Juan Carlos Leñaño del Castillo, Vicerrector Administrativo; el Dr. Ricardo Beltrán Rojas, Secretario General; y el Mtro. Humberto Gutiérrez Zamorano, Secretario General del Sindicato de Trabajadores Académico y Administrativos de la Casa de Estudios. En la tradicional Velada Luctuosa con la que se conmemoró el 91 Aniversario de fundación de la Universidad Autónoma de Guadalajara, se rindió homenaje a los fundadores de la institución, a los Mártires de la Libertad de Cátedra y Autonomía Universitaria: José López, Crescenciano Núñez y Salvador Torres González, y se recordó, con la frase "Siempre Presentes", a hombres y mujeres que a lo largo del tiempo han dejado una huella trascendente en la vida de la UAG. Posteriormente, tuvo lugar un festejo con motivo del 91 aniversario de la UAG en los jardines de la institución.

# Inconstitucionalidad del artículo 49-BIS del Código Fiscal de la Federación

Toda reforma fiscal repite patrones; la de 2026 volvió a confirmarlo

Por: Eliel Morales Lara



La costumbre es más fuerte que el amor”, decía Juan Gabriel. La reforma fiscal mexicana parece haber adoptado una costumbre como principio rector: año tras año promete eficiencia recaudatoria y justicia tributaria, mientras confirma una constante menos celebrada: la creatividad legislativa mexicana rara vez viene acompañada de precisión jurídica.

La reforma fiscal 2026 incorporó el artículo 49-BIS al Código Fiscal de la Federación con una misión aparentemente noble: combatir actos jurídicos simulados o carentes de realidad económica mediante un procedimiento de visita domiciliaria “express” en la que en la orden de visita la autoridad fiscal deberá señalar el motivo por el cual presume que los comprobantes fiscales digitales por Internet son falsos. Hasta ahí, nadie discute. El problema comienza cuando intentamos responder una pregunta básica: ¿qué exactamente es un comprobante fiscal digital falso y bajo qué parámetros puede presumirse como tal desde la propia orden de visita? O como diría la chaviza: “Define CFDI falso”.

La norma guarda silencio. Y cuando la ley calla, alguien más habla, en este caso, la autoridad fiscal. Las presunciones no son el enemigo del derecho tributario, de hecho, son herramientas necesarias. Per-

miten a la autoridad inferir actos jurídicos sin reconstruir cada operación desde el origen del universo contable, pero las presunciones legales tienen una condición negociable: deben estar claramente definidas.

El nuevo artículo 49-BIS permite presumir que los comprobantes fiscales digitales por Internet que emite el contribuyente son falsos. Suena sofisticado e incluso moderno. El problema es que la disposición no explica cómo identificar esa supuesta falta de realidad. No establece criterios verificables. No fija parámetros objetivos. No delimita conductas específicas.

En esencia, el legislador dijo: “sabremos que es falso cuando la autoridad considere que lo es”. Esto convierte la presunción en un concepto elástico, adaptable a prácticamente cualquier operación que genere incomodidad recaudatoria. Y una norma que puede aplicarse a todo termina ofreciendo certeza a absolutamente nadie. El contribuyente queda en una posición curiosa: puede cumplir la ley... siempre y cuando adivine cómo será interpretada en el futuro.

El artículo 49-BIS traslada al auditor fiscal la tarea de definir qué conductas son inválidas, convirtiendo la fiscalización en un ejercicio interpretativo más cercano al criterio personal que al mandato legal, lo cual, sin duda, permitirá que dos contribuyentes con estructuras similares reciban resoluciones completamente distintas dependiendo del criterio del funcionario en turno.

Como siempre he pensado: la fiscalización intensa es compatible con el Estado de derecho, pero la fiscalización impredecible no. Desde la perspectiva constitucional, esto equivale a una delegación implícita de facultades legislativas. El contribuyente ya no obedece una norma clara, sino interpretaciones administrativas potencialmente variables. Y las interpretaciones, a diferencia de la ley, cambian más rápido que el valor de una criptomoneda de moda. El sistema jurídico mexicano reconoce la planeación fiscal como una

práctica válida. Elegir la alternativa menos gravosa no constituye fraude; constituye sentido común financiero. El problema surge cuando cualquier ahorro fiscal se vuelve sospechoso por definición. El derecho tributario debería sancionar abusos, no penalizar la inteligencia económica. De nuevo, desde una óptica constitucional, la norma presenta varios puntos vulnerables:

- Transgresión al principio de legalidad del artículo 31, fracción IV.
- Afectación a la seguridad jurídica prevista en los artículos 14 y 16.
- Violación al principio de taxatividad.
- Indevida ampliación de facultades discrecionales.

Los criterios constitucionales han sido claros: el gobernado debe conocer previamente qué conducta genera consecuencias fiscales adversas. Una presunción abierta, dependiente del criterio administrativo, difícilmente supera este estándar. El Poder Judicial probablemente tendrá la última palabra, como suele ocurrir cuando la técnica legislativa brilla por su ausencia. Reflexión final: combatir la evasión fiscal es necesario, diseñar normas ambiguas para lograrlo no. El artículo 49-BIS intenta fortalecer la fiscalización, pero lo hace sacrificando precisión normativa. En lugar de establecer reglas claras, introduce un concepto cuya definición práctica dependerá del momento, del criterio y, posiblemente, del ánimo interpretativo de la autoridad.

En un Estado constitucional de derecho, las presunciones deben funcionar como límites previamente definidos, no como zonas grises que se aclaran durante una auditoría. La verdadera fortaleza de un sistema tributario no radica en sorprender al contribuyente, sino en permitirle cumplir con certeza.

Porque cuando la ley deja de ser clara y comienza a ser interpretativa por naturaleza, el problema ya no es cuánto se recauda, sino cuánto se debilita la confianza jurídica. Y un sistema fiscal sin confianza termina siendo exactamente lo que intenta evitar: un incentivo permanente para el conflicto entre autoridad y contribuyente.

Gracias y hasta la próxima.



Por: El Investigador

# Y sin embargo ocurre

## Drogadicción juvenil un desafío global que alcanza a las aulas

La reciente difusión en redes sociales de un video donde estudiantes de secundaria aparecen consumiendo cocaína provocó indignación y alarma social. Para muchos fue una escena difícil de creer, jóvenes en edad escolar participando abiertamente en el consumo de drogas como la cocaína. Sin embargo detrás de ese hecho, se encuentra una realidad mucho más compleja, la drogadicción entre estudiantes se ha convertido en un fenómeno mundial que afecta a todos los extractos sociales y tiende en el futuro a convertirse en una pandemia de incalculables consecuencias.

El consumo de drogas durante la adolescencia preocupa especialmente porque se trata de una etapa en la que el cerebro aún se encuentra en desarrollo. La exposición temprana a sustancias psicoactivas puede provocar alteraciones neurológicas, problemas de aprendizaje, trastornos emocionales e incluso una mayor probabilidad de desarrollar adicciones crónicas en la vida adulta. Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), más de 316 millones de personas en el mundo consumieron drogas en 2025, lo que representa cerca del 6 % de la población mundial entre 15 y 64 años. Una parte significativa de estos consumidores inició el uso de sustancias durante la adolescencia. Las investigaciones internacionales coinciden en que las drogas más frecuentes entre jóvenes suelen ser las mismas en casi todas las regiones del mundo, aunque con variaciones en su intensidad las principales son: Cannabis o marihuana, la droga ilícita más utilizada globalmente. Inhalables, especialmente entre adolescentes más jóvenes por su bajo costo. Cocaína, presente sobre todo en contextos urbanos.

Anfetaminas y metanfetaminas, cuyo consumo ha aumentado en los últimos años, las sintéticas como el éxtasis (MDMA), asociadas a ambientes recreativos.

