EDUcación con TECnología
Un compromiso social

Aproximaciones desde la investigación y la innovación

Editores
F. Xavier Carrera Farran
Francisco Martínez Sánchez
Jordi L. Coiduras Rodríguez
Enric Brescó Baiges
Eduard Vaquero Tió

EDUTEC

EDUcación con TECnología
Un compromiso social

Aproximaciones desde la investigación y la innovación

Editores
F. Xavier Carrera Farran
Francisco Martínez Sánchez
Jordi L. Coiduras Rodríguez
Enric Brescó Baiges
Eduard Vaquero Tió

Edicions de la Universitat de Lleida
Asociación EDUTEC

2018

Dades CIP. Servei de Biblioteca i Documentació de la Universitat de Lleida

EDUcación con TECnología : un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación y la innovación / editores F. Xavier Carrera Farran, Francisco Martínez Sánchez, Jordi L. Coiduras Rodríguez, Enric Brescó Baiges, Eduard Vaquero Tió. – Lleida : Edicions de la Universitat de Lleida; Palma de Mallorca : Asociación EDUTEC, 2018. – 2143 pàgines : il·lustracions ; 29,7cm.
ISBN 978-84-9144-126-7 (en línea)

I. Carrera, Xavier, editor II. Martínez Sánchez, Francisco, editor III. Coiduras Rodríguez, Jordi L., editor IV. Brescó Baiges, Enric, editor V. Vaquero Tió, Eduard, editor 1. Tecnologia educativa 2. Educació – Innovacions tecnològiques 3. Ensenyament a distància 4. Internet en l'ensenyament

37.012

Universitat de Lleida

Edutec

Edición

Edicions de la Universitat de Lleida, 2018
Asociación EDUTEC

Textos

Los y las autores/as

Ilustraciones

Shutterstock (portada) Pixabay (interiores)

Diseño y maquetación

Edicions i Publicacions de la Universitat de Lleida

ISBN

978-84-9144-126-7

DOI 10.21001/edutec.2018

Licencia

Creative Commons / Reconocimiento / No comercial / Sin obra derivada

PRESENTACIÓN

En las últimas décadas los profesionales e investigadores de la Tecnología Educativa hemos estado especialmente preocupados por incorporar las tecnologías digitales en la educación de modo que tuviera impactos positivos –a nivel micro, meso o macro– en función del contexto y alcance de las acciones y proyectos desarrollados.

Con frecuencia dichos efectos se han considerado en términos de mejora del aprendizaje de los estudiantes y/o de su satisfacción, de la actividad de los docentes, de los procesos de cambio impulsados o de optimización de la organización, de los procesos y de los recursos empleados, entre otros factores considerados en la evaluación de las iniciativas llevadas a cabo.

Los resultados obtenidos, no siempre coincidentes ni positivos, han puesto énfasis en la necesidad de seguir innovando, experimentando e investigando con el objetivo de mejorar los logros y, a la vez, difundirlos y transferirlos.

En esta línea, esta publicación recoge los hallazgos que investigadores, docentes y profesionales de Iberoamérica han obtenido en sus investigaciones, experiencias e iniciativas recientes sobre las tecnologías en la educación y que se han compartido en el XXI Congreso Internacional EDUTEC 2018 celebrado en Lleida entre los días 24 y 26 de octubre.

Todas estas contribuciones se presentan agrupadas alrededor de seis secciones, coincidentes con las líneas temáticas del Congreso: investigación, innovación educativa, políticas institucionales, inclusión digital, aprendizaje en red y escenarios con tecnología.

Cada una supone un aporte destacable en cuanto ofrece resultados, discusiones y conclusiones relevantes surgidos de los trabajos y estudios realizados por sus autores. Contribuciones que, en la mayoría de los casos, se mostrarán de manera ampliada en la obra que dará continuidad a esta publicación: EDUcación con TECnología: un compromiso social. Iniciativas y resultados de investigaciones y experiencias de innovación educativa.

Conjuntamente, todas ellas hacen posible una mirada poliédrica sobre cómo la EDUcación con TECnología requiere hoy en día, y más que nunca, de un compromiso social –individual y colectivo- firme para lograr ciudadanos digitales competentes en lo personal, en lo profesional y en lo social y contribuir a la construcción de una sociedad digitalizada regida, entre otros valores, por la inclusión, la igualdad y la equidad.

Los editores

EDUTEC

Línea temática
Investigación

META-TECNOLOGÍA, META-COGNICIÓN Y PERCEPCIÓN DEL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO 37
Sandra Méndez-Muros

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS FORMADORES OCUPACIONALES 44
Juan José Valero Moreno

LOS NOOC COMO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. UNA EXPERIENCIA EN EL GRADO DE MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE (UA) 51
María de la Cruz García Valero, Rosabel Roig-Vila

DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE APLICACIÓN DEL MODELO TPACK Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. (ESTUDIO INTER-SUJETOS) 55
D. Antonio Cebrián Martínez, Dra. Ascensión Palomares Ruiz, Dr. Ramón García Perales

CREENCIAS DE LOS DOCENTES ACERCA DE LA ENSEÑANZA Y SU RELACION CON EL DOMINIO TÉCNICO Y DIDÁCTICO DE LA PLAFORMA MOODLE 62
María Luisa Arancibia Muñoz

APPS EDUCATIVAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA CAIXAPROINFANCIA 70
José Miguel Gil Oliver

RESEARCH-BASED LEARNING ENHANCED BY TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE ANALYSIS OF TOOLS 76
Victoria I. Marín Juarros

UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LAS FUNCIONALIDADES DEL VIDEO EDUCATIVO EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS 81
Ema Elena Aveleyra, Melisa Alejandra Proyetti Martino, Gonzalo Gómez Toba

MEJORA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO MEDIANTE EL USO DEL BLOG-FOLIO: CASO “CURSO DE SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS” .. 88
Rubén Arturo Borja Rosales, Eliana E. Gallardo-Echenique

ÁMBITOS DEL BIG DATA EN LA EDUCACIÓN 93
Luis Felipe Ortiz-Clavijo, Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

CALIDAD EN LA FORMACIÓN VIRTUAL: PROPUESTA DE UN MODELO PARA DETERMINAR ACCIONES DIDACTICA EN AMBIENTES VIRTUALES 98
Annachiara Del Prete, María Luisa Arancibia Muñoz, Julio Cabero Almenara

IPOL: REVISTA EN LÍNEA QUE ACERCA LAS MATEMÁTICAS APLICADAS Y LA CIENCIA REPRODUCIBLE A LAS AULAS 104
Nelson Monzón

TECNOLOGÍA GROUPWARE COMO RECURSO PARA EL PROCESO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 111
Jesús Vilchez Guizado, Julia Ángela Ramón Ortiz

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y LOS APRENDIZAJES MEDIANTE SISTEMAS DE RESPUESTA INMEDIATA EN EDUCACIÓN FÍSICA 118
José Díaz Barahona, Alba Parras Navarro, Gullem Planells Schiaffino, Sandra Carcelén Marín, Silvia Ferrandis Izquierdo, Salvador Escrivà Borredà, Pilar Castellote Gandía, María Neus Margarit Benavent

LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE ENSEÑANZA PRIMARIA 124
José Díaz Barahona

USO DE LAS TIC EN LOS CENTROS ESCOLARES DE TETUÁN. FORMACIÓN Y COMPETENCIAS DEL PROFESORADO 129
Carmen Rodríguez Jiménez, Juan Manuel Trujillo Torres, Mª Pilar Cáceres Reche, Majda Nniya El Berdai

SIMULAR EN EL AULA PARA CONSTRUIR MODELOS MENTALES, UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN BASADA EN EL DISEÑO 135
Johanna Beatriz Ayala Moreno, Jesús María Salinas Ibáñez

AUTOEVALUACIÓN CON LEARNING ANALYTICS EN EL GRADO EDUCACIÓN INFANTIL 142
Lucía Amorós Poveda

USO Y CONOCIMIENTO DE LAS TIC POR PARTE DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TETUAN (MARRUECOS) 147
Gerardo Gómez García, Majda Nniya El Berdai, Carmen Rodríguez Jiménez, Rebeca Soler Costa

LOS DOCENTES, ¿CÓMO SE DISPONEN A APRENDER SOBRE EL USO DE TIC CON SENTIDO PEDAGÓGICO? 153
Gabriela Bañuls

TICS E TRADIÇÃO ORAL: SISTEMAS ECOSSISTÊMICOS NA TRADIÇÃO FOLCLÓRICA DE PARINTINS 161
Janaina Filardi da Silva, Denize Piccolotto Carvalho

LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER CURSO DE GRADO 166
Anna Sánchez-Caballé, Mercè Gisber-Cervera, Francesc Esteve-Mon

ESTUDIO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE COMPETENCIA DIGITAL DE LOS FUTUROS DOCENTES EN LA BASE DE DATOS DE WEB OF SCIENCE 172
Antonio-Manuel Rodríguez-García, Arturo Fuentes Cabrera, Jesús López Belmonte, Antonio José Moreno Guerrero

TENDENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN.....177
Marisol Esperanza Cipagauta Moyano, Astrid Viviana Rodríguez Sierra, Jorge Alexander Ortiz

LA DIMENSIÓN DIGITAL EN RELACIÓN AL ESPACIO DE APRENDIZAJE EN LOS CENTROS ESCOLARES 184
Guillermo Bautista Pérez, Anna Escofet Roig, Begoña Gros Salvat, Marta Marimon Martí, Marta López Costa, Mª José Rubio Hurtado

HÁBITOS DE COMUNICACIÓN EN REDES SOCIALES VIRTUALES POR PROFESORES DEL CU VICTORIA DE LA UAT 189
Fernando Leal Ríos, Mauricio Hernández Ramírez, María Garcia Leal, Pedro C. Estrada Bellmann

HÁBITOS, USOS Y ACTITUDES EN INTERNET DEL ALUMNADO DE 8-12 AÑOS DE LA BARRIADA DE “LOS JUNQUILLOS” EN LA LÍNEA DE LA CONCEPCIÓN (CÁDIZ).....195
Miriem Tydaly Martínez, Dra. Adolfina Pérez Garcias

SECONDARY SCHOOL STUDENTS’ DIGITAL COMPETENCE DEVELOPMENT: ANALYSING THE IMPACT OF THE “EKI” EDUCATIONAL RESOURCE 201
Itziar Garcia Blázquez, Francesc M. Esteve Mon, Nagore Ipiña Larrañaga

SOBRE EL PERFIL TRANSMEDIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 206
Juan González-Martínez, Meritxell Estebanell-Minguell

DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES DE ACCESO Y USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES POR PARTE DEL PROFESORADO EN COMUNIDADES INDÍGENAS DE COSTA RICA 212
Manuel Baltodano Enríquez, Ana Virginia Quesada Alvarado

ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DEL RECOMENDADOR DE MOODLE COMO BASE PARA LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE VIRTUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....218
Iñigo Arriarán Olalde, Nagore Ipiña Larrañaga,Itziar Garcia Blazquez

LAS REDES SEMÁNTICAS NATURALES COMO PROCEDIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE LA VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO QUE EVALÚA LOS COMPORTAMIENTOS PHUBBING 222
Estefanía Capilla Garrido,Prudencia Gutiérrez Esteban, Sixto Cubo Delgado

M-LEARNING PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS ASOCIADAS A LA SUMA DE FRACCIONES 229
Raul Alfredo Cubides Pulido, Diana Carolina Ramírez Moyano, Richard Fabián Reyes Ramos

