

Julio Domínguez Granda - Claudio Rama. Editores
Juan Roger Rodríguez Ruiz. Coeditor

La Educación a Distancia en el Perú

Julio Domínguez Granda - Claudio Rama - Juan Roger Rodríguez Ruiz - Alberto Patiño Rivera - Mariela Cantoni -
Fiorela Anaf Fernández Otoyá - Dora Consuelo Briceño Guerrero - Maricela Sánchez Abanto - Elizabeth Rafael Sánchez -
Cecilia Gadea Rubio - Juan Flores Cueto - Milagros Huamán Castro - Carol Fabián Coronel - Giovanna Carbajal Morris -
Lady Lora Peralta - Ysaac Galán Salazar - Emma Barrios Ipenza - Willam Ruiz Coronado - Gerardo Chunga Chinguel

ULADECH Católica

RECTOR

Dr. Julio B. Domínguez Granda

VICERRECTOR

Dr. J. Vicente Valdez Morante

DECANOS

Facultad de Derecho y
Ciencia Política

**Dr. Diógenes Arquímedes Jiménez
Domínguez**

Facultad de Educación y
Humanidades

Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz

Facultad de Ciencias
de la Salud

Dr. José Luis Rojas Barrios

Facultad de Ingeniería

Ing. Eulogio Huambachano Sánchez

Facultad de Ciencias Contables,
Financieras y Administrativas

Dr. Roberto Reyna Márquez

EL DESARROLLO DE LAS TIC EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

Mg. Willam Ruíz Coronado

Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT)

Lic. Gerardo Chunga Chinguel

Profesor adscrito al Departamento de Humanidades - USAT

RESUMEN

Actualmente, las Tecnologías de la Información y Comunicación han incurrido en el campo educativo en todos sus niveles. Sin embargo, cada institución educativa tiene su propio ritmo de aprendizaje, alcance y desarrollo de las TIC. Es en este marco que nos propusimos como objetivo relatar desde una visión general y panorámica de cómo ha evolucionado la incursión de las TIC en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Para cumplir el objetivo, se ha revisado documentos, se ha entrevistado a los principales protagonistas del proceso y se han tenido en cuenta las vivencias de los autores de este documento. Los principales resultados muestran que la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo ha estado abierta a los cambios tecnológicos desde sus inicios y los ha utilizado para mejorar sus procesos claves del campo académico y administrativo; y lograr ser eficaz en sus metas institucionales, tales como, el desarrollo del talento humano, la acreditación institucional, la formación continua, la visibilidad internacional, entre otros.

Palabras clave: Plataforma virtual, biblioteca, balanced score card, TIC, TAC.

TIC Y ACREDITACIÓN

La Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) se encuentra en la ciudad de Chiclayo, provincia del departamento de Lambayeque, al norte del Perú. La USAT es una universidad de la iglesia católica, promovida y administrada por el obispado de la diócesis de Chiclayo. Fue fundada el 23 de marzo de 1996 por el Monseñor Ignacio María De Orbego-

zo y Goicoechea, y puesta en funcionamiento por el Monseñor Jesús Moliné Labarta, actual obispo de Chiclayo y Gran Canciller de esta casa de estudio.

El 14 de octubre de 1998, la USAT recibe de la Comisión Nacional de Autorización y Funcionamiento de las Universidades (CONAFU), la autorización de funcionamiento provisional por un periodo de cinco años. Estando sujeta a cumplir con los estándares de calidad, al término de dicho periodo, para recibir la autorización de funcionamiento definitivo. Para afrontar dicho reto, la USAT implementó su proceso de autoevaluación anual. La eficacia de la autoevaluación estuvo basada en recibir reportes oportunos sobre el avance de logro de los indicadores de calidad y de la veracidad de la información. El diseño y ejecución de un cuadro de mando integral integrado al intranet de la universidad fue una estrategia acertada para cumplir este requerimiento de monitoreo oportuno e información real.