La tendencia mundial muestra un cambio importante, mientras durante décadas predominaban las drogas de origen vegetal, hoy las sustancias sintéticas están creciendo con mayor rapidez, debido a que su producción es más barata y su distribución más fácil.

En México, las encuestas nacionales sobre estudiantes indican que el consumo de drogas ha aumentado gradualmente durante las últimas décadas.

Se estima que entre 15 % y 18 % de los estudiantes de secundaria y bachillerato han probado alguna droga al menos una vez en su vida, siendo la marihuana la sustancia predominante. Después aparecen inhalables, tranquilizantes sin receta médica y cocaína. Aunque estas cifras son menores que las registradas en algunos países desarrollados, los especialistas advierten varios factores preocupantes la edad de inicio se ha reducido, en algunos casos a los 13 o 14 años. El consumo de metanfetaminas (cristal) ha crecido de forma importante en ciertas regiones.

Las diferencias entre hombres más y mujeres menos consumo se han reducido, lo que indica una expansión del fenómeno.

La presencia de drogas en el entorno social, así como la influencia de redes criminales vinculadas al narcotráfico, crea condiciones que facilitan el acceso a estas sustancias entre la población juvenil.

Cuando se comparan las cifras de México con las de Estados Uni-

dos, se observa una diferencia significativa. Diversos estudios indican que el consumo de drogas entre jóvenes estadounidenses es considerablemente más alto.

Se calcula que cerca del 40 % de los estudiantes de preparatoria en Estados Unidos ha probado alguna droga ilegal al menos una vez, mientras que el consumo de cannabis entre estudiantes de último grado de secundaria puede superar el 30 %. Además, Estados Unidos enfrenta una grave crisis relacionada con opioides y drogas sintéticas como el fentanilo, responsable de decenas de miles de muertes por sobredosis cada año. Aunque esta crisis afecta principalmente a adultos, también ha impactado a sectores juveniles. En América Latina el consumo juvenil de drogas presenta variaciones importantes entre países. Algunos de los niveles más altos de consumo de cannabis entre estudiantes se encuentran en Chile, Argentina, Uruguay.

En estos países, encuestas escolares han encontrado que entre 25 % y 35 % de los estudiantes han consumido marihuana al menos una vez. Brasil, por su tamaño poblacional, también enfrenta un problema significativo con el consumo de cocaína y crack en ciertos sectores urbanos. México, en comparación regional, se ubica en un nivel intermedio, con cifras menores que las de algunos países del Cono Sur, pero con una tendencia ascendente que preocupa a especialistas en salud pública. En Europa especialmente en países de Europa Occidental, el consumo de cannabis entre jóvenes es también elevado. Países como Francia, España, República Checa y Países Bajos presentan algunos de los índices más altos de consumo juvenil en ese continente. Sin embargo, también se destaca por la implementación de políticas preventivas más estructuradas. Muchos países han desarrollado programas escolares permanentes que incluyen: educación sobre riesgos de drogas desde edades tempranas, atención psicológica en centros educativos, campañas públicas de información científica, programas de tratamiento y rehabilitación accesibles. Debido a esas estrategias, algunos países han logrado estabilizar o incluso reducir el consumo juvenil.

Uno de los errores más frecuentes al abordar el problema de las drogas entre jóvenes es considerarlo exclusivamente como un asunto de seguridad o de criminalidad. La experiencia internacional demuestra que la drogadicción juvenil es ante todo un problema de salud pública y de desarrollo social.

Los especialistas coinciden en que los factores que más influyen en el inicio del consumo son: presión social y deseo de pertenencia, problemas familiares, falta de oportunidades educativas o recreativas, desinformación sobre los riesgos, normalización cultural del consumo e incluso la legalización en algunos países.

Por ello, las políticas más eficaces combinan acciones de prevención, educación, tratamiento y fortalecimiento comunitario.

Las imágenes de jóvenes consumiendo drogas dentro o cerca de un entorno escolar resultan alarmantes porque simbolizan una amenaza directa al futuro de una sociedad. La escuela debería ser un espacio de formación y crecimiento, no un escenario donde comiencen las adicciones. Ante ello se requiere acciones inmediatas del gobierno y de la sociedad para evitar su proliferación.

Maestro y Licenciado en Derecho, especialista en materia tributaria. Abogado fiscalista y estratega en litigio y asesoría integral para empresas y contribuyentes. Fundador y director de TRIBUTOPOLIS, firma especializada en soluciones fiscales y legales. Colaborador de Panorama Universitario y ponente en espacios académicos y profesionales sobre derecho fiscal contemporáneo.

Teléfono celular de contacto: 5548445219  
Correo electrónico de contacto: eliel.morales@tributopolis.com



# La Presidenta de la República Dra. Claudia Sheinbaum Pardo inaugura planteles de bachillerato en el Estado de México

• Por Antonio Luna Campos

La expansión de la educación media superior en México dio un nuevo paso con la inauguración en días pasados de planteles de Bachillerato Tecnológico en el Oriente del Estado de México.

La ceremonia fue encabezada por la Presidenta de México Dra. Claudia Sheinbaum Pardo, quien puso en marcha nuevas instalaciones educativas, destinadas a ampliar las oportunidades de estudio para miles de jóvenes de la región.

Estuvieron presentes en el acto la Mtra. Delfina Gómez Álvarez Gobernadora Constitucional del Estado de México; el Mtro. Mario Delgado Carrillo Secretario de Educación Pública, la Lic. Minerva Citlalli Hernández Mora Secretaria de las Mujeres, el Mtro. Jesús Antonio Esteva Medina Secretario de Infraestructura,



cada año egresan más de dos millones de jóvenes de secundaria, para lo cuál el gobierno de la república al incrementar el número de planteles, está garantizando su acceso a la educación. La DGETI fue fundada en 1978 tiene un alcance nacional de más de 650 planteles en todo el país. Cuenta con una matrícula superior a los 620 mil estudiantes y opera a través de dos tipos principales de planteles: CBTIS (Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios) y los CETIS (Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios) y si a ello agregamos de que existen cientos de escuelas privadas que se encuentran incorporadas, entonces nos daremos cuenta de su importancia en el sector educativo.

teles de Educación Media Superior refleja un desafío estructural al país, el garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a la escuela después de concluir la secundaria.

En Regiones densamente pobladas como el Oriente del Estado de México la demanda educativa ha crecido de forma constante durante las últimas décadas. La construcción de nuevos bachilleratos tecnológicos como los inaugurados recientemente, busca reducir esa brecha y ofrecer alternativas reales de formación académica y técnica.

La educación tecnológica en particular, representa una herramienta estratégica para el desarrollo económico, al vincular el aprendizaje con competencias técnicas y científicas.

En la actualidad más de 5 millones en México cursan el nivel medio superior;



técnica del País. En su intervención la Presidenta dejó en claro que la Educación pública ha sido y deberá seguir siendo uno de los pilares del desarrollo Nacional "Nuestra obligación como gobierno es dar educación, educación y más educación".

En estos planteles se impartirá el modelo de Bachillerato Técnico, que consiste en combinar la formación académica del nivel medio superior con una capacitación técnica especializada, con lo cual para los egresados su inserción en el mercado laboral se facilitará y por otro lado, podrán continuar sus estudios superiores ya que obtendrán los conocimientos de un bachillerato general.

Las carreras que se impartirán están acordes a los tiempos: Ciberseguridad, Inteligencia Artificial, Desarrollo Sostenible, Enfermería e Inteligencia de Negocios entre otras.

Comunicaciones y Transportes, la Dra. Tania Rodríguez Mora Subsecretaria de Educación Media Superior, el Dr. Rolando de Jesús López Saldaña Director General de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios y el Dr. Miguel Ángel Núñez Pérez Comisionado responsable de la DGETI en el Estado de México.