LA EVALUACIÓN DE LA COMPENTENCIA DIGITAL AUTO PERCIBIDA DE LOS UNIVERSITARIOS ULEAM 236
Patricia Henríquez Coronel, Iliana Fernández F, Juan Pablo Trámpuz

DISEÑO Y VALIDACIÓN PILOTO DE UN CUESTIONARIO SOBRE EL USO, LA FORMACIÓN Y LAS ACTITUDES Y CREENCIAS DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE CASTELLÓN (ESPAÑA) 243
Beatriz Lores Gómez, Paula Sánchez Thevenet

PHD STUDENT COLLABORATION IN ELECTRICAL ENGINEERING DEGREE – MOTIVATION TOWARDS RESEARCH 248
Estefanía Artigao Andicoberry, Sergio Martín Martínez, Andrés Honrubia Escribano, Emilio Gómez Lázaro

IS THERE AN APP FOR THAT? VALIDATED DESIGN FOR A PILOT QUESTIONNAIRE ON READING STRATEGIES FOR THE CREATION OF STRATAPP 255
Ljubica Damevska, Anca Daniela Frumuselu, Tania Molero-Aranda, Mònica Sanromà-Giménez, Mireia Usart Rodríguez

EL USO DE APPS EDUCATIVAS EN ENTORNOS HOSPITALARIOS PARA LA MEJORÍA DE LA CALIDAD DE VIDA DEL NIÑO ENFERMO. UNA EXPERIENCIA PILOTO....263
Labibe de Souza Araújo, Adolfina Pérez Garcia

EL USO DE SIMULADORES EN EL AULA, UNA MIRADA DESDE LA INVESTIGACIÓN EN TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN COLOMBIA....267
Johanna Beatriz Ayala Moreno, Olga Lucía Agudelo Velásquez, Rafael Neftalí Lizcano Reyes

LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES COMO HERRAMIENTAS DE APOYO PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: REVISIÓN SISTEMÁTICA....273
Mònica Sanromà-Giménez, Tania Molero-Aranda, José-Luis Lázaro-Cantabrana, Mercè Gisbert-Cervera

METODOLOGÍAS APLICADAS A LA LABOR TUTORIAL POR VIDEOCOLABORACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA....282
José Marcelo Juca Aulestia, Marlon Agustín Carrión Martínez

ANALISIS DEL FORO COMO HERRAMIENTA EN AMBIENTES CSCL....285
Rosa Barrera Capot, Rosa Montaño Espinoza, Pedro Marín Álvarez, Jorge Chavez Rojas

LA COMPETENCIA DIGITAL EN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. ¿LOS PROGRAMAS Y PLANES DE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES SE AJUSTAN A LAS NUEVAS FORMAS DE APRENDER Y ESTUDIAR CON TIC? 291
María Julia Morales González, Ana Laura Rivoir Cabrera

LOS DESAFÍOS PEDAGÓGICOS EN EL USO DE RECURSOS DIGITALES: UN ESTUDIO DE CASO EN PROFESORES EN FORMACIÓN DE PRIMARIA 298
José Miguel Garrido-Miranda, Valentina Haas Prieto, Jaime Rodríguez Méndez

PROPUESTA DE MODELO DE INTEROPERABILIDAD PARA AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DE INTEGRACIÓN DE LMS CON REDES SOCIALES A TRAVÉS DE SISTEMAS LRS....305
Emilio Peña Martínez, Francesc M. Esteve Mon, Mercè Gisbert Cervera

UNIVERSITARIOS ANTE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES: ESTUDIO DE CASO EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LOS ANDES PERUANOS 311
Eliana E. Gallardo-Echenique

AUTOPERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE BACHILLERATO SOBRE LA GESTIÓN DE SUS APRENDIZAJES CON TIC 316
Miriam Mercedes Cachari Aldunate

UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS PARA LA BÚSQUEDA DE DOCUMENTACIÓN ACADÉMICA POR PARTE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO. RELACIÓN CON EL GÉNERO, CURSO Y ÁREA DE CONOCIMIENTO 322
Mercè Morey López, Antoni Cerdà Navarro

CONCORDANCIA DE LA EVALUACIÓN ENTRE PARES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO ABIERTO (SOOC)....328
Germán Alejandro Miranda Díaz, José Manuel Meza Cano, Zaira Yael Delgado Celis

ALUMNOS DE INGENIERIA, PROFESORES Y TECNOLOGIA EDUCATIVA: ESTUDIO DE CASO, PARA UNA CATEDRA ACTUALIZADA 335
Ruth Elba Rivera Castellón, Milagros Guiza Ezkauriatza, Martina A. Doolan, Wendolyn Elizabeth Aguilar Salinas

DIAGNOSTICO DE LA COMPRENSION LECTORA: FUNDAMENTOS PARA USAR TEXTOS IMPRESOS O SOFTWARE 340
Silvia Marcela Henao Villa, Mary Luz Osorio Montoya, Boris Mauricio Revelo Rendón

USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHILENOS....345
Angel Roco Videla, Nelson Maureira Carsalade, María José Marsano Cornejo

ESTUDIO COMPARADO URUGUAY-COLOMBIA: LAS MEDIACIONES DE PANTALLAS, USOS E IMPLICANCIAS EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 351
Alicia Onetto Cappelletti

PERSPECTIVAS DEL ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, Y SU IMPACTO EN EL CONTEXTO RURAL EN MÉXICO....359
Luis Mexitli Orozco Torres, Eliseo López Cortés, Esther Elizabeth Cabrera Flores

INNOVACIÓN EN LA ASESORÍA TÉCNICO-PEDAGÓGICA: EL PORTAFOLIO ELECTRÓNICO REFLEXIVO EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 365
Ilse Ivonne Morales de León

ANÁLISE DE PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS BRASILEIRAS SOBRE O DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM (DUA) 373
Daniele dos Anjos Schmitz, Geovane Rafael Theisen, Ana Cláudia Oliveira Pavão

LA EXPERIENCIA DE UN CURSO DE INGRESO VIRTUAL. INTERROGANTES Y DESAFÍOS SOBRE LOS ANDAMIAJES QUE REALIZAN LOS DOCENTES 379
Mónica Tolaba, Lidia Gabriela Siñanes

APRENDIZAJE CON CALIDAD DE VIDA....387
María del Consuelo Salinas Aguirre, María Teresa Morales Rivera

ESPACIO-TIEMPO EN AMBIENTES DE INTERACCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE 394
Víctor González Escobar, Patricia Castillo Ladino

VISUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ENTORNOS VIRTUALES 400
María del Pilar García Chitiva, Cristóbal Suárez-Guerrero

CONTEXTOS DE DESARROLLO DE LAS DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN ESPACIO-TEMPORAL EN LA INTERACCIÓN DE ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR 407
Víctor González Escobar, Nellie Miranda Eldan

LA RÚBRICA COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO: PERCEPCIONES DEL ALUMNADO 413
Santos Urbina, Gemma Tur, Dolors Forteza, Catalina Ordinas

LA PRESENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS CHILENAS 421
Paloma Miranda, Juan Silva, Saúl Contreras Palma

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL MATEMÁTICA DE ANÁLISIS ONTOSEMIÓTICO A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE VÍDEOS 431
Maria Ricart Aranda, Iván Barbero Sola, Assumpta Estrada Roca

E-PARENTING: REVISIÓN DE LA LITERATURA 438
Eduard Vaquero Tió, Arminda Suárez Perdomo, Laura Fernández-Rodrigo, M. José Rodrigo López, M. Angels Balsells Bailón

LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS: HERRAMIENTA PERFORMATIVA DE LA COMUNICACIÓN Y RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA....444
Olga Bernad Cavero

ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES....451
Miguel Ángel Sánchez Jiménez

TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y COMUNICACIONALES EN EL USO DE TIC EN LA UNIVERSIDAD BLAS PASCAL, CÓRDOBA, ARGENTINA....457
Oscar Margaría, María Eugenia Méjico, María Ruiz Juri, María Belén Santillán Arias

CUANDO EL FEEDBACK EXCEDE EN PALABRAS ROMPE EL COMPROMISO SOCIAL DEL APRENDIZAJE 464
Dra. Evangelina Flores Hernández, Rosa Eugenia Ortega Ramírez

ECOLOGÍAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS TIC: PERSPECTIVAS DEL PROFESORADO....469
Albert Sangrà, Iris Estévez, Verónica Iglesias, Alba Souto-Seijo

CONTRIBUCIONES DE LA TECNOLOGÍA AL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE: UNA PERSPECTIVA ECOLÓGICA 474
Mercedes González-Sanmamed, Alba Souto-Seijo, Iria Mª González, Iris Estévez

TICs E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: UM ESTUDO DE CASO SOBRE A PRODUÇÃO JORNALÍSTICA ONLINE COMO ESTATÉGIA DE PROMOVER A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA AMAZÔNIA BRASILEIRA. 480
Allan Soljenítsin Barreto Rodrigues, Grace Soares Costa, Jackson Colares da Silva

TICS. PROTAGONISTAS DENTRO Y FUERA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA. UN ESTUDIO APLICADO A COHORTES DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECÓNOMICAS. UNC 487
Rosanna Beatriz Casini, Carlos Trucchi

COMPETENCIAS DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO SOBRE LAS REDES SOCIALES QUE CONFIGURAN SU IDENTIDAD DIGITAL 495
Santiago Alonso-García, Carmen Llorente Cejudo, Julio Barroso Osuna

ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LA ENSEÑANZA DE STEM EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE MURCIA 501
Javier Arabit García, Mª Paz Prendes Espinosa

DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA Y PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE PLE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA 508
Jordi Cano Sobrevas, Xavier Carrera Farran

EL DESAFÍO DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 516
Edgar Orlando Caro, Sandra Yaneth Avella Carrero

Línea temática
Innovación educativa

¿ES REALMENTE EL FLIPPED CLASSROOM UNA METODOLOGÍA EFICAZ EN EDUCACIÓN PRIMARIA? UNA REVISIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN DE LOS PRINCIPALES ESTUDIOS NACIONALES E INTERNACIONALES 525
Héctor Galindo-Domínguez, María-José Bezanilla

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA: PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LA IGUALDAD DE GÉNERO Y TIC 531
Blanca Hernández Quintana

APLICACIÓN EXITOSA DE LA PÁGINA WEB Y EL APRENDIZAJE BASADO EN CASOS CLÍNICOS PARA FORTALECER LA HABILIDAD DIAGNÓSTICA EN LA CLÍNICA DE ODONTOPEDIATRÍA 537
Alejandra Porras Zúñiga

PLATAFORMA INTERACTIVA PARA EL ANÁLISIS DE LA DISCALCULIA –DISC@AL 544
Lengua Cantero Claudia, Benítez Lara Maira, Flórez Barboza Wilson, Lambraño Pérez Laudyth, García Medina María A.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y CARACTERÍSTICAS DE LAS REDACCIONES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE GÉNEROS ACADÉMICOS 550
Karina Corella Esquivel

PROPUESTA DE UN MODELO DE INCUBACIÓN DE NEGOCIOS PARA UNIVERSIDADES CON EDUCACIÓN A DISTANCIA 556
María Stella Stradi Granados

ALFABETIZACIÓN DIGITAL COMO CONTENIDO TRANSVERSAL EN PROGRAMAS DE ASIGNATURA DE NIVEL SUPERIOR 562
Marina Gabriela Magnano, María Georgina Ávila