Así mismo, se desarrolló un programa automático para la calificación del cumplimiento de las dimensiones del plan de desarrollo de la USAT, de acuerdo a los criterios de evaluación de la comisión evaluadora del CONAFU. Esto permitía a la universidad identificar los aspectos académicos y administrativos que requerían fortalecerse para asignar los recursos necesarios. Conjuntamente, el equipo, conformado por Willam Ruiz Coronado y Gerardo Chunga Chinguel, planificó y puso en marcha un nuevo proyecto que visionaba automatizar y sistematizar cada uno de los indicadores de evaluación CONAFU. Este proyecto consistió en construir un sistema de intranet que permita a cada área de la Universidad registrar la información resumida de los indicadores de evaluación. Se generó estadísticas, consolidados e informes que permitieron elaborar los Informes de autoevaluación (IDEA), que hasta el 2005 fueron presentados al CONAFU. Los módulos que más se resaltan son:

- Módulo de Investigación, para el registro de proyectos e investigaciones con sus respectivos archivos PDF.
- Módulo de proyección social, para el registro de proyectos de proyección social con sus respectivos archivos PDF.
- Módulo de biblioteca, que consolidaba información del sistema de biblioteca que fue creado en el 2001.
- Módulo académico, que consolidaba información de un sistema realizado por el Ing. Gregorio León Tenorio para las Oficina de Evalua-

ción y Registro y que gestionaba toda la información de los estudiantes, matrículas, notas, planes de estudio, horarios, etc.

- Módulo docente, que registraba la información de las diversas capacitaciones de los docentes.

Cada uno de estos módulos se han convertido en sistemas propios y forman parte del sistema integral de la USAT.

De lo anterior, se concluye que las TIC son apoyos esenciales, pero no la solución, en los procesos de acreditación y autoevaluación de las instituciones educativas. Esta afirmación es también corroborada Torres y Tenti (2000) (citado por Mendoza et al., (2007) quienes plantean que las TIC no son en sí mismas problema o solución, sino el empleo de la herramienta es lo que hace la diferencia. De esta manera, en esta investigación se desarrollaron una base de datos que agilizó los procesos de acreditación del programa educativo de la licenciatura en Arquitectura, logrando convertirse en un recurso innovador, por su planeación, diseño y funcionamiento.

TIC Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

La biblioteca de la USAT, en sus inicios, facilitaba el acceso a su base de datos bibliográficos a través de ficheros físicos. Al año de funcionamiento, se instaló un software del ONU, lo cual permitió el acceso a su fondo bibliográfico a través del intranet. Dado los nuevos requerimientos de los usuarios sobre búsquedas más avanzadas, en el año 2001, se desarrolló una base de datos propia en Microsoft Access con el objetivo de almacenar y gestionar la información de los datos bibliográficos. En aquel entonces, la biblioteca estaba a cargo del Mg. Willam Ruiz Coronado, quien, conjuntamente con Gerardo Chunga Chinguel y un equipo de profesionales de biblioteca, logró iniciar y poner en marcha este proyecto; que además ayudaba a automatizar uno de los indicadores de autoevaluación del CONAFU. Con el transcurrir de los años, esta base de datos se fue transformando y convirtiendo propiamente en un sistema robusto y con mayores posibilidades de uso con módulos como: codificación y catalogación bajo el sistema dewey, consultas de catálogo vía intranet, reservas y préstamos, inventarios y generación de reportes (Figura 1).



Figura 1. Entorno principal del sistema de biblioteca.

El crecimiento sistemático del catálogo bibliográfico demandó migrar a otro gestor de base de datos y lenguajes de programación de escritorio y web, como Microsoft SQL Server 2000, Visual Basic 6.0 y ASP, respectivamente. Estos cambios hicieron que se pueda gestionar la mayor cantidad de información y que el rendimiento del sistema sea óptimo. Hasta aquella época, la USAT ya contaba con servicio de Internet, servidores propios e infraestructura tecnológica que ayudaba a esta gestión. En aquella época, el área que gestionaba estas tecnologías se llamaba “Cómputo” a cargo del Ing. Gregorio León Tenorio.

Hoy, se cuenta con una biblioteca virtual que permite acceder a estudiantes e investigadores a bases de datos virtuales, facilitando su consulta online. Así mismo, se cuenta con un repositorio de tesis físico y online que facilita referencias y antecedentes de estudio para la investigación en la USAT.

El acceso a la información es un factor clave en la era de capital intelectual, y las TIC son los instrumentos más adecuados para facilitar el acceso a investigadores, académicos y empresarios en tiempo real y libre de las limitaciones de tiempo y espacio. De esta manera, en el estudio de Jaramillo y Moncada (2007), concluyeron que las TIC se han convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo de una unidad de información y, a su vez, son un eje articulador de las funciones administrativas, sociales y técnico tecnológico de la biblioteca pública.