Los Nuevos Centros Educativos se encuentran ubicados en los municipios de Ixtapaluca y Chimalhuacán en el Estado de México, los cuales forman parte del sistema de Bachillerato Tecnológico de la DGETI, unas de las principales redes de educación

Son instalaciones debidamente equipadas para el objetivo y beneficio de los estudiantes que ahí acudirán con los cuales se les evitará un gran desplazamiento desde la Zona Oriente a otras Regiones del Estado de México.

Adicionalmente a lo anterior, todos los estudiantes serán beneficiados con una beca durante el tiempo que estén inscritos, como fue implementado desde el sexenio anterior, con el objeto de que gocen de un apoyo que les permita no interrumpir sus estudios por motivos económicos.

Mas allá del acto protocolario, la creación de nuevos plan-



## EL PROMPT COMO ACTO EPISTEMOLÓGICO EN LA ERA DIGITAL:



### 1. Notas introductorias: Advertencias iniciales sobre el uso del prompt

No podemos dejar de mencionar que el hecho de saber preguntar nos ahorra mucho tiempo perdido cuando no sabemos por dónde comenzar. De hecho, la pregunta es la base primigenia de la investigación y de la sabiduría pues ya desde tiempos de Sócrates (Siglo V a. C), el filósofo de la calle, ponía el énfasis en la pregunta como fundamento de su mayéutica. La consideraba una forma de explorar los conocimientos que ya tenían sus discípulos pero que no eran conscientes de ello.

En la actualidad, con la irrupción intempestiva de la inteligencia artificial (IA) en todos los ámbitos de la vida cotidiana, la formulación de la pregunta socrática ha sido sustituida por el prompt; permitiendo así –no sin cuestionamientos– que la inteligencia artificial generativa (IAG) se haga cargo de una buena parte de los procesos de la escritura académica en el campo educativo.

Así, en las discusiones actuales, más en contra que a favor, respecto del uso de la IAG en la escritura de informes, artículos o ensayos académicos, se ha instalado la suposición de que el trabajo realizado con apoyo de la IA constituye un acto que poco o nada tiene que ver con la autoría humana. Desde esta mirada, el texto generado algorítmicamente sería el resultado de una operación técnica neutral, en la que la responsabilidad intelectual del autor se diluye o incluso desaparece.

Sin embargo, esta interpretación resulta profundamente reduccionista, pues lejos de anular al autor, la escritura mediada por IA hace visible, con una claridad inédita, la calidad filosófica, ontológica y epistemoló-

### Autoría, poder y conciencia filosófica en la escritura académica, mediada por inteligencia artificial generativa

•Por: Federico Martínez Gutiérrez<sup>1</sup>

gica de quien escribe. Siempre y cuando el autor utilice a la IAG como un recurso a su servicio y no como una solución definitiva. Es decir, la calidad ontológica y epistemológica de la autoría podrá salvarse cuando el escritor académico revisa, analiza, modifica, documenta y rehace las versiones que le prodiga el prompt.

Ahora bien, es evidente que cada texto generado por IA revela el horizonte desde el cual el autor interpreta el conocimiento, el lenguaje y el mundo, pues no es igual interactuar con la IA desde una conciencia filosófica difusa o acrítica, que hacerlo desde una ontología y epistemología definidas.

Entonces, la formulación del prompt, la selección teórica, el tipo de preguntas y el modo de dialogar con las respuestas generadas son huellas claras del posicionamiento intelectual. Así, la IA no homogeneiza la escritura académica; en cambio, evidencia la profundidad o superficialidad del pensamiento que la orienta.

Desde una perspectiva crítico-dialéctica, esta situación obliga a replantear la noción clásica de autoría. La autoría ya no puede entenderse únicamente como la producción directa de frases originales, sino como la capacidad de configurar las condiciones de posibilidades del discurso. En este marco, el prompt deja de ser una instrucción técnica para convertirse en un acto epistemológico mediante el cual el autor delimita qué puede decirse, desde dónde puede decirse y con qué implicaciones teóricas y políticas se plantea el texto.

### 2. Autoría, escritura y sujeto: una lectura desde la teoría crítica

Cabe señalar, de inicio, que en este texto que se apoya en la teoría crítica y en el posestructuralismo, se argumenta que la IA, en la escritura académica, no genera conocimiento propio, sino que funciona como un sistema discursivo guiado por patrones estadísticos y que es responsabilidad del autor, de su expertise y de sus fortalezas éticas, quien humaniza tus textos.

Pese a estas limitaciones técnicas, la responsabilidad del autor se vuelve aún mayor, ya

que el prompt emerge como un instrumento central de poder epistemológico. Así, desde la teoría crítica, la escritura académica no puede comprenderse como un acto individual aislado ni como una destreza técnica neutral. Es una práctica social situada, atravesada por relaciones de poder, reglas de legitimidad y jerarquías simbólicas. Bourdieu, desde el siglo pasado, advertía que todo discurso académico se produce dentro de un campo que define qué saberes son reconocidos como válidos y quiénes están autorizados para enunciarlos (Bourdieu, 1982). La autoría, por tanto, no se agota en la firma del texto, sino que implica la asunción de una posición dentro de ese campo. Una asunción que no es inmediata; es un proceso sinuoso y prolongado que pasa por la aceptación y reconocimiento de los campos científicos y culturales donde hay quienes detentan ese poder de decisión.

La crítica frankfurtiana (Escuela de Frankfurt) profundiza esta lectura al señalar que la racionalidad instrumental tiende a colonizar la producción intelectual, convirtiendo el pensamiento en repetición de formas estandarizadas. Sus principales representantes, Adorno y Horkheimer (1947), advierten que, cuando la escritura se subordina a la eficiencia y a la reproducción de lo dado, pierde su potencial crítico. Entonces, en el contexto de la escritura académica, mediada por IA, este riesgo se intensifica; pues la facilidad para producir textos formalmente correctos puede reforzar la homogeneización del discurso académico. En este orden de ideas, la IA no inaugura la crisis de la autoría; la hace explícita. Aquí la cuestión no es si el autor desaparece, sino qué tipo de sujeto se manifiesta cuando el texto es producido mediante mediaciones tecnológicas.

Desde la teoría crítica, el sujeto no es una conciencia soberana, sino una instancia histórica que se constituye en tensión entre autonomía y heteronomía. La escritura académica, incluso con IA, sigue siendo un espacio donde se juega esa tensión. Respecto de lo cual Freire, el filósofo brasileño, sostenía que era necesario y decisivo al concebir el conocimiento como praxis.

Y sostenía, recurrentemente, que no existe palabra verdadera desligada de la acción reflexiva orientada a la transformación del mundo (Freire, 1970). En consecuencia, escribir con IA sin mediación crítica no elimina la autoría; expresa una renuncia a la responsabilidad epistemológica. La IA no sustituye al autor, pero sí lo expone, revelando la profundidad –o ausencia– de su conciencia filosófica.

### 3. El prompt como condición de enunciación: Una lectura posestructural

El posestructuralismo desplaza el problema de la autoría hacia las condiciones de enunciación. Foucault mostró que el discurso está regulado por sistemas históricos que delimitan lo decible y lo pensable (Foucault, 1971). En la escritura mediada por IA, estas regulaciones se intensifican pues los datos de entrenamiento, las decisiones de diseño y, de manera central, el prompt del usuario, configuran el horizonte del texto posible. Con base en lo antes dicho, el prompt funciona como una condición contemporánea de enunciación. No es una orden técnica, sino un dispositivo que regula el discurso; define qué enfoques se privilegian, qué autores se convocan y qué silencios se naturalizan. Derrida, al cuestionar la idea de un significado originario, permite comprender que el sentido se produce en el juego de diferencias del lenguaje (Derrida, 1967).