APLICACIÓN DEL *DESIGN THINKING* COMO EVALUACIÓN INNOVADORA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DE UN PLAN PILOTO 569
Liseth Montero Serrano, Susan Solís Rosales

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA GENERADORA DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LAS FRACCIONES HETEROGÉNEAS MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DEL SOFTWARE PEDAZZITOS 575
Lilia Peña Méndez, Alexandra María Silva Monsalve

CÓDIGOS DE RESPOSTA RÁPIDA EM CONTEXTO EDUCATIVO. UM ESTUDO INTERDISCIPLINAR 582
Jorge Fonseca e Trindade, Teresa Fonseca

HERRAMIENTA INTERACTIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN AUTOMATIZADA DE HORARIOS ACADÉMICOS 588
Mary Luz Mouronte López

COMO SUSTITUIR LA CLASE MAGISTRAL EN GRUPOS GRANDES EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DE LLEIDA 594
Irina Garcia Ispierto

INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES Y ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS EN EL FUTURO ROL DEL DOCENTE 599
Carmen Romero-García, Ana I. Manzanal Martínez, Alicia Palacios Ortega

APLICACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN UNIDADES DIDÁCTICAS PRODUCIDAS EN LA UNED DE COSTA RICA 605
Mercedes Peraza Delgado,Yansin Rebeca Barboza Robles

DAR "LA VUELTA" A LA ENSEÑANZA: UNA EXPERIENCIA DE FLIPPED CLASSROOM EN EL CURSO DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA INDUSTRIAL 612
José Valerio Benites Yarleque, Eliana E. Gallardo-Echenique

APP AUTO_REFERENCE. GENERACIÓN DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN LOS ESTILOS: APA, ICONTEC E IEEE 617
Nayibe Soraya Sánchez León, Melissa Rivera Guzmán, José Alexander Aguilar González

INCORPORACIÓN DE APPS PARA FAVORECER LA PRODUCCIÓN DEL IDIOMA INGLÉS DENTRO DEL AULA A NIVEL UNIVERSITARIO 624
Eduardo Zermeño Pérez, Ana Cecilia Macías Esparza

EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA MEDIADO POR EL SOFTWARE VLABQ. I.E. MATEO PÉREZ 631
David de Jesús Acosta Meza, Katy Milena Fuentes Orozco

PAUSAS COMUNICATIVAS. ESTRATEGIA LÚDICO-PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TAC, PARA EL DESARROLLO COMUNICATIVO EN NIÑOS DE PREESCOLAR 638
Martha Janeth Rojas Quitian, Ana Beatriz Vivas Carranza, Liliana Del Carmen Franco Blanco, Julián Andrés Arias Vera

INFLUENCIA DE LA FLIPPED CLASSROOM EN LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO Y PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO DE CASO 645
Alejandro Alcaide Cerqueira, Jesús Sánchez García, José Ramón Márquez Díaz

El GIF COMO RECURSO DIDÁCTICO. LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS A PARTIR DE LOS GIFS ANIMADOS EN PRIMARIA 651
Martín Caeiro Rodríguez, María del Mar Martínez-Oña, Alberto Torres Pérez

TWITTER COMO RECURSO EDUCATIVO COMPLEMENTARIO A LA ENSEÑANZA FORMAL UNIVERSITARIA A DISTANCIA 662
Esteban Vázquez-Cano, M.ª Luisa Sevillano García, José Manuel Sáez López

INGLÉS & TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA UNA EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN DE ÁREAS ... 668
Diana Patricia Echavarría Lopera, Olga Lucía Agudelo Velásquez

'*HACKER MATE*' UNA EXPERIENCIA DE GAMIFICACIÓN BASADA EN *LESSON PLANS* 674
Margarita Monsell Valls

COMPETENCIAS TIC DEL PROFESORADO FORMADOR DE MAESTROS. UN CASO EN REPÚBLICA DOMINICANA: EL ISFODOSU 680
Roselina Pérez Díaz

PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES MEDIANTE EL USO DEL E-PORTAFOLIO EN UNA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EN CHILE 686
Irma Riquelme Plaza

LA EVALUACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PROPUESTA 692
Ernest Prats Garcia, Jesús M. Salinas Ibáñez

USO DE POWTOON EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO ADUANERO 699
Juan Carlos López Cabañas, Martha Elena Espinosa Carrasco, Nancy Verónica Sánchez Sulú, Heidy Paulina Romero Durán

DOCENCIA MULTIVERSA/METICS: PROYECTO PARA LA INNOVACIÓN Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA 704
José Antonio Elizondo Salas, Carmen Dittel Jiménez

EDITO X ELLAS: UNA APP QUE CONECTA LA ESCUELA Y LAS EDITORIALES EN UN TRABAJO CONJUNTO DE EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA 709
Maday Domínguez Sánchez, Arminda Álamo Bolaños

LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA COMPETENCIA DIGITAL 715
Francisco J. García Tartera, Laura Sequera Molina

APRENDIZAJE POTENCIADO CON EVALUACIÓN UNOS A OTROS.....721
Francisco J. García Tartera, Vitor Barrigão Gonçalves

FORMACIÓN E INNOVACIÓN: PROPUESTAS TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ACCESIBILIDAD 728
Francisco J. García Tartera, Paloma Antón Ares

METODOLOGÍA INNOVADORA Y ACTIVA EN EL AULA: UNA EXPERIENCIA DE LA ASIGNATURA TIC EN EDUCACIÓN SOCIAL.....734
Mª Victoria Aguiar Perera, Rocío Pérez Solís, Mónica Guerra Santana, Josefa Rodríguez Pulido, Arminda Álamo Bolaños, Josué Artiles Rodríguez

LA ROBÓTICA EDUCATIVA EN EL AULA DE INFANTIL: DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN CON BEE-BOTS.....740
Melanie Bel Verge, Francesc Marc Esteve Mon

EL JUEGO DRAMÁTICO Y LAS TIC COMO RECURSOS PARA DINAMIZAR EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS TEÓRICOS 745
José Díaz Barahona

COMPETENCIA DIGITAL Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....751
Mª Ángeles Llopis Nebot, Jordi Adell Segura, Francesc Marc Esteve Mon, Julio Pacheco Aparicio, Gracia Valdeolivas Novella

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN CON REALIDAD VIRTUAL Y AUMENTADA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA KICHWA PARA NIÑOS 758
Blanca Hidalgo Ponce, Byron Vaca Barahona, Ramiro Santos, Bladimir Urgiles Rodríguez, Elizabeth Ayala Lliquín

APLICACIÓN DE PLATAFORMA GOOGLE DRIVE Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PERÚ 2017 764
Nancy Guillermina Veramendi Villavicencios, Ewer Portocarrero Merino, Clorinda Natividad Barrionuevo Torres, Juvita Dina Soto Hilario

O USO DE APPS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MÚSICA 771
Regina dos Santos Freitas Regi, Dulcianne da Silva Moreira, Jackson Colares da Silva

MEJORA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA INVIRTIENDO EL AULA CON AYUDA DEL JUEGO.....779
José Luis Alejandre Marco, Ana Isabel Allueva Pinilla

EL USO DE TECNOLOGÍAS MÓVILES EN LA AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS 784
Alexandra Cosi Muñoz, José Luis Lázaro-Cantabrana, Núria Voltas Moreso, Mònica Sanromà-Giménez

REALIDAD VIRTUAL Y APRENDIZAJE BASADO EN RETOS (CBL).....792
María Begoña Codesal Patiño

PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE-SERVICIO DIRIGIDA A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE LAS ISLAS BALEARES 797
Francisca Negre Bennasar, Juan Moreno García, Catalina Escandell Bonnín, Bárbara de Benito Crosetti

LA UTILIZACIÓN DEL EPORTFOLIO EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: ESTUDIO EXPLORATORIO DEL ROL DOCENTE 803
Sirats SantaCruz, Nagore Ipiña, Eugenio Astigarraga

ITINERARIOS GAMIFICADOS CON REALIDAD AUMENTADA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....806
María Belén San Pedro Veledo, Lourdes Villalustre Martínez, Mónica Herrero Vázquez

PROYECTO MULTIDISCIPLINAR DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOBRE NUEVAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS. GENERACIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS MEDIANTE TIC: APLICADO A BOTÁNICA.....813
Ángel García Díaz-Madroñero

TRANSMISIÓN DE VIDEO EN VIVO CON DISPOSITIVOS MÓVILES. LA INMERSIÓN AL NUEVO ECOSISTEMA MEDIÁTICO EN LA ENSEÑANZA DE PRODUCCIÓN TELEVISIVA.....819
Antonio Rosas Mares

A SALA DE AULA E A APRENDIZAGEM INVERTIDA: UM DESAFIO PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR 825
Cristiane Lucia da Silva, Maria Auxiliadora Soares Padilha, Isabel Pauline Lima de Brito, Arlaine Gabriela Pereira da Silva, Marina Jacinto da Silva Oliveira, Georgina Marafante

VALIDACIÓN DE UNA RÚBRICA PARA EVALUAR UNIDADES DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE 831
José Manuel Meza Cano, Edith González Santiago, Judith Rivera Baños, Anabel de la Rosa Gómez, Alicia Ivet Flores Elvira

TECNOLOGIAS EDUCATIVAS PARA LA MUSICA. UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO EDUCATIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN 838
Lilia Nayibe Gelvez Pinto

APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE LA METODOLOGÍA BLENDED LEARNING.....846
Héctor Zambrano Lucero, Luis Ortega Arcia, Deborah Montesdeoca Arteaga, Fátima Palacios Briones

VALORACIÓN DEL NIVEL DE ESTRÉS RELACIONADO CON LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN EL GRADO DE ENFERMERÍA 852
Shakira Kaknani Uttumchandani, Casta Quemada González, María Inmaculada López Leiva, Silvia García Mayor, Marina García Gámez, Ana Belén Ortega Ávila, Celia Martí García

PROPUESTA DE HERRAMIENTAS PARA LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA 857
Mª Victoria Aguiar Perera, José Luis Zamora Manzano, Silvestre Bello Rodríguez, Luis Mazorra Aguiar, Agustín Salgado de la Nuez, Gerardo Delgado Aguiar

EXPERIENCIA DE RETROALIMENTACIÓN A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE LLEIDA EN ALUMNOS DE PRIMER CURSO EN EL ÁMBITO DE LA CIENCIA ANIMAL 863
Beatriz Serrano-Pérez, Irina Garcia-Ispierto, María José Martín-Alonso

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN MOOC Y APOYO DE LAS TIC A LA DOCENCIA: UNA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA 868
Lorena Casal Otero, Beatriz García Antelo

BOAS PRÁTICAS COM TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC): UM MODELO PARA REFLEXÃO DOCENTE.....875
Flavia Barbosa Ferreira de Santana, Maria Auxiliadora Soares Padilha

ÁLBUM ILUSTRADO Y REALIDAD AUMENTADA: EXPANDIENDO LA EXPERIENCIA LECTORA EN EDUCACIÓN INFANTIL 882
María del Rosario Neira Piñeiro, Inés Fombella Coto, M. Esther del Moral Pérez

RINCONES AUMENTADOS: UNA INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS DE EDUACIÓN INFANTIL 888
Lourdes Villalustre Martínez

MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL (STAR), RIOBAMBA – ECUADOR CON LA UTILIZACIÓN DE PIZARRAS DIGITALES 894
Lorena Aguirre, Natalia Layedra, Mónica Sandoval, Javier Rivera, Iván Menes

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL INCLUYENDO LAS TIC EN EL AULA.....899
Judit Teixiné Baradad, Gemma Filella Guiu