Actualmente, los sistemas de la universidad son gestionados y se da man-

tenimiento gracias a las nuevas áreas que se fueron creando con el desarrollo de la USAT. De tal manera que hasta este 2013 existen 2 áreas que velan por el buen funcionamiento de los sistemas e información de la Universidad:

1. Dirección de Desarrollo de Sistemas. Se encarga de crear nuevos sistemas o módulos y dar mantenimiento y mejoras a los sistemas creados. Compuesto por un nuevo equipo de profesionales capaces.
2. Dirección de Tecnologías de la Información (TI). Se encarga de gestionar todo lo referente al hardware, infraestructura tecnológica, servidores, redes, audiovisuales y mantenimiento técnico de los equipos de la Universidad.

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LA USAT

Hoy en día, las universidades deben adoptar nuevos modelos de enseñanza, como la Educación Virtual para estar acorde a los cambios que la sociedad, la ciencia y la tecnología exigen. Por ello, es que las TIC han propiciado que se desarrollen entornos o plataformas virtuales que faciliten el desarrollo de cursos a través de Internet, en forma virtual (e-learning) o semi-presencial (b-learning). En consecuencia, algunas universidades optan por utilizar plataformas libres como Moodle y Dokeos; comprar una plataforma (plataformas comerciales) a empresas que desarrollan este tipo de software, como WebCT y, finalmente, otros optan por desarrollar su propia plataforma de acuerdo a sus necesidades y requerimientos.

Ante este proceso de selección, la USAT optó por implementar una plataforma de desarrollo propio, que responda a sus necesidades, teniendo en claro los aspectos que estarían involucrados en dicha implementación, y que beneficios aportaría a la Universidad, las facultades, los departamentos académicos, las escuelas profesionales, los profesores y estudiantes. Obviamente, fue consciente que involucrarse en la educación virtual era un proceso que implicó ir estableciendo grados de virtualidad. En este caso, la Universidad utiliza, a la fecha, la plataforma virtual como un complemento a la presencialidad más no como medio de virtualidad propiamente dicho.

De esta manera, en el 2004, nació el proyecto “Aula Virtual USAT”, a través de la Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario (DPDU), coordinado por el Mg. Willam Ruíz Coronado e implementado por el Lic. Gerardo Chunga Chinguel. En esta primera etapa, la plataforma dio soporte

a los cursos y capacitaciones organizados por la Dirección a los profesores de la USAT. En el 2005, se inició la segunda etapa del proyecto, realizando pruebas piloto del uso de la plataforma en las asignaturas de pre-grado. Esto permitió realizar mejoras e implementar más herramientas para ayudar al trabajo del profesor en el desarrollo de sus asignaturas. Del 2006 al 2011, se utilizó esta plataforma, como herramienta complementaria al desarrollo de las asignaturas de pre-grado, educación continua y segunda especialidad, en la publicación de documentos, asignación y seguimiento de trabajos de los estudiantes.

La primera aula virtual USAT se realizó con el uso del manejo de base de datos Microsoft SQL Server y el lenguaje de programación ASP y ASP.NET. Este conjunto de herramientas hicieron realidad esta plataforma, en su diseño de base de datos y lenguajes de programación. La realización de este proyecto se inició con el análisis de requerimientos y necesidades de la universidad para el desarrollo de asignaturas, tomando como base las diversas plataformas que existen en el medio, con la finalidad de brindar un aporte adicional a estos requerimientos. La segunda etapa, fue diseñar, desarrollar la plataforma y publicarla a través del campus virtual USAT, en dónde los estudiantes podían acceder a servicios como: publicación de documentos, tareas, foros, chat, etc.; con la finalidad de realizar las pruebas y ajustes necesarios para su implantación. Finalmente, una vez implementada la plataforma, según los requerimientos y evaluación, se procedió con la documentación respectiva, como manuales de usuario y videotutoriales (Figura 2).