En este sentido, el prompt no garantiza el significado, pero orienta la cadena de significaciones posibles. En suma, desde esta lectura, diseñar un prompt es ejercer poder epistemológico. Un prompt acrítico reproduce discursos hegemónicos; pero uno reflexivo, abre fisuras para la problematización. La IA no es neutral ya que produce saber al tiempo que normaliza ciertos marcos epistemológicos. El autor no puede escudarse en la supuesta autonomía del sistema; en cuyo marco, el texto generado es inseparable de las decisiones epistemológicas que lo anteceden.

### 4. IA, cognición y simulación: Los límites neuro-epistemológicos

Desde la neurociencia contemporánea, el pensamiento humano no puede reducirse a un simple procesamiento abstracto de información. La cognición emerge de la integración entre cuerpo, emoción, memoria y experiencia situada (Damasio, 1994, 2010). El aprendizaje y la producción de sentido son inseparables de la vida afectiva y de la historicidad del sujeto.

La IA, en contraste, no posee experiencia

encarnada ni intencionalidad pues su funcionamiento se basa en modelos estadísticos que optimizan secuencias lingüísticas sin comprender aquello que enuncia. Por tanto, la escritura producida por IA es una simulación funcional del lenguaje, no un acto cognitivo en sentido fuerte. Así que el hecho de confundir esta simulación con pensamiento, conduce a una fetichización de la tecnología y a un debilitamiento de la responsabilidad epistemológica del autor humano.

En resumen, puede afirmarse que el prompt actúa como interfaz entre dos lógicas distintas: la lógica experiencial del sujeto y la lógica estadística de la IA. La calidad de esta mediación depende de la conciencia ontológica y epistemológica del autor. La IA no reemplaza la mente humana, pero la interpela, obligándola a pensar críticamente sus propias mediaciones. Hace reflexionar al autor sobre su humanidad frente a los textos que escribe.

### 5. El prompt como acto dialógico-crítico: El posicionamiento filosófico

Comprender el prompt como acto dialógico-crítico implica situarlo en el ámbito de la ética y de la filosofía del conocimiento. Desde la pedagogía dialógica, el diálogo no es intercambio técnico, sino una relación ética orientada a la comprensión y transformación del mundo (Freire, 1970). En esta perspectiva, la IA no dialoga en sentido ontológico, pero puede funcionar como mediación que interpela al pensamiento humano.

Un prompt instrumental busca respuestas cerradas; un prompt crítico introduce tensiones, preguntas y contradicciones. Diseñar un prompt es decidir qué racionalidad



se privilegia y qué tipo de conocimiento se legitima. En este sentido, el prompt es un acto ético: expresa una postura frente al saber y frente a los otros.

La escritura académica mediada por IAG, cuando se asume dialógicamente, rompe con la ilusión de la autoría delegada. Es decir, el autor no acepta acríticamente las respuestas generadas, sino que las confronta, las reescribe y las resignifica desde su propia voz. Consecuentemente, la originalidad del texto no reside en la frase, sino en el posicionamiento filosófico del autor que, como mediador, organiza el discurso.

### 6. Conclusiones a manera de reflexiones finales

La escritura académica mediada por inteligencia artificial no elimina la autoría humana; la redefine y la intensifica. En el contexto de la IA, la autoría deja de medirse por la producción literal del texto y se desplaza hacia la capacidad de configurar las condiciones epistemológicas del discurso. El prompt emerge así, como un acto epistemológico central, donde se manifiesta la conciencia ontológica, epistemológica y ética del autor.

Desde una perspectiva crítico-dialéctica y dialógica, el problema no es el uso de la IA, sino la renuncia a la responsabilidad intelectual de la autoría. La IA no piensa ni produce conocimiento en sentido estricto; simula lenguaje, pero ha de ser el autor quien decide. Pero esta limitación no absuelve al autor, sino que lo confronta con una exigencia mayor de reflexividad y posicionamiento ético y filosófico.

En síntesis, asumir el prompt como acto epistemológico permite resignificar la escritura académica como praxis crítica en el contexto de la tecnociencia contemporánea, dominada por la cultura digital. Así, la IA puede ser una mediación potente solo en la medida en que el sujeto conserve la centralidad del pensamiento, el diálogo y la responsabilidad ética. En última instancia, escribir con IA no oculta quién escribe; lo revela.

### Referencias bibliográficas

- Adorno, T. W., & Horkheimer, M. (1947). *Dialéctica de la Ilustración*. Editorial Trotta.
- Bourdieu, P. (1982). *Ce que parler veut dire*. Fayard.
- Damasio, A. (1994). *El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Editorial Crítica.
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Editorial Destino.
- Derrida, J. (1967). *De la gramatología*. Editorial Siglo XXI.
- Foucault, M. (1971). *El orden del discurso*. Editorial Tusquets.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI.



<sup>1</sup> Supervisor escolar de educación primaria en la región del municipio de Álvaro Obregón, en Michoacán. Estudiante del VI semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich., México.

# ¿NOS DIRIGIMOS HACIA LA INVOLUCIÓN Y A LA DOMESTICACIÓN COGNITIVA?

*Ventajas y riesgos de la incorporación de la cultura digital y la inteligencia artificial en el ámbito educativo*

•Por: Ma. Yulisma Pérez Marín<sup>1</sup>

## 1. Las líneas del tiempo: El antes y el después

A partir de la postpandemia, hacia mediados del año 2022, en México y en el mundo, se instaló en todos los órdenes de la vida cotidiana, pública y privada, la denominada cultura digital. La cual, en un periodo de 3 años, logró permear las instituciones educativas y las conciencias individuales, principalmente jóvenes, otorgándole a esta nueva cultura poderes insospechados antes del año 2020. Por lo que podría considerarse que el éxito de nuestra civilización tecnológica actual podría estar vinculado a una sutil erosión de nuestras capacidades biológicas. De hecho, diversas investigaciones antropológicas han sugerido, no sin debate, una hipótesis provocadora: que el cerebro de Homo sapiens ha perdido aproximadamente un 10% de su volumen desde que abandonamos la vida de cazadores-recolectores para convertirnos en seres sedentarios.

Así, mientras que nuestros ancestros debían poseer un conocimiento enciclopédico y práctico sobre botánica, meteorología, rastreo y dinámicas sociales para sobrevivir cada día, el hombre moderno ha delegado gran parte de esas funciones a estructuras externas. Esta transición plantea un dilema fundamental para la neuroeducación. El cazador-recolector no podía permitirse el lujo de la distracción; su atención y su memoria eran herramientas de supervivencia extrema.

En contraste, el ser humano contemporáneo habita en la "comunidad cognitiva", donde la nube y los algoritmos actúan como memorias externas y brújulas de decisión. Aquí surge esta pregunta disruptiva ¿Es la inteligencia artificial el siguiente paso en nuestra evolución o se está convirtiendo en una prótesis que atrofia el pensamiento crítico?

Si el cerebro es un órgano que se economiza a sí mismo (la ley del "úsalo o piérdelo"), la delegación constante de nuestras funciones ejecutivas a la tecnología podría estar provocando una "domesticación cognitiva". Entonces decide que GPT redacte, que Google recuerde y que el GPS oriente.

Ahora bien, ¿qué sucede con la densidad sináptica de nuestras áreas prefrontales? La involución no sería entonces un retroceso genético, que Alanís Huerta (2016) defiende como esencia de la docencia. La verdadera amenaza no es que nuestra biología cambie, sino que dejemos de exigirle. Esta herencia evolutiva no es únicamente anatómica, sino funcional; se manifiesta en lo que hoy denominamos funciones ejecutivas.

## 2. Memorias y funciones ejecutivas: Recordar para decidir

Más que procesos cognitivos, las funciones ejecutivas

representan hoy el último refugio de lo humano. En una era donde la información es ubicua, la memoria ha dejado de ser un almacén biológico para convertirse en un proceso de búsqueda externa –el denominado 'Efecto Google'–, donde el cerebro prioriza saber dónde está el dato sobre sí mismo. Esta delegación nos obliga a redefinir el aprendizaje: ya no se trata de acumular información, sino de gestionarlo con criterio.