LOS PROCESOS MATEMÁTICOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL CON BLUE-BOTS.....904
Maria Margalef Martí, Maria Ricart Aranda

EVALUACIÓN DE UNA METODOLOGÍA ACTIVO PARTICIPATIVA “FLIPPED CLASSROOM” EN LA ASIGNATURA DE HEMATOLOGÍA CLÍNICA DE LA CARRERA TECNOLOGÍA MÉDICA, UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS SANTIAGO.....910
Angélica Rosa Opazo Faúndez, José Miguel Acuña Bastías

DE LA WEB 2.0 A LA WEB 3.0: UN BUEN MOMENTO PARA NUEVAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS 917
Magle Sánchez Castellanos, Laura Mancera, Martha Rojas Quitián, Julián Arias Vera, Liliana Franco Blanco

LA ESTACIÓN DE TRABAJO DE AUDIO DIGITAL Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA 923
Adrien Faure Carvallo, Salvador Oriola Requena, Alba Montoya Rubio

UN ESTUDIO DE CASO DE LA SIMULACIÓN EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE EN SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 926
Josep Mª Freije Solé, Joan Pifarré Vidal, Jordi Coiduras Rodríguez, Pere Pifarré Vidal

RUBRIUDEC: PLATAFORMA PARA LA CREACIÓN DE PAUTAS DE EVALUACIÓN 933
Constanza Rojas Jara, Jorge Ávila Ávila, Jael Flores Flores, Claudio Díaz Larenas

ANÁLISIS DE CASO DE UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE BASADO EN RETOS PARA LA INNOVACIÓN CON TIC EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN MODALIDAD ONLINE....939
Maite Goñi Eizmendi

PROGRAMA LETRA: AUTOINFORMES PARA EVALUAR LA FIDELIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN EN EL CONTEXTO DEL MODELO RTI....946
Nuria Gutiérrez Sosa, Rocío Castiñeira Seoane, Sara del Cristo de León Pérez, Juan Eugenio Jiménez González

YAMAKERS, UN PASO HACIA LA INCLUSIÓN MEDIANTE LA FABRICACIÓN DIGITAL....952
Edurne Martínez Arrese, Dàlia Ferran Bota, Blanca Villamía Uriarte

"GANAR SALUD Y BIENESTAR DE 0 A 3 AÑOS": NUEVAS FORMAS DE APOYO PARENTAL ONLINE....959
Enrique Callejas Castro, Sonia Byrne, María Josefa Rodrigo López

FLIPPED CLASSROOM COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA. UN ESTUDIO DE CASO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE SEVILLA)....966
Juan Jesús Gutiérrez Castillo, Sandra Martínez Pérez, Julio Cabero Almenara, Julio Barroso Osuna

REALIDAD AUMENTADA: VALORACIÓN DEL ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO DE LA RAMA SANITARIA....972
Carmen María Marín Marín, Rosa María Bernal Galindo

LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA: HERRAMIENTAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS. UNA EXPERIENCIA EN INGENIERÍA....976
Jesús Sergio Artal-Sevil, Enrique Romero Pascual

CONOCER Y PENSAR EL TIEMPO HISTÓRICO. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA 'APRENDER A APRENDER' DESDE LA DIVERSIDAD EN LAS CIENCIAS SOCIALES....983
Laura Rozalén Piñero

LA EVALUACIÓN POR PARES COMO MÉTODO DE INNOVACIÓN: APLICACIÓN PRÁCTICA EN LA ASIGNATURA DE DERECHO COMUNITARIO EN LA MODALIDAD A DISTANCIA....989
Jordi Regí Rodríguez, Patricia Ibáñez Ibáñez

FLIPPED CLASSROOM: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE FUTUROS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA....995
Víctor González Calatayud

EXAMINANDO LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES Y LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA MOBILE LEARNING INTERVENTION EN EDUCACIÓN PRIMARIA....1000
Judith Balanyà Rebollo, Dra. Mar Camacho Martí

APRENDIZAGEM HÍBRIDA E INTEGRAÇÃO CURRICULAR: POTENCIALIDADES DA COREOGRAFIA INSTITUCIONAL EM UMA NOVA ESCOLA MÉDICA NO BRASIL....1006
Gustavo Sérgio de Godoy Magalhães, Nara Miranda Portela, Maria Auxiliadora Padilh

LA CIENCIA A TU ALCANCE: DINAMIZANDO LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS A TRAVÉS DE RECURSOS DIGITALES....1012
Margarita M. Marques, Blanca Razquin Peralta

GAMIFICACIÓN EN EL AULA: UNA REVISIÓN EN LATINOAMÉRICA.....1018
Kelvin Rodríguez Pico, Joffre Moreira Pico, Christian Torres Mora, Fernando Moreira Moreira, Iván Arteaga Pita, Javier López Zambrano

CREACIÓN COLABORATIVA DE RECURSOS AUDIOVISUALES PARA EL AULA DE INFANTIL.....1026
Isabel M. Solano Fernández, Mª del Mar Sánchez Vera, Victor González Calatayud

LÍNEAS TEMÁTICAS EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: ANÁLISIS DE RELACIÓN PARA EL CASO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA.....1031
David Alberto García Arango, César Felipe Henao Villa, Gustavo Andrés Araque González, Luis Fernando Garcés Giraldo, Laura Isabel Bedoya Corrales, Jovany Arley Sepúlveda Aguirre, Dany Esteban Gallego Quiceno, Leidy Catalina Acosta Agudelo

PORTAFOLIO ELECTRÓNICO REFLEXIVO PARA FAVORECER LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS 1037
Karla María Juárez García, Celia Reyes Anaya, Alejandra López Cepeda

EL PORTAFOLIO ELECTRÓNICO COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS FORMATIVOS 1043
Mayra Myshell Figueroa Garza, Celia Reyes Anaya, Ana Belia García Castillo

UN MARCO DE ANÁLISIS PARA LA ADOPCIÓN DEL SNS FACEBOOK EN LOS LMS MOODLE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....1049
Byron Geovanny Hidalgo Cajo, Ramiro Hernán Quezada Sarmiento, Iván Mesías Hidalgo Cajo, Byron Fernando Castillo Parra, Luis Gerardo Satán Gunza, Diego Patricio Hidalgo Cajo, Mercedes Gabriela Montenegro Chanalata

APOYO A LA DOCENCIA PRESENCIAL MEDIANTE UN ENTORNO DE APRENDIZAJE VIRTUAL COMO MEDIDA PROACTIVA EN ASIGNATURAS CRÍTICAS.....1056
Luis Lastra Cid, Gabriel Cárdenas Mas, Pablo Toro Muñoz

APLICACIÓN DE 'PLICKERS' EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE INGENIERÍA.....1063
Enrique Romero Pascual, J. Sergio Artal Sevil

INNOVACIÓN EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS 1070
Marina Nadia Ulver Masalyka

APRENDENDO A PROGRAMAR NO ENSINO MÉDIO PARA CRIAR OBJETOS DIGITAIS DE APRENDIZAGEM.....1077
Fernanda Gabriela de Sousa Pires, Fábio Michel Maquiné de Lima, João Ricardo Serique Bernardo, Rafaela Melo Ferreira

LAS FINANZAS TRADICIONALES SE VEN MEJOR INVERTIDAS.....1083
William Baeza, Rodrigo Vizcarra

LOS ESTUDIANTES: EL MEJOR INDICADOR DE IMPACTO PERCIBIDO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.....1089
Alejandra Bautista Pinzón, Marisol Esperanza Cipagauta

ARTICULACIÓN DE LA ROBÓTICA, LA LÚDICA Y EL TRABAJO COLABORATIVO CON ENFOQUE SOCIAL: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL AULA, EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE PROGRAMACION I DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE-CECAR DE SINCELEJO, COLOMBIA 1096
Ingrid Romero Lázaro, Claudia Lengua, Jairo Martínez

LAS AULAS VIRTUALES EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA. EL CASO DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA-ARGENTINA 1101
María Ruiz Juri

DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN A PARTIR DE LA PRÁCTICA DOCENTE: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN HÍBRIDA 1107
Yazmín Alejandra Lara Gutiérrez, Adriana Olvera López, Maura Pompa Mansilla

TICs E EDUCAÇÃO MÉDICA: CURSO ON-LINE DE SAÚDE COLETIVA 1115
Pablo Phillipe Cândido dos Santos, Jackson Colares da Silva

EL LENGUAJE CINEMATOGRÁFICO COMO PROYECTO AUDIOVISUAL EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1120
José Víctor Villalba Gómez

ROBÓTICA NA ESCOLA E CULTURA DE INOVAÇÃO 1127
Simone Rodrigues Laureano, Maria Auxiliadora Soares Padilha

IMÁGENES Y CONTRAIMÁGENES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO 1133
Carmen Molet Chicot, Olga Bernad Cavero

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO 1140
Lourdes Villalustre Martínez

CURRÍCULO, CREATIVIDAD Y DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN MEDIADA DIGITALMENTE 1147
Deyser Gutierrez A., Cesar Felipe Henao Villa, Paula Mora Pedreros

UNA EXPERIENCIA CON SOFTWARE LIBRE EN LA DOCENCIA DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LA ECONOMÍA 1152
Luis Carlos Meneses Poncio, Ana García González, Miguel Martínez Panero, María Teresa Peña García

ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA DIDÁCTICA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS 1158
Mar Melé Ribes, Jordi Coiduras Rodríguez, Juan de Miguel Cabezudo, Maria Pau Cornadó Teixidó

TAREAS MATEMÁTICAS EN EL ENTORNO DE ESTUDIO PERSONALIZADO GOCONQR 1165
Iuliu Gabriel Huszar, Iván Barbero Sola, Maria Ricart Aranda, Assumpta Estrada Roca

EL USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y PROBLEMAS: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA 1172
Carmen Holgado Carrasco, María José Sosa Díaz

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA COMO RECURSO PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL 1180
Julio Ruiz-Palmero, Enrique Sánchez-Rivas, José Sánchez-Rodríguez, Esther Gallego-Rodríguez

INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA SALUD Y DEPORTE BASADA EN LA PEDAGOGIA DE LAS TICS 1185
Jorge Enrique Moreno Collazos

INTEGRANDO REALIDADE AUMENTADA NOS PROCESSOS DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO 1194
Marcicley Reggo, Jackson Colares da Silva, Allan Rodrigues

CREACIÓN SONORA EN TIEMPO REAL. SOUNDPAINTING EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ... 1202
Òscar Vidal, Remigi Morant Navasquillo

DISEÑO Y DESARROLLO DE UN JUEGO SERIO (SERIOS GAME) INCORPORABLE AL LMS DE MOODLE PARA LA PERSONALIZACIÓN DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE, BASADO EN ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES 1209
Ingrid Romero Lázaro, Jairo Martínez Banda

ESCAPE ROOM COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA 3. º DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS 1219
Pedro Antonio García Tudela, Isabel María Solano Fernández, María del Mar Sánchez Vera

Línea temática
Políticas institucionales

TALLER PILOTO PARA LA ACTUALIZACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APOYADOS EN RECURSOS DIGITALES DIRIGIDA A DOCENTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA 1227
Carmen Dittel Jiménez

COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA 1234
Steven Cruz Sancho, Michael Barquero Salazar

DIAGNÓSTICO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1241
Olga Buzón-García, Carmen Romero-García

LA ARTICULACIÓN DEL ÁREA CONTABLE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNER CON EL NIVEL MEDIO MEDIANTE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL 1247
Bría Alejandra Viviana, Francisconi María Cecilia, Muani Eduardo Ramón