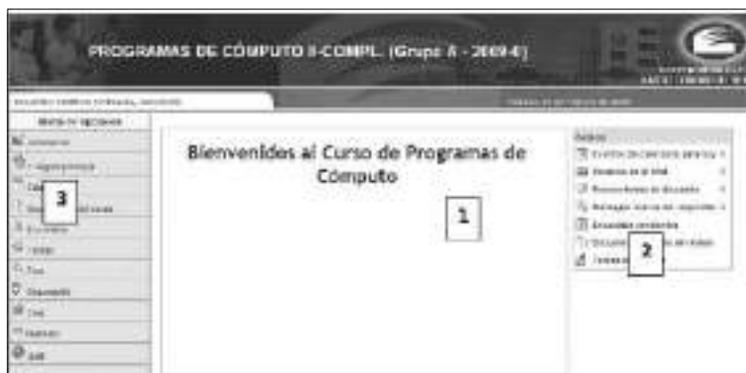


Figura 2. Entorno principal de un curso en la plataforma virtual USAT.

Luego de unos años, se analizó el uso del aula virtual, desde el 2006-I hasta el 2009-I, y se obtuvo lo siguiente:

- El 57% de las asignaturas que se desarrollaron en la Universidad utilizó el aula virtual USAT.
- Existieron altos porcentajes de uso del Aula Virtual USAT, en las asignaturas de las escuelas profesionales, tales como: Administración de Empresas (71%), Contabilidad (71%), Ingeniería de Sistemas y Computación (66%), Enfermería (64%), Programas de Profesionalización (55%) y Derecho (51%).
- Las aulas virtuales de las asignaturas han ido almacenando información (registros) y dejando evidencia de las herramientas que más se utilizan en el aula virtual USAT, como la opción documentos con 108332 archivos publicados; la opción tareas, con 15284 registros; la opción foros, con 3,866 registros y por último la opción encuestas con 208 registros.

Durante todos estos años de funcionamiento del aula virtual USAT, se fue siempre analizando otros sistemas para la mejora respectiva. Finalmente, por el tiempo de desarrollo y dedicación, las autoridades conjuntamente con el equipo de profesionales decidieron cambiar de plataforma virtual, a partir del 2012, con el objetivo del desarrollo continuo y de contar con nuevas herramientas tecnológicas acorde a los avances TIC. La plataforma seleccionada fue MOODLE, que por ser opensource ha sido modificada y adaptada para que interactúe con el sistema integral de la universidad. Este cambio de plataforma implicó para la Universidad, que las áreas encargadas planifiquen y desarrollen estrategias y modelos de capacitación continua para los docentes, estudiantes y directivos de la universidad.

En la Figura 3 se muestra el entorno principal del aula virtual Moodle instalada dentro de la Intranet de la Universidad.

De esta manera, el aula virtual para pregrado se convirtió en un medio complementario a la presencialidad. Donde el profesor se convierte en tutor que guía a los estudiantes y moldea su aprendizaje (Cabañas y Ojeda, 2003). Facilitando y construyendo conjuntamente información, evaluando y monitoreando sus trabajos de investigación y productos acreditables y, así, lograr alcanzar las competencias previstas en la asignatura.



Figura 3. Entorno principal del aula virtual USAT basado en Moodle.

Finalmente, la universidad cuenta con la Unidad de Educación Virtual que depende del Vicerrectorado Académico y que, a la fecha, tiene un modelo de educación virtual que se está ejecutando paulatinamente.

CONCLUSIONES

Las plataformas virtuales son medios informáticos que facilitan la creación y administración de cursos a través del Internet, en modalidad virtual (e-learning) o semipresencial (b-learning).

Las plataformas virtuales se pueden clasificar en: plataformas de tipo libre como Moodle, Claroline, y otros; plataformas comerciales, desarrolladas por empresas como WebCT, Virtual Profe, etc; y plataformas de desarrollo propio, como la plataforma USAT, entre otras.

La plataforma virtual USAT fue implementada con la finalidad de facilitar el desarrollo de asignaturas, tanto a los profesores como a los estudiantes, ofreciendo recursos de fácil manejo y una interfaz amigable.

A través de la plataforma virtual USAT, el profesor administra con facilidad los procesos que los estudiantes realizan en el desarrollo de sus trabajos de investigación. Anteriormente, esto se realizaba por e-mail o documentos impresos, lo que ocasionaba un retraso y desorganización en su seguimiento.

La experiencia del trabajo con las TIC logró que las estrategias de gestión académica y administrativa de las universidades se vean fortalecidas como medios de comunicación e información.