Por otro lado, el control inhibitorio se enfrenta a un entorno digital diseñado como una 'máquina de dopamina' que fragmenta la atención. En este contexto, el éxito del aprendizaje no reside en 'entender el dato', sino en resistir la distracción. Para evitar que el cerebro se vuelva perezoso en la comodidad algorítmica, la docencia debe, como propone Alanís Huerta (2019), plantear 'desafíos cognitivos reales' que obliguen al estudiante a recuperar su autonomía mental y su capacidad de esfuerzo.

En la vida cotidiana, fuera del aula, estas funciones se ponen en juego constantemente: al decidir qué información creer en redes sociales, al resolver problemas prácticos o al convivir con otros. Por ello, reducir el aprendizaje escolar implica desconocer que el cerebro aprende todo el tiempo, y que la calidad de ese aprendizaje depende del tipo de experiencias que el entorno ofrece. De ahí la importancia en poner el acento en los aprendizajes socioculturales como uno de los propósitos académicos y docentes de la actual neurociencia.

## 3. Inteligencia artificial y aprendizaje humano: Una mediación bastante ambigua

La inteligencia artificial se presenta hoy como una nueva prótesis cognitiva. Puede ampliar la memoria, organizar información y ofrecer retroalimentación inmediata, pero también puede fomentar la dependencia y la delegación del esfuerzo si se utiliza sin criterio ético y científico (Aparicio Gómez & Aparicio Gómez, 2024).

Desde una mirada neuroeducativa y humanista, la pregunta central no es tecnológica, sino antropológica: ¿Qué tipo de sujeto aprende con estas mediaciones? La IA puede apoyar el desarrollo de funciones ejecutivas si se orienta a la planificación, la reflexión y la metacognición; pero puede debilitarse si sustituye el acto de pensar.

Es decir, el factor humano de la ciencia y la docencia, juega un papel determinante en la mediación pedagógica y en la verdadera enseñanza y el aprendizaje, donde el sujeto situado, conflictuado y reflexivo, puede construir conocimiento a partir de sus interacciones con su entorno y escribiendo sobre lo vivido. Uno de los límites más profundos –y a menudo invis-

bilizados– de la inteligencia artificial es su capacidad para sentir. La IA puede procesar grandes volúmenes de información, reconocer patrones y optimizar respuestas, pero carece de cuerpo, de historia vivida y, sobre todo, de emoción.

Cabe destacar que, desde la neurociencia, Antonio Damasio ha demostrado que el aprendizaje humano no se sostiene únicamente en la razón, sino en lo que denomina marcadores somáticos, que son señales corporales y emocionales que orienten la toma de decisiones, la memoria y el significado de la experiencia (Damasio, 2010).

Aprendemos aquello que nos afecta, lo que nos conmueve y despierta curiosidad o inquietud. La emoción no es un obstáculo para el pensamiento; es su condición de posibilidad. Sin ella, la información no se transforma en conocimiento, ni el conocimiento en acción. El cerebro humano recuerda mejor lo que tiene carga afectiva y decide mejor cuando puede integrar razón y emoción en una experiencia.

La inteligencia artificial, en cambio, opera sin marcadores somáticos. Sus decisiones no están ancladas en la experiencia vivida ni en la responsabilidad ética que emerge de sentir. Este contraste plantea un riesgo sutil pero profundo pues si delegamos de manera excesiva los procesos de análisis, síntesis y toma de decisiones a sistemas que no sienten, el aprendizaje humano puede deslizarse hacia una forma de procesamiento frío, eficiente, pero desprovisto de sentido.

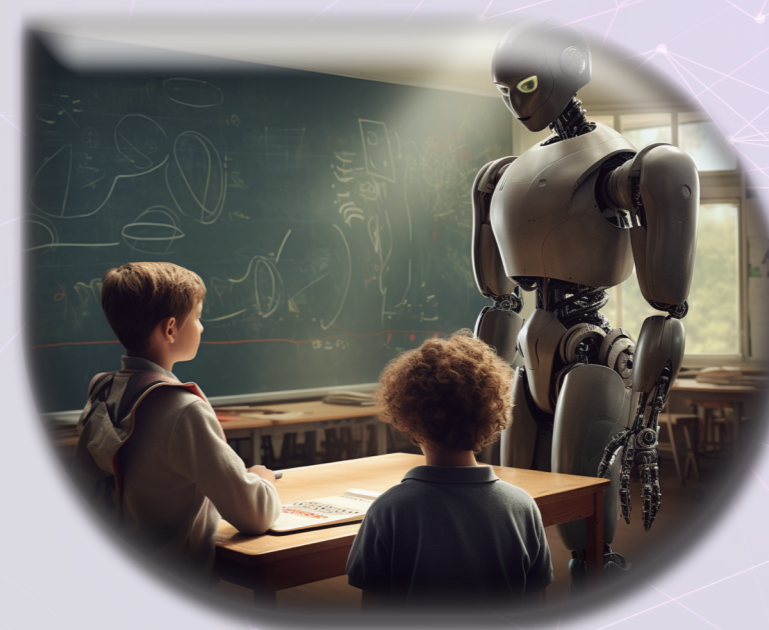
El peligro no es que la IA piense por nosotros, sino que nosotros dejemos de sentir mientras pensamos. Un aprendizaje desanclado de la emoción corre el riesgo de perder la curiosidad, la duda y el asombro que históricamente nos constituyeron como Homo sapiens. En lugar de ampliar la inteligencia humana, la tecnología podría estrecharla si no se reconoce que pensar es también un acto corporal, emocional y ético. Por ello, siempre será necesario no perder de vista la importancia que tiene el justo medio aristotélico (Alanís, 2025), el que propone el estagirismo en su obra sobre la analogía del ente.

En sintonía con este planteamiento, la neuroeducación no puede limitarse a optimizar procesos cognitivos. Su tarea central es preservar aquello que la IA no puede replicar: la experiencia encarnada, la emoción como brújula del aprendizaje y la responsabilidad que emerge de saberse afectado por el mundo. Y aquí Freire vuelve a ser pertinente: "La tecnología no es neutral; depende de a quién sirve y para qué". Humanizar la tecnología implica formar cerebros capaces de gobernarla, no de someterse a ellas.

## 4. Aprender en comunidad: El vínculo necesario con la NEM

Desde esta perspectiva, la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2022) ofrece un marco coherente al concebir el aprendizaje como un proceso situado, comunitario y humanista, que reconoce la diversidad de contextos y saberes. Al priorizar el desarrollo integral, el pensamiento crítico y la formación ética, la NEM se alinea con la comprensión del cerebro que aprende en interacción con su entorno social y cultural, y no únicamente mediante la transmisión de contenidos. Este enfoque resulta especialmente pertinente para fortalecer funciones ejecutivas como la autorregulación, la toma de decisiones y la responsabilidad colectiva, indispensables en la vida contemporánea.

En palabras de Freire (1997), puede afirmarse, que aprender es un acto de esperanza. Y hoy, esa esperanza pasa por formar cerebros



capaces de percibir con sentido, recordar con significado y decidir con ética en medio de la complejidad. Así, desde esta mirada, aprender es también un acto ético y político. En cuyo sentido, el pedagogo brasileño universal lo expresó con claridad: "No hay lectura de la palabra que no sea precedida por la lectura del mundo". El cerebro aprende cuando logra vincular la información con la experiencia vivida; cuando lo percibido se vuelve significativo. Y, por ello, como lo subraya seguido Alanís Huerta (2019), una forma de no olvidar, de recordar y comunicar, es escribir sobre lo vivido.