EXPANSIÓN TERRITORIAL DE LA EDUCACIÓN MEDIANTE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL 1254
Bría Alejandra Viviana, Francisconi María Cecilia, Muani Eduardo Ramón

TICS. PROTAGONISTAS DENTRO Y FUERA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA. UN ESTUDIO APLICADO A COHORTES DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECÓNOMICAS. UNC 1261
Rosanna Beatriz Casini, Carlos Trucchi

NUMEROSIDAD Y APRENDIZAJE MIXTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES EXITOSOS EN UDELAR Y ANEP. UN ESTUDIO LONGITUDINAL 1268
Ana Mariela Rodríguez Facal, Alberto Picón

FORMACIÓN EN EL USO DE TIC A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE PROFESORES 1276
Rosa María González Isasi, Mónica Terán Pérez, Gladys del Carmen Medina Morales

FORMACIÓN PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA 1283
Alejandro Lorenzo-Lledó, Rosabel Roig-Vila, Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres

LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 1289
María Del Cielo Valenzuela Lazo

REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: UNA MIRADA A LOS MARCOS RECIENTES DEL ÁMBITO INTERNACIONAL 1295
Angelina Lorelí Padilla-Hernández, Vanesa M. ª Gámiz, M. ª Asunción Romero López

LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS FORMADORES DEL PROFESORADO EN ESPAÑA: OPORTUNIDADES Y RETOS PARA SU DESARROLLO 1301
Silvia Alcaraz-Dominguez, Frédérique Frossard, Mario Barajas

LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: ANÁLISIS DE LA AUTOPERCEPCIÓN 1308
María Teresa Rivera Morales, Jaquelina Lizet Hernández Cueto, Edgar Aguirre Sifuentes

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: ¿SOMOS DIGITALMENTE COMPETENTES? 1314
Inmaculada Agulló Benito

AUTOPERCEPCIÓN DE LA COMPETENCIA EN TIC DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN DOCENTE PARA NIVELES K-12 DE URUGUAY AL INICIO DE CURSOS CON MODALIDAD DE APRENDIZAJE MIXTO 1320
Alberto Picón, Ana Mariela Rodríguez Facal

PRECONCEPCIONES DEL PROFESORADO SOBRE EL CIBERBULLYING Y EL ACOSO ESCOLAR OFFLINE 1328
Eneko Tejada Garitano, Ainara Romero Andonegui, Arantzazu López de la Serna, Urtza Garay Ruíz

DIGITAL STORYTELLING Y SU IDONEIDAD PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL MARCO PARA LA COOPERACIÓN EUROPEA EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 1334
Ramón Tena Fernández, Pilar Cantillo Cordero, Gemma Villegas Díaz

PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA COMO BASES DE LA FORMACIÓN PERMANENTE EN EL CENTRO DEL PROFESORADO DE MÁLAGA 1341
Enrique Sánchez-Rivas, Julio Ruiz-Palmero, José Sánchez-Rodríguez, Francisco Vera-Estrada, Melchor Gómez-García

LA FORMACIÓN EN TORNO A LA CIUDADANIA DIGITAL: UNA TAREA PENDIENTE EN EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO 1346
Karol Aída López Valero

SIETE COMPONENTES INDISPENSABLES PARA LA CONCEPCIÓN, EL DISEÑO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA 1354
Mauro Marino Jiménez

Línea temática
Inclusión digital

DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE DOMINIO DE UN LMS COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL, EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN DE NIVEL MEDIO SUPERIOR UBICADA EN ZONA RURAL PERTENECIENTE AL ESTADO DE MÉXICO, AÑOS 2014-2017 1363
Carlos Alberto Baltazar Vilchis, Yenit Martínez Garduño, Antonio Sámano Ángeles

INVENTORAS Y CIENTÍFICAS EN WIKIPEDIA....1369
Calvo Iglesias Encina

COMPETENCIA DIGITAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 1375
Diego Marcelo Cordero Guzmán, Andrea Vanessa Mory Alvarado

INTERFACES USABLES EN APOYO A LA REHABILITACION EN NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL 1381
Luz Alondra Katt Morales, Margarita Domínguez Campomanes

APRENDIENDO COLOCACIONES CON EL USO DE LAS TIC 1389
Ivonne J. de Mogendorff

DISEÑO DE ACTIVIDADES CON REALIDAD AUMENTADA PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACION PRIMARIA....1395
Olga Buzón-García, Luisa Vega-Caro

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS DIGITALES ADQUIRIDAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y FAMILIAR: HISTORIAS DE VIDA....1401
María José Sosa Díaz, Esperanza Merino Tinoco

FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN RECURSOS TECNOLÓGICOS: EFECTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA GENIE EN MARRUECOS 1408
Francisco Javier Hinojo Lucena, José María Romero Rodríguez, Gerardo Gómez García, Miriam Ágreda Montoro

EXPERIMENTANDO EL USO DEL CUENTO CON MINDOMO EN INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA....1414
Lucía Amorós Poveda

LACDE: LISTADO DE ASPECTOS DE LA COMPETENCIA DIGITAL PARA LA EMPLEABILIDAD 1420
Jordi Juárez Arall

ENSEÑANZA DEL IDIOMA ANCESTRAL KICHWA MEDIANTE UN DISEÑO INSTRUCCIONAL UTILIZANDO APLICACIONES ONLINE 1427
Vinicio Ramos Valencia, Máximo Ordóñez Paredes, Blanca Hidalgo Ponce, Narcisa Salazar Álvarez

CREACIÓN DE UN CHATBOT MEDIANTE EL DISEÑO PARTICIPATIVO: EL PROYECTO APPS4ME 1434
Begoña Gros Salvat, Anna Escofet Roig, Montse Payà Sánchez

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E A FORMAÇÃO DO EDUCADOR ESPECIAL NA UFSM 1439
Lilian Roberta Ilha Saccol, Liziane Forner Bastos, Karolina Waechter Simon, Ana Cláudia Oliveira Pavão

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE UN USO SEGURO DE LA RED EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL "CEIP SANTA ANA" EN LA LÍNEA DE LA CONCEPCIÓN (CÁDIZ) 1445
Miriem Tydaly Martínez, Adolfina Pérez Garcias

BRECHAS DIGITALES: LAS DESIGUALDADES EN EL USO Y HABILIDADES DIGITALES.....1452
Carolina Matamala

ADOLESCENTES, ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y REDES SOCIALES: ESTUDIO EXPLORATORIO DE LOS HÁBITOS DE COMUNICACIÓN DE LOS ADOLESCENTES.....1459
Ander Bolibar, Nagore Ipiña, Eugenio Astigarraga, Aitor Zuberogoitia

COMUNICACIÓN Y SEGURIDAD DIGITAL DE LOS FUTUROS DOCENTES: DESARROLLO DE INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS 1462
Norma Torres-Hernández, Ana-Belén Pérez-Torregrosa

El USO DE LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA: PERCEPCIÓN DE ACTITUDES NOCIVAS ENTRE COMPAÑEROS 1467
Cristina Sánchez Romero, María del Carmen López Berlanga

EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR.....1475
María Obdulia González Fernández, Pablo Huerta Gaytán, Andrés Juárez Martínez, Juan Martín Flores Almendárez, Horacio Gómez Rodríguez

REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE TIC Y EXCLUSIÓN SOCIAL EN EDUTEC (2012- 2017).....1482
Susana Sánchez Castro, Mª Ángeles Pascual Sevillano

PROYECTO FLOR DE CEIBO CONECTA2. UNA EXPERIENCIA PARA LA INCLUSIÓN DIGITAL DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES.....1487
María Julia Morales González, Alicia Onetto Cappelletti

ESTUDIO DE CASO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA PROGRAMACIÓN EN PRIMARIA 1493
Carlos Casado-Martínez, Teresa Sancho-Vinuesa, Julio Meneses

ANÁLISE DE DESEMPENHO DE MENINAS E MENINOS DURANTE A CRIAÇÃO DE UM CLUBE DE PROGRAMAÇÃO NO ENSINO MÉDIO 1500
Fernanda Gabriela de Sousa Pires, Fábio Michel Maquiné de Lima, João Ricardo Serique Bernardo, Rafaela Melo Ferreira

ALLANANDO EL CAMINO A UN ALUMNO CIEGO QUE ESTUDIA INGENIERÍA 1506
Valeria Bertossi, Olga Scagnetti

LA INTERDISCIPLINARIDAD Y LA INCLUSIÓN DIGITAL COMO EJES INTEGRADORES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN GEOMETRÍA Y ARTES 1512
Lina Magola Correa Gómez, Richard Fabián Reyes Ramos, Diana Carolina Ramirez Moyano

LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL COMO INSTRUMENTO DE INCLUSIÓN SOCIAL EN PRISIÓN 1517
Pilar Cantillo Cordero, Ramón Tena Fernández, Gemma Villegas Díaz

MODELO TECNOPEDAGÓGICO DE PRODUCCIÓN COLABORATIVA Y ÁGIL DE OBJETOS DE APRENDIZAJE DE CONTENIDOS ABIERTOS ACCESIBLES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD 1524
Ivory Mogollón de Lugo, Yosly Hernandez Beiliukas, Luis Alayón

UNIVERSITY STUDENTS' PERCEPTIONS OF PLAGIARISM 1530
Olivia-Dumitrina Nechita, Yolanda CapdevilaTomás, Montserrat Casanovas Català

APOYANDO LA INTERVENCIÓN FAMILIAR A TRAVÉS DE LAS TIC: EL CASO DE LAS HERRAMIENTAS WEB DE LOS PROGRAMAS "APRENDER JUNTOS, CRECER EN FAMILIA" Y "P.I.P.P.I." 1537
Eduard Vaquero Tió, Marco Ius

ORIENTACIÓN ESCOLAR Y CULTURA DIGITAL 1543
Walter Antonio Mesquita Romero

ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE AJUSTES RAZONABLES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MEDIADO POR TIC "JUEGO DIGITAL" 1549
Gloria Cecilia Rios Muñoz, Diana María Montoya Rodríguez

Línea temática
Aprendizaje en red

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA COMUNICATIVA SINCRÓNICA Y ACADÉMICA EN EL *E-LEARNING* DE LA CÁTEDRA DE CIENCIAS PENALES EN LA UNED DE COSTA RICA 1559
Francisco Mora Vicarioli, Sandra Madriz Muñoz

LA USABILIDAD PERCIBIDA POR LOS DOCENTES DE LA FP A DISTANCIA Y LOS CICLOS FORMATIVOS QUE IMPARTEN: UNA EVALUACIÓN CON EL CUESTIONARIO SUS.....1566
Francisco R. Lirola Sabater, Adolfina Pérez Garcias

EL USO DEL MOOC COMO APOYO EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL.....1572
Luis Mexitli Orozco Torres

IMPACTO DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 1578
Michael Barquero Salazar, Steven Cruz Sancho

ELABORACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES DOCENTES EN MOODLE PARA EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN DE CARÁCTER SEMIPRESENCIAL 1584
Ana María Torres Aranda, Jorge Mateo Sotos

CULTURA NERD E CIÊNCIA: POPULARIZAÇÃO CIENTÍFICA NO AMBIENTE *ONLINE*.....1590
Renata de Lima Sousa, Jackson Colares da Silva

ECOLOGÍAS DE TRANSAPRENDIZAJE INVISIBLE EN FORMACIÓN DE FORMADORES 1597
Enrique Javier Díez Gutiérrez