El uso de las TIC en una universidad es un proceso arduo que implica superar inconvenientes financieros, académicos, culturales, sociales, y otros. Este proceso evoluciona con el transcurrir de los años y las metas que se proponga la Institución; por ello, a partir del 2013, la USAT está modificando el modelo de TIC a TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento). Es decir, ya no solamente utilizar las TIC como medio, sino también para desarrollar una actitud de conciencia, crear nuevos conocimientos y realizar investigación, mediante estas herramientas informáticas.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Areitio, A. y Areitio, G. (2002). Nuevas formas de trabajo para el docente frente a los nuevos modelos de enseñanza universitaria. *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*. Recuperado el 13 de enero del 2013, a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=633276>.
- Cabañas, J.M y Ojeda, Y.M. (2003). Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado el 20 de febrero del 2009 a partir de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Tesis/Ingenie/Caba%F1as_V_J/Caba%F1as_vj.htm
- Dettleff, J. (2006). Desafíos de la investigación universitaria. Departamento Académico de Comunicaciones. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú. 189 págs.
- García Ruiz, M. y Del Barrio, J. (2006). Las nuevas herramientas, como herramienta pedagógica para facilitar la comunicación. Recuperado el 15 de enero del 2013, a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2043892>.
- Gairín Sallán, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. Recuperado el 10 de enero del 2013, a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2287500>.
- Jaramillo, O. y Moncada, J.M. (2007). La biblioteca pública y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC): una relación necesaria. En: *Revista Interamericana de Bibliotecología*, Vol. 30, No. 1 (ene.-jun. 2007); p. 15-50. Recuperado el 2 de marzo del 2013, a partir de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762007000100002&script=sci_arttext&tlng=en
- Mababu, R. (2002). Entornos virtuales de aprendizaje: Plataformas de e-learning en el

contexto de la sociedad de la información. Red digital: Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas. Recuperado el 16 enero del 2013, a partir de http://reddigital.cnice.mec.es/3/firmas/firmas_richard_ind.html.

Mendoza, V. et. al. (2007). Bases de datos, una necesidad de mejora continúa en los procesos de acreditación. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Recuperado el 2 de marzo del 2013, a partir de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/experiencias_innovaciones_pedagogicas/D11.pdf

Pérez, M. (2007). Asignaturas virtuales en universidades presenciales: perspectivas y problemas. Universidad de la Coruña. España.

LOS AUTORES

Barrios Ipenza, Emma

Psicóloga Social por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Candidata a doctora en educación por la UNED, especialista en educación a distancia y virtual. Ha cursado maestrías en Investigación y Didáctica de la Educación Superior, así como Alta Dirección Pública en Perú y España. Luego de su experiencia como funcionaria pública, a cargo de la formación en gestión de directores de escuelas públicas a nivel nacional, se ha dedicado los últimos años al diseño, implementación y evaluación de programas de formación de postgrado para directivos públicos, bajo modalidad presencial, semipresencial y a distancia, dirigidos tanto a público de Perú como de América Latina. Desde el año 2011 dirige la modalidad virtual de la Universidad Continental.

Briceño Guerrero, Dora Consuelo

Licenciada en Educación Primaria. Diplomado La Web 2.0 en la Educación. Maestrante del II ciclo de la Maestría en Informática Educativa y TIC en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Chiclayo. Labora en la Institución Educativa Privada TRILCE - Chiclayo, docente del Diplomado La Web 2.0 en la Educación en la USAT y docente de la Segunda Especialidad de TIC's aplicadas al PEA de la USAT. dipayam@gmail.com

Cantoni, Mariella

Estudió Derecho en la Pontificia Universidad Católica del Perú y Máster en Relaciones Internacionales en la Università degli Studi di Bologna - Italia con Especialización en Relaciones Europa-América Latina. Es Jefe de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y Project Manager Perú del Proyecto OportUnidad, cuyo objetivo general es contribuir a fortalecer y sostener el espacio común de la educación superior de América Latina y la Unión Europea, a través de un enfoque ascendente, a través del incremento en el uso de prácticas y recursos educativos abiertos (PEA & REA). El proyecto OportUnidad es co-financiado con el apoyo de la Comisión Europea en el marco del Programa EuropeAid ALFAIII.