## 5. Percibir no es recibir: El cerebro como constructor de sentido

Cabe decir, de entrada, que aún persisten en nuestros días, ciertos discursos educativos respecto de que el aprendizaje comienza cuando el estudiante "recibe" información. Sin embargo, la neurociencia contemporánea ha mostrado que la percepción es activa, no pasiva. El cerebro no copia la realidad, sino que la construye a partir de expectativas, experiencias previas y marcos culturales (Morgado, 2014).

En esta perspectiva, percibir implica seleccionar, interpretar y dotar significado. Dos personas pueden estar expuestas al mismo entorno y aprender cosas distintas, porque su historia, su lenguaje y su cultura orientan la atención hacia aspectos diferentes. Esto explica por qué gran parte del aprendizaje más profundo ocurre fuera del aula y fuera de la cabeza (Alva, 2010), en la conversación familiar, en el juego, en la calle, en la comunidad, en la interacción digital cotidiana.

## Referencias bibliográficas

- Alanís Huerta, A. (2016). *Docencia y construcción del pensamiento: Experiencia y práctica docente desde el aula*. Trillas.
- Alanís Huerta, A. (2019). *Docencia, neurociencia y formación profesional: Más allá del cerebro, del texto y el contexto*. Jitanjáfora Editorial.
- Alanís Huerta, A. (2025). *Veinte miradas sobre la lectura y la escritura académica desde la docencia en el posgrado. Análisis y reflexiones fenomenológicas a partir de los rodeos metodológicos*. Editorial Jitanjáfora, Morelia, Mich. México, diciembre de 2025, 164 pp.
- Alva, Noé (2010). *Fuera de la cabeza*. Editorial Kairós. Barcelona, España, 2010, 250 pp.
- Aparicio Gómez, O. Y., & Aparicio Gómez, W. O. (2024). Innovación educativa con sistemas de aprendizaje adaptativo impulsados por inteligencia artificial. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, No. 4 (2), 343–363. <https://doi.org/> (si no tienes, se deja sin DOI, como está ahora)
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Destino.
- Morgado, I. (2014). *Aprender, recordar y olvidar: Claves para mejorar la memoria y el aprendizaje*. Ariel.



<sup>1</sup> Maestra de educación primaria frente a grupo. Estudiante del VI semestre del Doctorado en Educación con énfasis en Formación Profesional y Práctica Docente en el CAMM, Morelia, Mich., México.

# DE LA SEMÁNTICA, LA SINTÁCTICA Y LA PRAGMÁTICA EN LA ESTRUCTURA DEL TEXTO ESCRITO:

## Todo ha de caber en un párrafo sabiéndolo acomodar



•Prof. Dr. Antonio Alanís Huerta<sup>1</sup>

### 1. Notas introductorias. Precisiones sobre los conceptos

La producción de textos escritos constituye una práctica fundamental en el ámbito académico, profesional y social. Sin embargo, escribir no implica únicamente ordenar palabras de manera correcta, sino articular significados, estructuras y contextos comunicativos que permitan transmitir ideas con claridad y coherencia. Y mucho mejor si estas ideas tienen como origen la experiencia docente y de investigación del autor del texto.

Ya desde finales del siglo XVI, Michel de Montaigne (1580) estableció que los ensayos deberían de contener un planteamiento de las ideas principales, un desarrollo contextual y una conclusión. Así, como puede apreciarse, traducidas estas ideas al campo de la lingüística moderna, encontramos que esos tres elementos constructivos de los ensayos, corresponden bien a las tres dimensiones del lenguaje: la semántica, la sintáctica y la pragmática.

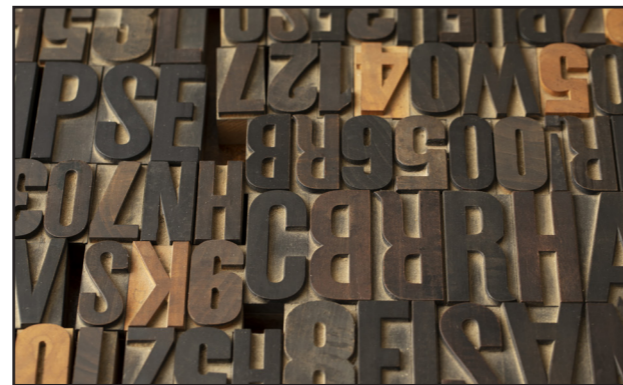
Empero, bien vale hacer notar que estas dimensiones por sí solas (por separado), dan sentido únicamente al concepto, pero integradas en la estructura del párrafo, hacen que éste tome la forma de unidad básica de organización del texto escrito. Con lo cual se fortalece la calidad discursiva, explicativa y aplicativa de la competencia comunicativa del escritor. Lo que, a la postre, le da sentido y fuerza a la argumentación del texto académico.

Ahora bien, "la argumentación se compone de conceptos, de ideas y de orden; es decir, de conceptos claramente planteados, unidos a ideas convincentes y ciertas; debidamente organizadas; guardando la sintáctica apropiada, la semántica debida y la pragmática necesaria para que el otro reciba con agrado o con poca resistencia el discurso del hablante"<sup>2</sup>.

Así mismo, cabe destacar que la calidad de un párrafo no depende solamente de su argumentación sólida y corrección gramatical (sintáctica), sino también de la precisión semántica y de la adecuación pragmática respecto del texto escrito; pues un texto bien estructurado, comprensible y preciso, se comunica bien por sí mismo. En contrario, un párrafo mal estructurado, solamente genera confusiones e inhibe los deseos de ser leído por el lector. Y seguramente, el texto del que forme parte, también, será denso y confuso.

Por lo que respecta al lenguaje en el texto, Halliday (1994) señala que cumple simultáneamente funciones ideacionales (ideas), interpersonales (con el otro) y textuales (documentales). Entonces, en el párrafo, como unidad textual, se desarrolla una idea principal –nivel micro– acompañada de ideas secundarias que la amplían, la explican o la ejemplifican, a nivel macro. Este mismo autor (1978), en otra de sus obras, plantea que el texto debe entenderse como una unidad semántica antes que como una simple secuencia de oraciones.

Ahora bien, desde el punto de vista formal, el párrafo se delimita por el punto y aparte; pero desde la óptica funcional (pragmática), facilita la organización del pensamiento en blo-



ques de párrafos coherentes. En este sentido, Van Dick (1980), subraya que el párrafo actúa como un espacio de articulación entre los niveles micro y macro del texto escrito. Empero, este lingüista neerlandés señala también que la macroestructura semántica, en el texto escrito, ayuda al lector para explicar y sintetizar la información textual contenida en el texto leído.

En el nivel del párrafo, propiamente dicho, esta macroestructura semántica se refleja en la idea principal, que actúa como eje organizador inicial del contenido. En la misma perspectiva, este autor destaca que la coherencia semántica puede reforzarse mediante la repetición controlada de campos léxicos relacionados; un fenómeno conocido como isotopía, que consiste en la reiteración intencionada de términos conceptualmente vinculados; con lo cual se pretende contribuir a la unidad temática y a evitar ambigüedades.

Sin embargo, a nivel conceptual, es importante considerar lo que plantea el filósofo aragonés, OrtizOsés<sup>4</sup>, respecto de la estructura de los párrafos y sus tres sutilezas (subtilidades) ocultas –pero necesarias– en el proceso de la lectura analítica y de comprensión, a saber: la subtilitas intelligendi o subtilitas implicandi que corresponde a la semántica del texto, propiamente dicha. Luego, se integra la subtilitas explicandi a la sintaxis, que corresponde al significado intertextual del documento escrito; y, enseguida, se integra la subtilitas aplicandi que corresponde a la pragmática o aplicación contextual del texto.