¿PUEDEN SER ÚTILES LOS RECURSOS TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA?.....1603
Ana Belén Ortega Ávila, Raquel Cantero Téllez, Celia Martí García, Silvia García Mayor, Pablo Cervera Garvi

NUEVOS PERFILES DOCENTE EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS JURISDICCIONALES: EL ROL DEL TUTOR EN EL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE ENTRE RÍOS “ATAMÁ” 1607
Julia Kendziur

EVALUACIÓN INTEGRAL CON APOYO DE UNA RÚBRICA EN UNA ACTIVIDAD PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES 1614
Beatriz Marcano, Victoria Iñigo Mendoza

EL APRENDIZAJE FELIZ COMO FILOSOFÍA INSTITUCIONAL. UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN RED EN LA UNIDAD VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN.....1620
Julián Andrés Arias Vera, Liliana Del Carmen Franco Blanco, Martha Janeth Rojas Quitian, Magle Virginia Sánchez Castellanos

LA FORMACIÓN *ONLINE* COMO ALTERNATIVA: EL PROGRAMA TRAZO.....1627
Rocío Castiñeira Seoane, Nuria Gutiérrez Sosa, Sara del Cristo de León Pérez, Juan E. Jiménez

DISEÑO DE UNA ESTRUCTURA PARA LA CREACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EDUCACIÓN VIRTUAL.....1630
Ferley Ramos Geliz, José Antonio Correa Padilla, Gianny Bernal Oviedo

USO DE LA RED SOCIAL EDMODO COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO. UN CASO DE ESTUDIO 1637
Lilia Nayibe Gelvez Pinto, Alexander Torres Sandoval

EVALUACIÓN DE CURSOS VIRTUALES A TRAVÉS DE UN INSTRUMENTO BASADO EN VARIABLES DE DISEÑO INSTRUCCIONAL 1645
Ferley Ramos Geliz, José Antonio Correa Padilla, Giany Bernal Oviedo

VISUALIZACIÓN DE TOMA DE DECISIONES EN UN MOOC CON ÉNFASIS SOCIAL (SOOC) 1652
Germán Alejandro Miranda Díaz, Zaira Yael Delgado Celis, José Manuel Meza Cano

FONÉTICA ARTICULATORIA: DISEÑO DE NUEVAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS TIC 1659
Mª Ángeles Calero Fernández

COMUNIDADES DE PRACTICA DE DOCENTES DE TIC. REDETEC, UN CASO DE ESTUDIO EN COLOMBIA 1664
Johana Beatriz Ayala, Lilia Nayibe Gelvez Pinto

COGNICIÓN Y EMOCIÓN EN UNA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN UN ENTORNO NO FORMAL 1673
Germán Alejandro Miranda Díaz, Jesús Peralta Hernández, Zaira Yael Delgado Celis

MODELO PEDAGÓGICO VIRTUAL UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR 1679
Kathya Oróstica Verdugo, Lucia Fernández Arenas

EL EDUBLOG: ESCENARIO CURRICULAR, MOTIVACIÓN LECTORA Y PRAXIS DOCENTE EN LA ES 1683
Juana-Rosa Suárez Robaina

ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL 1689
María Rebeca Quesada Murillo

EL ROL DEL ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN EN LÍNEA: ESTUDIO DE CASO EN EL GRADO EN EDUCACION SOCIAL EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES 1695
Miriam Conde Vila, Santos Urbina Ramírez, Catalina Ordina Pons

ESPAIPERFORMATIU COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA. PERCEPCIONES DEL ALUMNADO 1702
Dànae Quiroz Llobet

EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN PERMANENTE EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DE LOS MOOC A LOS NANODEGREE. TENDENCIAS PARA EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA 1709
Gemma Villegas Díaz, Pilar Cantillo Cordero, Ramón Tena Fernández

LA EVALUACIÓN DE PARES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN UN MOOC DEL ÁREA DE MEDICINA 1719
Elio Fernández Serrano, Camilo Tapia Rojas, Juan Silva Quiroz

ANÁLISIS DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE LLEIDA 1727
Noemí Verdú i Surroca, Enric Brescó i Baiges, Òscar Flores i Alarcia

USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES DE TERCERA GENERACIÓN PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR 1733
Adriana Mercedes Ruiz Reynoso, Blanca Estela Hernández Bonilla

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA APLICACIÓN DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES DE TERCERA GENERACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES 1740
Adriana Mercedes Ruiz Reynoso, Patricia Delgadillo Gómez

A INTERNET DAS COISAS NO MUNDO DA EDUCAÇÃO 1746
Renato Brandão

Línea temática
Escenarios con tecnologías

GAMIFICANDO EL AULA DE INGLÉS CON KAHOOT! 1755
Salvador Montaner Villalba

CENTROS DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN PERU: ¿CUÁLES SON LOS FACTORES ASOCIADOS A LA SATISFACCIÓN DEL DOCENTE EN RELACIÓN AL USO DE LOS RECURSOS TIC? 1761
Carlos David Laura Quispe

AMBIENTES DE APRENDIZAJE INNOVADORES EN CENTRO DE ATENCIÓN INSTITUCIONAL 1773
Licda. Gabriela Rivera Pereira, Lic. Andrés Céspedes Monge

EL USO DEL PODCAST EN EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS 1780
Nataly Johana Pezzoti Cruz, Alexandra María Silva Monsalve

LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO RESPECTO AL USO DEL AULA TALLER DE MOODLE PARA LA EVALUACIÓN ENTRE IGUALES 1786
Andrea Jardí, Laura Pons-Seguí, Laia Lluch, Laia Alguacil

"ONENOTE" FOR EVERYONE EVERYWHERE: UMA PROPOSTA DE ENSINO-APRENDIZAGEM COLABORATIVA E INTERDISCIPLINAR 1793
Jorge Fonseca e Trindade, Teresa Fonseca

LA GAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA 1799
Sara García Alcaide

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CON EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES COMO APOYO AL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO EN EL NIVEL PREESCOLAR EN COSTA RICA 1805
Jensy Campos Céspedes, Manuel Baltodano Enríquez, Maricruz Miranda Rojas, Vivian Solano Monge, Xinia Chacón Ballestero, Ana Gabriela Bejarano Salazar, Sandra Hutchinson Heath, Yamileth Herrera Garro

APLICACIÓN DE LOS MUNDOS VIRTUALES EN 3D, PARA LA MODALIDAD ABIERTA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA 1813
José Marcelo Juca Aulestia

LA UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN 1817
Yolanda Uvalle Loperena, Nora Imelda González Salazar, Ma. Antonia Hernández Yépez, Javier Reyna Escobar, Edith Vázquez Torres

LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA INNOVADORA PARA EL DISEÑO DEL CURSO: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO DEL PRIMER SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 1824
Edith Vázquez Torres, Javier Reyna Escobar, Nora Imelda González Salazar, Ma. Antonia Hernández Yépez, Yolanda Uvalle Loperena

LA MEDIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS 1831
Armando Solano Suárez

VALIDACIÓN DE UN MODELO DE DISEÑO DE ECOSISTEMAS TECNOLÓGICOS DE APRENDIZAJE Y GESTIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE ANDORRA 1838
Ramón Martí Maranillo, Mercè Gisbert Cervera, Virginia Larraz Rada

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ITINERARIOS FLEXIBLES VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 1846
Olga Lucía Agudelo Velásquez, Jesús Salinas Ibañez, Lina María Echeverry Chalarca, María del Rosario Atuesta Venegas

PROPUESTA TECNOLÓGICA PARA INTRODUCIR EL APRENDIZAJE MEDIADO POR TICS EN ESCUELAS RURALES AISLADAS DEL NOA 1853
Sergio Rocabado, Carlos Cadena

INFLUENCIA DEL GÉNERO EN EL USO DE DISPOSITIVOS TIC EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL (FP) BÁSICA 1860
Antonio José Moreno Guerrero, Jesús López Belmonte, Arturo Fuentes Cabrera, Antonio Manuel Rodríguez García

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL DISEÑO DE “ESCAPE ROOMS” VIRTUALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR 1867
Miriam Agreda Montoro, Ana María Ortiz-Colón, Inmaculada Aznar Díaz, Francisco Javier Rodríguez Moreno

RESISTENCIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MOBILE LEARNING EN EDUCACIÓN PRIMARIA: OPINIONES DE LOS FUTUROS MAESTROS 1875
José María Romero Rodríguez, José Antonio Marín Marín, Santiago Alonso García, María Natalia Campos Soto

O USO DO MINDSTORMS® LEGO NA PROGRAMAÇÃO DE ROBÔS POR ALUNOS DA PREFEITURA DO RECIFE 1880
Flavia Barbosa Ferreira de Santana, Priscilla da Silva Dutra

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO 1885
Lourdes Villalustre Martínez

AS CONTRIBUIÇÕES DOS OBJETOS DE APRENDIZAGEM PARA A ALFABETIZAÇÃO 1892
Lilian Roberta Ilha Saccol, Marília Urach, Ângela Balbina Neves Picada, Ana Cláudia Oliveira Pavão

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN AUDITIVA DESDE UNA BASE DE DATOS RELACIONAL, EMPLEANDO ETIQUETAS NFC CON ANDROID.....1898
Blanca Hidalgo Ponce, Byron Vaca Barahona, Washington Luna Encalada, Joanna Villarroel Guevara

ESTADO DE ARTE DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LOS EVEA 1905
Claudia Yaneth Roncancio Becerra, Francisca Negre Bennasar, Jesús Salinas Ibañez

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN MUSICAL 1910
Paloma Bravo Fuentes, Julio Ruiz Palmero

El MODELO TPACK COMO ESTRATEGIA DE DISEÑO DE CURSOS ABIERTOS.....1917
Paola Andrea Dellepiane

SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES Y TUTORÍA A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO.....1921
Lorena Casal Otero, Josefa del Carmen Fernández de la Iglesia, Carmen Fernández Morante, Beatriz Cebreiro López

USO DE HERRAMIENTAS TIC PARA EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA 1928
Cristina Nicolás Sánchez

PLATAFORMA TECNOLÓGICA DESARROLLO DE CONTENIDOS DIGITALES PARA LA FORMACIÓN EN EL TRABAJO 1936
María Dolores Martínez Guzmán, Dámaris Chávez Maza

EL TELEGRAM COMO BLOG DE AULA.....1943
María José García Pita

EL ROBOT BEE-BOT COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE DE EMOCIONES EN ALUMNADO TEA.....1948
Elena Pérez Vázquez, Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres, Alejandro Lorenzo-Lledó

DISEÑO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....1954
David Cazorla Mas, Jesús Salinas Ibáñez

EVALUACIÓN DE LA VIABILIDAD DE LOS JUEGOS DE SIMULACIÓN COMO RECURSOS DE APRENDIZAJE PARA UN PROGRAMA DE PREGRADO 1960
Lilia Nayibe Gelvez Pinto, Luis Alberto Ossa Nieto

GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. NUEVAS FORMAS DE APRENDER 1966
Nikoleta Alekseeva Trifonova, Isabel María Solano Fernández

VALORACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE *SOCRATIVE* COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA INTERACTIVA EN DOS ASIGNATURAS DEL DOBLE GRADO DE VETERINARIA Y CIENCIA Y PRODUCCIÓN ANIMAL.....1972
Xavier Sánchez Salguero, Javier Martínez Lobo, Irene López Helguera

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y REDES SOCIALES.....1978
Almudena Martínez Gimeno, Luisa Mª Torres Barzabal, Jose Manuel Hermosilla Rodríguez