Carbajal Morris, Giovanna

Licenciada en Educación Informática por la Universidad Católica Sedes Sapientiae - UCSS con estudios de especialización en currículo por competencias, tutoría, educación a distancia y calidad en E-learning por las universidades peruanas: UPC, PUCP, UNIFE, ULIMA; la Universidad Abierta de Cataluña, España UOC y la Universidad Tecnológica Nacional de Buenos Aires, Argentina UTN. Con amplia experiencia en innovación educativa y aplicación de TIC en la formación de estudiantes de diferentes niveles educativos. Parte de esta experiencia ha sido dedicada al campo del e-learning abarcando las áreas técnicas del diseño, implementación y gestión de entornos virtuales de aprendizaje además del diseño instruccional y la producción y evaluación de material didáctico. Actualmente se desempeña como consultora, dirige el Área de Educación virtual y Servicios E-learning de la Universidad Católica Sedes Sapientiae y es Directora de la Red de Colegios Virtuales del Perú - REDvirtual.

Chunga Chingel, Gerardo

Estudios concluidos de Doctorado (DEA) en Investigación e Innovación Educativa por la Universidad de Málaga (España). Estudios de Maestría en Tecnologías de la Información e Informática Educativa. Segunda especialidad en TICs aplicadas al proceso enseñanza-aprendizaje. Diplomado en Docencia Universitaria. Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática, Computación e Informática. EXPERTO VIRTUAL en procesos E-Learning. ONG FATLA (Ecuador). TUTOR VIRTUAL por la Organización de Estados Americanos (OEA).

Profesor adscrito al Departamento de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrojevo. Experiencia en el desarrollo de software educativo y docencia universitaria presencial y virtual para pregrado, diplomados, Segunda especialidad y Maestrías. La líneas de investigación son: Investigación educativa, Software Educativo, TIC, Educación Virtual, Web 2.0 y Redes Sociales aplicadas a la Educación. gchung@usat.edu.pe

Domínguez Granda, Julio Benjamín

Doctor en Ciencia Política, Ingeniero Agrónomo; Rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Es Auditor líder ISO-9001-2000, conferencista internacional en Sistemas de Gestión de la Calidad y Responsabilidad Social Universitaria. Ha desempeñado diversos cargos universitarios y actualmente es Presidente de la Red de Universidades Inclusivas Virtual Educa; Rec-

Ruiz Coronado, William Antonio

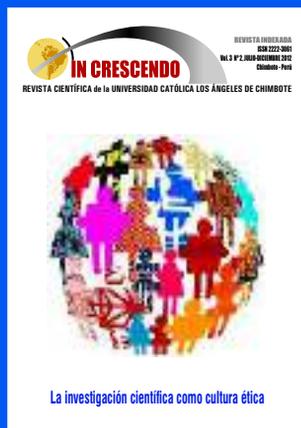
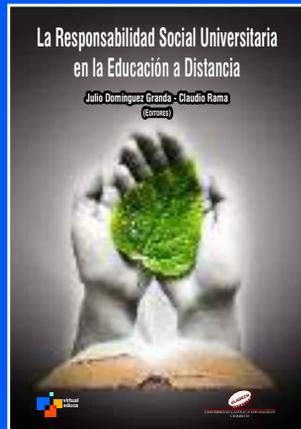
Es Profesor de educación secundaria, Ingeniero Mecánico Electricista, Magíster en Química, Doctorando en Administración de Empresas, con diplomas de especialista en Formación universitaria basada en competencias, Auditor in Trainer en sistemas de la calidad ISO 9001. Su rol laboral son: Docencia, Consultoría y Capacitación en los programas de Liderazgo y Desarrollo Humano, Marketing, planificación estratégica, Balanced Scorecard. Modelos de Calidad. Con experiencia en Cargos Directivos: Director de Biblioteca, Presidente de Autoevaluación Institucional, Director de Planificación y Desarrollo Universitario, Director de Programas de Profesionalización, Director de Departamento de Humanidades. Actualmente es Decano de la Facultad de Humanidades de la USAT. wruiz@usat.edu.pe

Sánchez Abanto, Luz Maricela

Lic. en Educación Secundaria: especialidad Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. Magíster en Pedagogía Universitaria. Doctora en Ciencias de la Educación. Diplomada en Consejería Educativa. Especialización en “Psicología Educativa”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. CANTUTA. Especialización en autoevaluación de carreras profesionales-ANR.