En resumen, puede afirmarse que la estructura que le da forma y sentido a un párrafo en el texto escrito, es la que conjuga bien la dimensión semántica (relacionada con el significado de las oraciones); la dimensión sintáctica (vinculada con la organización gramatical de las oraciones); y, la dimensión pragmática (vinculada con la expresión contextual de las oraciones), que nos ayuda a comprender mejor lo leído y nos sugiere ideas para la atención de nuestras necesidades lectoras y escriturales. Así, cada una de estas dimensiones cumple una función específica, pero su eficacia radica en su conjunción armónica que incluye una buena introducción (planteamiento) de las ideas, su precisa expresión gramatical (desarrollo) y su aplicabilidad (utilidad) en la solución de problemas de comunicación académica escrita. Estos tres factores le dan al párrafo la robustez necesaria para asegurar las transiciones que lo vinculan con el siguiente, en el texto.

### 2. La semántica en la construcción del párrafo: Sin contexto semántico no hay comprensión

La semántica estudia el significado de las palabras, de las expresiones y de los enunciados en el texto escrito. Así, en la estructura del párrafo, la semántica, cumple un papel central porque garantiza la coherencia temática; pues un párrafo co-

herente mantiene una unidad de sentido; y todas sus oraciones deben relacionarse con la idea principal.

Considerada así, la semántica es la simiente del sentido de lo que queremos comunicar con nuestras ideas verbalizadas o escritas. Y, por ello, el seminario es su gran aliado metodológico, como *germinario* o *semillero* de ideas, pues no hay que olvidar que, en la escritura académica, la selección léxica adecuada –como ya se mencionó– permite evitar ambigüedades, redundancias innecesarias o contradicciones.

Asimismo, la semántica interviene en la organización lógica de la información, la cual se asegura con el uso adecuado de conectores lógicos (marcadores textuales) y expresiones que aportan significado relacional y transicional. De esta manera, el lector puede interpretar correctamente la progresión temática del texto; principalmente cuando los conectores lógicos o marcadores textuales utilizados vinculan coherentemente un párrafo con otro en el texto académico.

En síntesis, un párrafo bien construido, semánticamente hablando, les proporciona a nuestros textos unidad temática, precisión conceptual y progresión lógica de las ideas. Sin estos valores estructurales (sintácticos), la fortaleza y la certeza de las ideas de nuestros textos, seguramente se debilitarán, dando paso así a la confusión y a la incoherencia. Lo cual dificultará necesariamente su comprensión y utilidad pragmática.

### 3. La sintáctica como organización formal del discurso: La estructura y el orden de las ideas caben bien en un párrafo de 5 a 7 líneas

La sintáctica (o sintaxis) se ocupa de la estructura y combinación de las palabras en oraciones. Y, como ya se ha señalado, en el ámbito del párrafo, la sintaxis garantiza cohesión y orden lógico entre los enunciados. Subrayando que, una buena estructuración del párrafo, facilita la lectura y comprensión del texto escrito.

En otros términos, el uso correcto de concordancias de tiempos verbales, conectores lógicos y signos de puntuación, permite articular las ideas de manera fluida; tanto en su lectura como en su escritura de los textos. Por ejemplo, las oraciones subordinadas pueden utilizarse para ampliar información, mientras que las coordinadas ayudan a relacionar ideas equivalentes. Es decir, la función de los conectores lógicos, de las transiciones catafóricas y anafóricas, juegan un rol determinante en la comprensión lectora.

Sin duda, la variedad sintáctica también contribuye a la riqueza del texto, ya que un párrafo compuesto exclusivamente por oraciones simples puede resultar monótono; en cambio, la combinación equilibrada de oraciones simples y compuestas genera dinamismo y claridad. Incluso, la reiteración intencionada de términos, conceptualmente vinculados, contribuye a la unidad temática y evita ambigüedades; lo cual conocemos como repeticiones controladas (intencionadas), como en el caso de la referencia conceptual al *Homo sapiens sapiens*.

Estas repeticiones controladas, nos ayudan a poner el énfasis en ciertas cualidades o características distintivas de las referencias puntualizadas; por eso, la expresión *Homo sapiens sapiens*, así, sin separación por comas, nos induce a pensar que nos referimos a la evolución y versión más alta y acabada del *Homo sapiens*. Esta misma función juegan los pleonasmos intencionados y las redundancias en el texto escrito; siempre y cuando sean de utilidad (pragmática) para la comprensión lectora.

### 4. La pragmática y la intención comunicativa: ¿Para qué me es útil este texto?

La pragmática se centra en el uso del lenguaje en contextos específicos y en la relación que se construye entre el emisor, el mensaje y el receptor. Ya desde mediados de los sesentas, en el siglo XX, Austin (1962) proponía la

teoría de los actos de habla, en la que se distingue el acto locutivo (lo que se dice el texto), el acto ilocutivo (la intencionalidad del texto) y el acto perlocutivo (la repercusión y efectos en el lector). En el análisis de contenido (L'analyse du contenu), como técnica, esta distinción resulta especialmente útil para analizar la función del párrafo dentro del texto escrito.

Es importante resaltar que, en un texto académico bien escrito, cada párrafo expresa un acto ilocutivo específico, como explicar, argumentar, definir, ejemplificar o concluir. Pero la intención comunicativa determina la selección léxica, la organización sintáctica y la orientación semántica del contenido. Así, un párrafo argumentativo no tan sólo transmite información, sino que busca persuadir al lector sobre su solidez conceptual para la comprensión de lo leído y utilidad pragmática en la solución de sus necesidades.

La comprensión lectora de un texto es del orden sociocultural del sujeto; respecto de lo cual Van Dijk (2008) señala que se conecta con la dimensión pragmática del lenguaje en el texto escrito, al incorporar el análisis del contexto sociocognitivo. Según este enfoque, la producción y comprensión del texto dependen de los conocimientos previos, las normas sociales y las expectativas del lector. En consecuencia, un párrafo pragmáticamente adecuado sirve para algo; más si se ajusta al género académico que le promete ser al lector.

### 5. Integración de las tres dimensiones: Todas caben en un párrafo sabiéndolas acomodar

Cabe afirmar, de entrada, que la semántica, la sintáctica y la pragmática no funcionan bien de manera independiente. En la práctica de la lectura y la escritura académica, estas tres dimensiones interactúan constantemente. Entonces, la selección de palabras (semántica) influye en la construcción de las oraciones (sintáctica); y ambas decisiones responden a una intención comunicativa específica (pragmática).

Por ejemplo, en un párrafo argumentativo, el escritor selecciona términos precisos para sostener una postura (semántica); organiza las oraciones de manera coherente con los conectores lógicos adecuados (sintáctica) y adapta el tono escritural para persuadir al lector (pragmática), respecto de su valor conceptual y utilidad hermenéutica. Consecuentemente, si uno de estos elementos falla, el impacto del texto disminuye. Por ello, en los procesos de formación profesional, la enseñanza de la redacción de textos académicos, se ha de considerar la integración armónica de estas tres dimensiones del lenguaje y la escritura.

### 6. Reflexiones y conclusiones: No definitivas, pero sí orientadoras

El análisis de la semántica, la sintáctica y la pragmática, en la estructura de los párrafos del texto escrito, permite comprender la escritura como un proceso discursivo integral. Las aportaciones de Halliday, Van Dijk y Austin evidencian que el lenguaje no puede reducirse a un conjunto de reglas formales, sino que debe entenderse como un sistema de significados en uso, organizado estructuralmente y orientado por la intención comunicativa.

Consecuentemente, la estructura del párrafo en el texto escrito se sostiene sobre la interacción de la semántica, la sintáctica y la pragmática. Las cuales constituyen los tres pilares fundamentales del análisis semiótico del contenido. La semántica asegura la coherencia y unidad de significado; la sintáctica organiza formalmente las ideas y garantiza la cohesión; la pragmática orienta el discurso hacia un propósito comunicativo concreto y adecuado al contexto del sujeto lector.