EL PROFESORADO ANTE EL USO EDUCATIVO DE LA CIBERPRENSA: PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE ALFABETIZACIÓN 1984
Inmaculada Martín Herrera

DISEÑO DE UNA HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE PROGRAMACIÓN.....1990
María Celia Etchegaray Centeno, Ana Piccin

KAHOOT! COMO EJEMPLO DE GAMIFICACIÓN EN EL AULA.....1996
Francisca Portillo Laguna

FORMACIÓN Y ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS CLÍNICAS A TRAVÉS DE UN ESCENARIO DE PRÁCTICA SUPERVISADA MEDIADO POR TECNOLOGÍA.....2000
Alicia Ivet Flores Elvira, Anabel de la Rosa Gómez, Mario Fabián Vázquez Sánchez

ANAM: PRODUCCIÓN DE ODAS PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN PREESCOLAR 2007
Juanita García Mercado, Albertina Guadalupe Guajardo Villela, Gustavo Wong Cervantes, María de Guadalupe Amaro Chacón, Denia Elizabeth Vargas Olmedo, Alhelí Segovia Sánchez, Cinthia Nallely Rodríguez Esquivel, Mauro Ismael Juárez García

ESPAIS INTEL·LIGENTS D'APRENENTATGE: CONCEPTUALITZACIÓ D'ELEMENTS CLAU PER A UNA AULA SMART 2014
Jordi Mogas Recalde, Ramon Palau Martin

ROBOTICA PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN ETAPAS EDUCATIVAS TEMPRANAS.....2019
Yen Air Caballero González, Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso

UTILIDAD DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 2025
León Darío Giraldo Gómez, Elkin Mauricio Forero Arias

MODELADO EN 3D, REALIDAD AUMENTADA Y REALIDAD VIRTUAL PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE LOGOPEDAS EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA 2033
Noelia Margarita Moreno Martínez, María del Carmen Galván Malagón

MOTIVACIÓN EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS ANTE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA A TRAVÉS DE LA REALIDAD VIRTUAL.....2038
Ramón Cózar-Gutiérrez, José Miguel Merino-Armero, José Antonio González-Calero Somoza, Rafael Villena Taranilla

EL PICTOGRAM ROOM COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD Y/O DIAGNÓSTICO DE TEA.....2045
Lucía Álvarez Blanco, Cristina Toca Molina, Antonio Urbano Contreras

USO DEL MONITOREO REMOTO PARA LA GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA FUNDACION UNIVERSITARIA MARIA CANO SEDE MEDELLÍN.....2049
Boris Mauricio Revelo Rendón, Silvia Marcela Henao Villa

CONSTRUCCION DE UN PROTOTIPO ROBÓTICO EDUCATIVO PARA LA DETECCIÓN DE OBJETOS EN AMBIENTES CONTROLADOS BUSCANDO LA INCLUSIÓN SOCIAL DE JÓVENES DE 12 A 15 AÑOS 2054
Boris Mauricio Revelo Rendón, Silvia Marcela Henao Villa

SISTEMA DE ÍNDICES EDUCATIVOS DE CALIDAD PARA DESARROLLAR SALÓN DE CLASES INTELIGENTE (SACI) EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE UNIVERSIDADES ECUATORIANAS.....2060
Teresita de Jesús Gallardo López, Samaria Virginia Muñoz de Camacho, Geovanny Danilo Chávez García

DESENVOLVIMENTO DE ANIMAÇÕES 2D SOBRE ESCOLAS LITERÁRIAS: UMA ABORDAGEM COGNITIVA DO PROCESSAMENTO DA INFORMAÇÃO.....2067
José Carlos da Silva Duarte Filho, Fernanda Gabriela de Sousa Pires

NUEVAS FORMAS DE APRENDER CON YOUTUBE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO.....2075
Juan Francisco Álvarez Herrero

COMPUTAÇÃO DESPLUGADA GAMIFICADA E TECNOLOGIAS DE APRENDIZAGEM MÓVEIS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL EM CRIANÇAS 2080
Fernanda Gabriela de Sousa Pires, Rosiane de Freitas

IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS PARA LA CONSTRUCCION DE SOFTWARE ORIENTADO A LA GAMIFICACIÓN 2086
Cesar Felipe Henao Villa, David Alberto García Arango, Gustavo Andrés Araque González, Luis Fernando Garcés Giraldo, Laura Isabel Bedoya Corrales, Jovany Arley Sepúlveda Aguirre, Dany Esteban Gallego Quiceno, Camilo Andrés Echeverri Gutiérrez

VALIDACIÓN DE UN MULTIMEDIO PARA LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS BUCODENTALES EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE RECIBE ATENCIÓN ODONTOLÓGICA EN EL POSGRADO DE ODONTOPEDIATRIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA..... 2090
Susana Morales Uribe

LAS REDES SOCIALES COMO ENTORNO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE GEOMETRÍA 2097
Ivanovnna Milqueya Cruz Pichardo, Julio Cabero Almenara

EL USO DE UN ENTORNO VIRTUAL COMO SOPORTE A LOS PROFESIONALES DEL PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO ‘CAMINAR EN FAMILIA’.....2105
Fernández-Rodrigo, Laura, Vaquero, Eduard, Balsells, M. Àngels

LA COMPETENCIA CIENTÍFICA A TRAVÉS DE LA INDAGACIÓN MEDIADA POR VÍDEO-MODELIZACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA..... 2111
Marta Gil Martín, Anna Solé-Llussà, David Aguilar Camaño, Manel Ibáñez Plana, Jordi Lluís Coiduras Rodríguez

UN CASO DE ÉXITO DE APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE ADAPTATIVO A UNA PLATAFORMA ELEARNING - NEO LMS 2119
José Ramón Rufo Sánchez

PATRÓN TECNOPEDAGÓGICO: RUTA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.....2125
Yosly Hernández-Bieliukas, Ivory Mogollón, Gilberto Aranguren

EL FORO VIRTUAL COMO ESPACIO DE TRABAJO EN EL ANALISIS DE APPLETS 2131
Assumpta Estrada Roca, Claudia Vargas Diaz, Iván Barbero Sola, Xavier Carrera Farran

PLANNING TO IMPLEMENT CHANGE: STRATEGIC PILLARS TO LEAD MOBILE LEARNING.....2137
Sofía Moya Pereira, Dra. Mar Camacho Martí

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE PARA LA NUEVA BIBLIOTECA 2143
Amaya Gil Albarova

HÁBITOS TECNOLÓGICOS DE NIÑOS 3-6 AÑOS EN SUS HOGARES.....2150
Rosalía Romero Tena, José Mª Obrero Carmona

AULA ABIERTA: DERECHOS DE AUTOR, COMUNICACIÓN PÚBLICA Y PROPIEDAD INTELECTUAL.....2157
Laura Caballero Trenado

Línea temática

Innovación educativa

DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN A PARTIR DE LA PRÁCTICA DOCENTE: UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN HÍBRIDA

Yazmín Alejandra Lara Gutiérrez / Universidad Nacional Autónoma de México / yazminlara@unam.mx
Adriana Olvera López / Universidad Nacional Autónoma de México
Maura Pompa Mansilla / Universidad Nacional Autónoma de México

Palabras clave

Formación en investigación, docentes investigadores, investigación en educación, investigación desde la práctica docente.

Resumen

Actualmente existe una brecha importante entre el desarrollo de investigación y el ejercicio de la docencia, por ello la Subdirección de Investigación en Educación, perteneciente a la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) diseñó un diplomado desde la perspectiva sociocultural, dirigido a profesores, cuyo objetivo principal fue el desarrollo de protocolos de investigación en educación a partir de la práctica de los docentes, con la intención de enriquecer su rol, y posibilitar su paso, de usuarios del conocimiento científico, a productores del mismo. El diplomado se planteó en una modalidad híbrida, parte del proceso de enseñanza-aprendizaje se dio de forma presencial, los participantes interactuaron entre sí, intercambiaron ideas y experiencias y se realimentaron, al mismo tiempo contaron con un espacio de aprendizaje virtual, donde realizaron actividades de carácter más individual, con flexibilidad en la forma de organizar su aprendizaje. Los resultados muestran que los doce profesores participaron en esta experiencia de formación lograron desarrollar un protocolo de investigación con sus componentes básicos, además de que identificaron a la investigación como una herramienta útil y valiosa para su quehacer como docentes. Se concluye que el diplomado representó un gran acierto, dado que les brindó herramientas teórico-metodológicas para el desarrollo de la investigación, al tiempo que transformó positivamente su visión sobre ésta.

Marco Teórico

El modelo pedagógico del diplomado se basa en la teoría sociocultural, al entenderlo como un espacio que busca la negociación del significado de *investigación* y la apropiación de herramien-

tas teórico-metodológicas para su desarrollo, dentro de prácticas educativas reconocidas por los participantes, con la intención de que los contenidos que se aborden representen saberes contextualizados y con sentido dentro de su ejercicio profesional, para potenciar su desarrollo (Guitar, 2011).

Se asume que el aprendizaje de los contenidos establecidos surge en lo social, dentro un sistema de comunicación entre participantes y con los expertos del área, a través de la participación activa, interacción, colaboración y reciprocidad de todos los involucrados en el diplomado.

Dicha comunicación resulta relevante, porque posibilita la construcción conjunta del conocimiento, a partir de la mediación y el otorgamiento de ayudas y apoyos necesarios a cada uno de los participantes, que les permitan pasar de la realización de actividades vinculadas a la investigación con ayuda de otras personas, al desarrollo de éstas en forma totalmente autónoma, voluntaria e independiente (Chaves, 2001).

Esta visión, desemboca en un enfoque instruccional con una mirada *situada*, encontrado en la literatura como *cognición situada* (Brown, Collins, y Duguid, 1989), *aprendizaje situado* (Lave, 1991) o *enseñanza situada* (Díaz Barriga, 2006), mismo que entiende el aprendizaje como un proceso multidimensional, que involucra pensamiento, afectividad y acción, dentro de un contexto pertinente y relevante para el participante, lo que significa ubicar el proceso de enseñanza del diplomado en prácticas educativas auténticas, significativas y propositivas, que posibiliten la participación dentro de actividades socialmente reconocidas, para su apropiación (Baquero, 2002).

Desde la perspectiva situada, el diplomado busca que los participantes se involucren en el mismo tipo de actividades que enfrentan los expertos, en este caso, los investigadores en educación, lo que requiere que la construcción de conocimiento se de en los contextos reales donde ellos se desenvuelven, para favorecer el desarrollo de capacidades reflexivas, pensamiento crítico y de alto nivel (Díaz Barriga, 2003), de ahí la relevancia de que el producto final que se les solicitará surja de alguna inquietud de los propios participantes, motivados por la necesidad de resolver una problemática propia o mejorar algo de su ejercicio profesional, y que a partir de ello, generen propuestas de investigación que brinden posibles soluciones a las situaciones o problemas identificados.

Por otro lado, las actividades consideradas dentro del diplomado están organizadas de manera graduada, en función del avance en el aprendizaje de los participantes, siempre acompañadas y guiadas por el facilitador, con la intención de lograr el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, frente a la complejidad de las situaciones que se aborden (Leguízamo, Montaño y Villarroel, 2004; Sagástegui, 2004), lo cual les permitirá fortalecer también sus valores y compromisos sociales (Maldonado, 2008; Scruzzi, 2016).