Docente de la Universidad Privada Antenor Orrego. Ex docente en la Universidad Privada del Norte y en la Universidad César Vallejo. Capacitadora en el programa de formación y capacitación docente-PRONAFCAP- Ministerio de Educación. Coordinadora Académica del proyecto e-learning UPAOVirtual (2008-2010). Miembro del Comité interno de acreditación de la carrera profesional de Educación-UPAO-2009-2012. Directora de la Escuela Profesional de Educación-UPAO. Coordinadora General de la Universidad Virtual UPAO-UVUPAO. Directora académica de Universidad Virtual UPAO-UVUPAO. Actual Miembro de la Mesa académica Regional Interuniversitaria de La Libertad; organización que apoya al IPEBA en los procesos de autoevaluación de la calidad de IIEE de Formación Básica y en los procesos de formación de pares evaluadores.

Otras publicaciones de la ULADECH Católica



Frente a los desafíos contemporáneos que afronta la sociedad peruana la educación a distancia se presenta como una alternativa factible. Esta modalidad experimenta hoy un rápido crecimiento como una opción viable, flexible y eficaz, para desarrollar programas educativos de calidad. Está ganando aceptación social y, además de concebirse como una modalidad dirigida a los sectores que por diversas dificultades no tuvieron acceso o abandonaron el sistema educativo, se la ve como una alternativa para democratizar el acceso a una educación de calidad y como una potente herramienta para viabilizar la educación permanente con el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Teniendo en cuenta el desarrollo de la educación a distancia se logra distinguir tres grandes etapas sucesivas. La que va desde el material impreso con la denominada educación por correspondencia, la de los medios de comunicación; y la del uso intensivo de la TIC y los recursos multimedia.

En este contexto se presentan los trabajos de distinguidos representantes de la educación a distancia en el Perú como el Ms. Alberto Patiño Rivera de la PUCP que desarrolla un paciente y fructífero trabajo sobre la modalidad de educación a distancia en el que ha procurado recoger antiguas y pioneras experiencias desde la década de los 50. A la vez tanto la Ms. Mariela Cantoni de la UIGV como la Mg. Lady Lora Peralta de la USS proponen las posibilidades de innovación en educación a distancia a través de los recursos educativos abiertos.

Por su parte el Mr. Fiorela Fernández Otoya de la USAT entiende que la elección de una carrera profesional está definida por los intereses vocacionales, aprendizajes significativos, estilo de aprendizaje que el sujeto debe poseer para el logro de sus experiencias y metas, mientras que la Mg. Emma Barrios Ipenza de la UC resalta las actitudes y perfiles de los alumnos virtuales.

Olga Gadea Rubio de la UNIFE presenta las respuestas de los docentes universitarios a los

nuevos escenarios de la enseñanza-aprendizaje usando tecnología, en esta misma dinámica la Mg. Giovanna R. Carbajal Morris de la UCSS indaga sobre las competencias docentes para entornos virtuales de aprendizaje como propuesta normalizada con base en el análisis funcional.

Por su parte Juan Flores Cueto de la USPM presenta lo virtual como modelo de organización innovadora en e-learning, y en plano de la exigencia de la calidad la Mg. Elizabeth Rafael Sánchez de la UNT describe el impacto del uso de las TIC en el proceso de autoevaluación con fines de acreditación de carreras universitarias, afianzando este enfoque el Dr. Juan Roger Rodríguez de la ULADECH Católica cuando presenta los retos y desafíos de la educación a distancia en los procesos de calidad conducentes a la acreditación.

Por su parte, la Dra. Maricela Sánchez Abanto de la UPAO aborda el tema de la investigación y la práctica de la educación a distancia y la incorporación de los procesos formativos asistidos en EVA.

Con una proyección más audaz el Dr. Claudio Rama del OEV de VIRTUAL EDUCA aborda los modelos de la educación a distancia y las dinámicas educativas en América; la lógica de los modelos educativos; las opciones de política institucional frente a los modelos educativos; los modelos educativos y las regulaciones gubernamentales; y la tendencia a la multimodalidad. Esto último se ve con más nitidez cuando el Dr. Julio Domínguez Granda de la ULADECH Católica presenta las convergencias de las modalidades de estudio sustentado en el modelo pedagógico de su universidad.

En el plano de los antecedentes la Ing. Carlo Fabián Coronel de la UPLA indaga la historia y la tendencia de la educación a distancia en su universidad.

En definitiva hay esfuerzo para que la educación a distancia logre un servicio educativo de calidad para alcanzar un nivel óptimo de profesionalización.