Así, un escritor competente logrará equilibrar estas tres dimensiones, construyendo párrafos claros, coherentes y pertinentes; lo que favorecerá, seguramente, la calidad de una comunicación efectiva entre el autor y el lector, en cualquier ámbito académico o profesional.

#### Referencias bibliográficas

Austin, J. L. (1962). How to do things with words. Oxford University at the Clarendon Press, Great Britain, 174 pp.  
Halliday, M. A. K. (1978). Language as social semiotic: The social interpretation of language and meaning. Edward Arnold, 265 pp.  
Halliday, M. A. K. (1994). An introduction to functional grammar (Fourth edition.). Edward Arnold, 89 pp.

Halliday, M. A. K., & Hasan, R. (1976). Cohesion in English. English Language Series, London. Edit. Longman, 392 pp.  
MONTAIGNE, M. de (Ensayos Escogidos) Prólogo de Juan José Arreola. UNAM, México, 1959, 364 pp.  
Ortiz-Osés, Andrés (1986). La nueva filosofía hermenéutica. Hacia una razón axiológica posmoderna. Editorial Anthropos, Barcelona, España, 348 pp.  
Van Dijk, T. A. (1980). Macrostructures: An interdisciplinary

study of global structures in discourse, interaction, and cognition. Lawrence Erlbaum Associates, London UK, 332 pp.  
Van Dijk, T. A. (1997). Discourse as structure and process. Sage Publications, Great Britain, 352 pp.  
Van Dijk, T. A. (2008). Discourse and context: A socio-cognitive approach. Cambridge University Press, Great Britain, 267 pp.



## Acceso Playa Tecate: una iniciativa que impulsa el acceso libre a las playas mexicanas para todos



dad y respeto. Creemos en una visión de largo plazo que promueva el cuidado del entorno y la valorización de los espacios públicos, para que continúen siendo puntos de encuentro y disfrute para las personas y las comunidades, hoy y en el futuro”, señaló Esteban Velasco, Director de Tecate.

Como parte de la iniciativa, los puntos de acceso gratuito habilitados por la marca operarán sin obligación de consumo, garantizando que las personas puedan ingresar con sus propios alimentos, bebidas y artículos recreativos, promoviendo así un acceso verdaderamente libre y sin restricciones.

Adicionalmente, como parte de las acciones de responsabilidad ambiental de HEINEKEN México, se instalarán contenedores para la separación y reciclaje de residuos, integrados a un sistema organizado de recolección y manejo responsable de basura.

“A partir del impulso al libre acceso a las playas en Tulum, la iniciativa Acceso Playa Tecate arranca en el sureste del país y pone sobre la mesa una conversación necesaria sobre acceso, convivencia y uso responsable de los espacios públicos en uno de los destinos turísticos más visitados de México. Desde esta iniciativa, y gracias a las alianzas con centros de consumo y actores locales de la región, buscamos sumar esfuerzos para facilitar el acceso abierto y promover una convivencia respetuosa con el entorno. Creemos que cuando el sector privado escucha y trabaja de la mano con las comunidades, es posible generar acciones que fortalecen el uso público de los espacios y contribuyen a entornos más accesibles y sustentables para todas las personas”, comentó Fabián Ruiz, Director Comercial de Sureste en HEINEKEN México.

La iniciativa Acceso Playa Tecate forma parte de una estrategia más amplia orientada a promover el acceso abierto y la convivencia responsable en espacios públicos. Durante este año, se habilitarán tres espacios de acceso libre en Quintana Roo, iniciando en Tulum, y posteriormente se contempla su implementación en otros estados costeros del país.



**E**n distintos destinos turísticos de México, el acceso libre a las playas que son espacios que por ley son bienes nacionales de uso público se ha vuelto cada vez más limitado. En algunas regiones del país existe apenas un acceso público por cada 100 kilómetros de costa, lo que dificulta que comunidades locales y visitantes puedan disfrutar de estos espacios sin restricciones.

Frente a esta realidad, Acceso Playa Tecate surge como una iniciativa que busca abrir y habilitar espacios gratuitos, dignos y accesibles para todas las personas que deseen acceder a la playa, promoviendo al mismo tiempo una cultura de convivencia responsable y cuidado del entorno.

La propuesta, en colaboración con centros de consumo y autoridades gubernamentales, tiene como objetivo habilitar accesos libres y gratuitos a las playas mexicanas. Actualmente, ya se cuenta con dos accesos abiertos para todas las personas en Coco Unlimited y Villa Las Estrellas, en Tulum.

A través de esta iniciativa, se busca reconectar a comunidades y visitantes con las playas como espacios de uso común, promoviendo un disfrute responsable y reafirmando que se trata de bienes nacionales de carácter público: accesibles y disponibles sin distinción de nacionalidad o condición económica.

Con Acceso Playa Tecate, la marca contri-



buye a visibilizar la importancia de que estos espacios continúen siendo puntos de encuentro, convivencia y disfrute para todas y todos. Asimismo, la iniciativa se suma a conversaciones que ya existen en distintos destinos turísticos del país, aportando un enfoque propositivo, cercano y centrado en la comunidad para avanzar hacia entornos más accesibles, diversos e incluyentes.

“Acceso Playa Tecate refleja nuestro compromiso permanente de siempre estar del lado de los mexicanos y de impulsar acciones valientes que generen un impacto real. Esta iniciativa surge de la convicción de que el acceso libre a las playas puede convivir con una cultura de responsabi-



## Actualiza tus Planes y Programas de Estudios

### No dejes pasar esta oportunidad

Estamos para ayudarte con la actualización de los Planes y Programas de Estudios; así como la gestión de solicitudes de RVOE de tu institución

**Envíanos un WhatsApp y con gusto te canalizamos con nuestros expertos**

• 55 3926 1355 • 55 4733 7622 • 55 1828 9933

## Creación & Diseño



Libros, Revistas, Folletos Catálogos y más...



## Panorama Universitario

El Panorama Educativo de las Universidades Públicas y Privadas, lo encontrarás aquí, en tu Revista Panorama Universitario

**¡Búscala en las principales Universidades del país!**

[www.panoramauniversitario.com.mx](http://www.panoramauniversitario.com.mx)

panorama\_unive@yahoo.com.mx  
panoramaunive@gmail.com



panorama\_unive@yahoo.com.mx  
panoramaunive@gmail.com

Contacto 55 5678 1013  
55 5252 5442

Inglés - General English Program [GEP]  
Francés  
Alemán  
Japonés  
Chino Mandarín

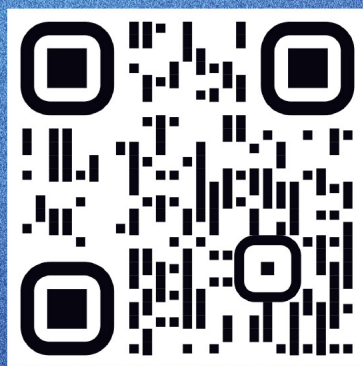
**FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

MAESTRÍA

• Ciencias Ambientales

➔ **Todos nuestros programas cuentan con RVOE.**

**Encuentra tu mejor decisión ahora**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

MAESTRÍAS

• Comunicación para la Acción Política y Social  
• Comunicación Visual  
• Diseño de Proyectos Multimedia  
• Docencia Universitaria

DOCTORADO

• Comunicación Audiovisual Estratégica (en línea)

ESPECIALIDAD

• Gestión Educativo y Talento Humano (en línea)  
• Políticas Públicas Para el Desarrollo (en línea)

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS Y NEGOCIOS**

MAESTRÍAS

• Administración de Sistemas de Productividad y Calidad  
• Ciencias Administrativas  
• Ingeniería Estratégica de Comercialización y Logística (en línea)

ESPECIALIDAD

• Mercadotecnia Estratégica (en línea)  
• Logística (en línea)



Licenciaturas



Posgrados



USBOnline



Centro de Idiomas