Además, se busca que el diplomado se convierta en un espacio que garantice la construcción de una comunidad de aprendizaje, es decir, un foro abierto al diálogo entre participantes, y participantes y facilitadores, donde todos asuman un rol activo dentro de las actividades a desarrollar, los participantes puedan poner en juego sus capacidades a través del trabajo cooperativo, y aprendan a recibir ayuda de sus compañeros y facilitadores, así como a ofrecerla, con la finalidad de enriquecer sus procesos cognitivos e ideas, que conduzca a la creación de proyectos sólidos, adecuados y útiles dentro de los contextos en que fueron pensados (Gertrudix y García, 2011).

Para el diplomado, de las estrategias existentes centradas en el aprendizaje situado, la que se considera es el *Aprendizaje basado en Proyectos (AbP),* definida por Perrenoud (2000) como una estrategia orientada a una producción concreta (en el sentido amplio: texto, periódico, exposición, maqueta, investigación científica, creación artística, etcétera) que induce un conjunto de tareas en las que todos los participantes se pueden implicar y jugar un rol activo, que puede variar en función de sus intereses. Lo anterior posibilita el aprendizaje de saberes y procedimientos de gestión de proyectos (planificar, implementar, coordinar, evaluar, entre otras), así como el de una o más disciplinas. De tal suerte que uno de sus principales campos de aplicación es el aprendizaje científico y el quehacer investigativo en las disciplinas antropológico-sociales (Díaz Barriga, 2006).

La importancia desarrollar proyectos científicos, por más sencillos que sean, permite a los participantes construir modelos o realizar demostraciones que les permitan resolver el problema planteado en la forma de una pregunta susceptible de indagación. De esta manera, los pasos para la realización del proyecto son los propios del método científico, que se reconoce como la forma válida de apoyar con bases una idea o una teoría en el campo de cualquier ciencia (Díaz Barriga, 2006):

- Observación y documentación (libros, revistas, Internet, personas, organizaciones) de un asunto o tópico de interés.
- Definición de una pregunta que lleve a una situación problema por resolver.
- Planteamiento de una hipótesis o conjetura susceptible de ponerse a prueba.
- Delimitación de un método de investigación conciso y pertinente a la pregunta.
- Obtención y análisis de observaciones y resultados a través de la conducción de la toma de datos de la investigación.
- Redacción de conclusiones.
- Elaboración de un reporte del proyecto (escrito, audiovisual, multimedia).
- Presentación y socialización del proyecto y de los productos generados en él.

A través de esta estrategia, es que se buscó dentro del diplomado generar en los participantes entusiasmo por el proceso de investigación, la propuesta de hipótesis e ideas, la reflexión y

discusión, al tomar en cuenta sus intereses y buscar que apliquen el conocimiento adquirido en el desarrollo de un protocolo de investigación que cubriera sus necesidades.

Objetivos

Objetivo general:

- Que los participantes del diplomado desarrollaran un protocolo de investigación vinculado a la mejora de su práctica educativa como docentes de educación media superior o superior, y que éste procurara aportar conocimiento científico relevante para la educación en ambos niveles.

Objetivos específicos:

- Que los docentes identificaran el sentido que tiene la investigación, para la práctica docente y la educación universitaria.
- Que los profesores reconocieran su práctica docente como objeto de investigación para la mejora de la educación universitaria.
- Que los participantes conocieran el proceso de investigación y aplicar herramientas metodológicas para analizar los objetos de investigación.

Metodología / Método

El diplomado se presentó como un proceso de formación híbrido, presencial y a distancia, entendido como el resultado del cruce de estos dos elementos, que si bien son de origen diferenciado, el resultado es totalmente integrado e inseparable, lo cual permitió la posibilidad de establecer un proceso de enseñanza-aprendiza continuo, dentro del que se identificó la expansión y continuidad espaciotemporal (presencial y no presencial, sincrónica y asincrónica) del proceso de formación (Osorio, 2010).

Para las actividades que los participantes desarrollaron a distancia, se utilizó el sistema de gestión del aprendizaje Moodle, mismo que ofreció al proceso formativo: formalismo, interactividad, dinamismo, multimedia, hipermedia y conectividad, que en conjunto brindaron un ambiente de enseñanza y aprendizaje óptimo para docentes y participantes, dado que favorecieron la motivación, el acompañamiento y el aprendizaje personalizado (Maldonado, 2008).

El diplomado se desarrolló bajo un diseño modular, dado que permite el establecimiento del producto global, en este caso el protocolo de investigación, mismo que se va construyendo a medida que avanzan los estudiantes en el conocimiento de sus elementos, con la suma iterativa de cada objeto de aprendizaje (Gertrudix y García, 2011).

El contenido estuvo organizado en cinco módulos. Dentro de cada módulo los profesores construyeron una parte de su protocolo de investigación.

Cada módulo estuvo integrado por temas, y a su vez cada tema contó con secuencias de aprendizaje que se abordaron en sesiones presenciales y de trabajo a distancia.

Número y título del módulo	Temas	Elementos del protocolo que desarrollaron
Módulo I – El sentido de mi objeto de investigación.	- Definición de investigación en educación. - Fines de la investigación en educación. - Definición de mi problema de investigación.	Definición de objeto, objetivo y pregunta de investigación.
Módulo II – Mis fuentes de información.	- Exploración de fuentes diversas - Selección de mis fuentes - Gestores de referencias de información - Integración de otras fuentes de información - Criterios de confiabilidad para la selección de información	Selección de literatura especializada para la fundamentación conceptual, teórica y metodológica de su protocolo de investigación.
Módulo III – Las bases de mi investigación.	- Viabilidad de mi proyecto de investigación - Justificación - Fundamentación - Antecedentes - Implicaciones éticas	Redacción del marco teórico
Módulo IV – Mi forma de investigar.	- Tipos de investigación - Participantes - Escenario - Recursos - Instrumentos - Procedimiento - Cronograma de trabajo	Definición y redacción de la metodología de investigación a utilizar
Módulo V – Los alcances de mi investigación.	- Integración del protocolo - Congruencia entre los elementos del protocolo - Los alcances de mi investigación - Impacto potencial del proyecto protocolo	Integración de todos los elementos del protocolo desarrollados y elaboración del documento final.

El diplomado se impartió a lo largo de 15 semanas, del 27 de julio al 7 de diciembre del 2017. Por semana, el tiempo de dedicación programado para los profesores participantes fue de diez horas. En total se impartieron 13 sesiones presenciales, el resto del trabajo se realizó a distancia.

Durante todo el proceso de formación los docentes contaron con el apoyo de una asesora, coya labor principal fue brindarles un acompañamiento personalizado. Agregado a ello, en las sesiones presenciales, contaron con diferentes facilitadores expertos en cada tema abordado.

Resultados

Todo el proceso de construcción de los protocolos de investigación de los participantes se documentó. Al cierre del diplomado, los doce participantes que concluyeron, presentaron sus proyectos de investigación, los cuales fueron evaluados satisfactoriamente por sus pares y asesoras, al contener todos los elementos que se consideran básicos dentro de un protocolo de investigación, y al ser éstos expresados con claridad dentro del texto que entregaron. En el siguiente cuadro se presentan los títulos de dichos trabajos.

Participante	Título de protocolo de investigación desarrollado en el diplomado
1	Caracterización de las representaciones conceptuales de los estudiantes de sexto año de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM sobre el concepto "cantidad de sustancia" y su unidad de medida "el mol".
2	Autoevaluación de las competencias docentes dentro de un programa de evaluación del profesorado.
3	Identificación de causas de reprobación en el primer año universitario en estudiantes del área de la ingeniería y las ciencias físico matemáticas desde la voz de sus profesores.
4	Reconocimiento del grado de satisfacción de los alumnos de octavo semestre de la Facultad de Pedagogía respecto a su formación académica.
5	Percepción de egresados de odontología de tres facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México respecto de su formación profesional y situación laboral actual.
6	Causas de los aprendizajes difíciles en las asignaturas básicas del primer año en el Colegio de Ciencias y Humanidades.
7	Valoración de la aplicación informática GestionVet, como herramienta didáctica para desarrollar habilidades en la toma de decisiones económicas basadas en el análisis de costos en estudiantes universitarios.
8	Propuesta de un modelo de indicadores para categorizar los planes de estudio en la ENES Morelia en el área de las ciencias físico-matemáticas y de las ingenierías, como interdisciplinarios.
9	Construcción de una escala para identificar las actitudes ético-profesionales del tutor académico del nivel licenciatura de la Universidad Nacional Autónoma de México.
10	Elaboración de un juego de mesa que posibilite el desarrollo de la creatividad para la solución de problemas.
11	Factores relevantes que influyen en la enseñanza de la Bibliotecología en cinco países de América Latina: Colombia, Costa Rica, Cuba, Perú y México.
12	Evaluación de los conocimientos disciplinares, habilidades digitales y docentes en los asesores formados por el Bachillerato a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Conclusiones

El diplomado "Investigar en Educación Desde la Práctica Docente" se concibió bajo una perspectiva práctica, contextualizada en la labor docente, con el fin de generar conocimiento con rigor metodológico, útil para transformar y enriquecer los procesos educativos en los que están inmersos los profesores.

A partir de esta idea, se puede decir que el diplomado representó un gran acierto, dado que les brindó a los participantes herramientas teórico-metodológicas para el desarrollo de investigaciones con estándares altos de calidad. Al tiempo se transformó positivamente su visión sobre la investigación en el ámbito educativo, con lo que se logró la reducir la brecha existente entre investigación y docencia, el proceso de formación fue capaz de quitar el miedo de los docentes a realizar investigación y a verlo como algo alcanzable por ellos mismos.

Además, se logró que los docentes, a través del trabajo colaborativo con sus pares, desarrollaran un protocolo de investigación, cuya aplicación y énfasis permitan ofrecer soluciones a problemáticas cotidianas.

Referencias bibliográficas

Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, *24*(98), 57-75.

Brown, J., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Education Researcher*, *18*(1), 32-42. https://doi.org/10.3102/0013189X018001032.

Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, *25*(2), 59-65. https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *5*(2), 105-117.

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. *McGraw Hill Interamericana*. https://doi.org/gfgde.

Gertrudix, F., & García, F. (2011). Aprendizaje situado y cooperativo en educacíon superior: una experiencia con equipos de trabajo en ciencias de la comunicacíon. *Revista Linhas*, *12*(2), 18-30.

Guitar, E. (2011). Aplicaciones contemporáneas de la teoría vygotskiana en educación. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, *5*(1), 95-113.

Lave, J. (1991). Situating learning in communities of practice. In *Perspectives on socially shared cognition* (Vol. 2, pp. 63-82). https://doi.org/10.1037/10096-003.

Leguízamo, A; Montaño, N; Villarroel, G. (2004). Una experiencia de aprendizaje situado: laboratorio de desarrollo de software. In *EDUTEC* (pp. 1-12). Barcelona.

Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educacion superior. *Laurus*, *14*, 158-180.

Osorio, L. (2010). Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes. *Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento (RUSC)*, *7*(1), 1-9. https://doi.org/10.7238/rusc.v7i1.655.

Perrenoud, P. (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?, ¿cómo? *Revista En Tecnología Educativa*, *14*(3), 311-321. Recuperado de http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/EstrategiasFavorecerPensamientoCientifico/vector2/documentos/Ciencias_Antologia.pdf#page=115.

Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica*, (24), 30-39. Recuperado de http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=99815918005.

Scruzzi, G. (2016). El aprendizaje situado como instrumento de promoción del compromiso social. *Didac*, *67*, 33-54.

EDUTEC

Universitat de Lleida

EDUTEC