



REBICS



Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur

**Presidente Consejo Regional
Centro-Sur ANUIES**

Dra. Viridiana Aydeé León
Hernández

*Universidad Autónoma
del Estado de Morelos*

**Secretaría Técnica Consejo
Regional Centro-Sur
ANUIES.**

Dra. Elisa Lugo Villaseñor
*Universidad Autónoma
del Estado de Morelos*

Coordinadora de la REBICS

Dra. Nancy Ramos Lora
*Instituto Tecnológico Superior
de Huichapan*

Secretario de la REBICS

Mtro. Hugo Esquinca Farrera
*Universidad Autónoma
del Estado de México*



REBICS



Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur



Coordinadora de la
REBICS

Dra. Nancy Ramos
Lora

MENSAJE DE BIENVENIDA

Tenemos el agrado de presentar el boletín No.9 de la REBICS, cuyo objetivo es difundir las actividades de nuestra red.

Como en cada edición, reiteramos la identidad y quehacer de nuestra REBICS con su misión y visión, dando a conocer las actividades de sus 6 comisiones que la conforman.

Deseamos además, que este número sea ventana a una variedad de artículos de gran interés no solo para nuestros compañeros del ámbito bibliotecario, sino también para el público en general.

CONTENIDO



Directorio y Bienvenida

PAG.

1-2

DE ENTRADA

4

- Nosotros somos REBICS

ES NOTICIA

5-7

- 14° Encuentro de Bibliotecarios y 54° Sesión ordinaria de la Red de Bibliotecas de la región Centro-Sur
- Viridiana León: Nuevo liderazgo en la ANUIES en la zona centro-sur

PARA SABER

9-11

- Una gran Trayectoria Científica Docente Investigadora

10 MINUTOS CON

13-15

- L@s Bibliotecari@s declaran

MÁS

16-20

- A New Era of Special Education Begins with Inclusive AI

DALE LIKE

12 y 21

- Humor bibliotecario y gramatical

Contacto

22

NOSOTROS SOMOS REBICS

QUÉ ES

Es una asociación no gubernamental de carácter plural, que congrega a las principales Instituciones de educación superior del país.



OBJETIVO

Promover el mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios.

La REBICS es la red de colaboración entre Bibliotecas de instituciones de educación superior tanto públicas como privadas que pertenecen a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).



MISIÓN

Consolidar acciones de colaboración y fortalecimiento de proyectos de desarrollo regional que permitan fortalecer a la Red de Bibliotecas de la Región Centro-Sur de la ANUIES.

VISIÓN

Estar integrados en una red de colaboración y operando propuestas de consorcios y programas interinstitucionales de innovación que impulsarán el uso intensivo de las nuevas tecnologías de la información.

La Autónoma de Hidalgo es sede de la 14 edición del Encuentro de Bibliotecarios de la Región Centro-Sur de la ANUIES

14° Encuentro de Bibliotecarios y de la LIV Sesión Ordinaria de la Red de Bibliotecas de la Región Centro-Sur (REBICS) de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES)



A esta actividad se sumaron aproximadamente 150 bibliotecarias y bibliotecarios de 56 instituciones educativas que acudieron de manera presencial, así como más de 100 personas que siguieron el evento a distancia. Pachuca de Soto, Hidalgo.

El rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), Dr. Octavio Castillo Acosta, inauguró la 14 edición del Encuentro de Bibliotecarios de la REBICS-ANUIES; teniendo como tema central del encuentro bibliotecario: El Futuro Tecnológico de las Bibliotecas Universitarias, el Rector, resaltó la importancia de la innovación y modernización de las bibliotecas, por lo que recalcó que éstas deben actualizarse, un trabajo que implica crear programas útiles para todas las personas, considerando todos los contextos socioeconómicos.

Enfatizó que encuentros como este ayudan al intercambio de ideas y recursos organizacionales de vanguardia entre casas de estudios, así como compartir recursos educativos y conocimientos para ampliar el acceso a la información. En su turno, la Dra. Nancy Ramos Lora, coordinadora de la Red de Bibliotecas de la Región Centro-Sur de ANUIES, señaló que quienes están inmersos en esta tarea se encuentran preocupados por ampliar el aspecto técnico y administrativo de quien solicita el servicio, con la finalidad de que el alumnado sea exitoso en sus proyectos académicos.

"En la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo estamos comprometidos con esta visión, por lo que hemos lanzado diversas iniciativas para garantizar que nuestros servicios bibliotecarios sean accesibles para todo el estudiantado, miembros de la comunidad universitaria y sociedad en general" puntualizó el rector.



En tanto, el Dr. Jorge Eduardo Peña Zepeda, director de Bibliotecas y Centros de Información de la UAEH, mencionó que en esta reunión se abordará cómo se puede incorporar de mejor manera la tecnología. "A nivel mundial, en el campo educativo, es el área que más se ha tardado en la incorporación de la innovación al trabajo cotidiano. Nosotros estamos aportando para que las cosas sucedan más rápido y no tengan que pasar 15 años para que el celular sea una herramienta de trabajo pedagógica, por poner un ejemplo", refirió.

En este día las conferencias se enfocaron a la tecnología como medio para la inclusión social, productos y servicios digitales innovadores para bibliotecas universitarias y su impacto en la formación de los bibliotecarios. Talleres de apoyo para la organización, descripción, búsqueda, recuperación, identificación y accesibilidad a los recursos de información en la biblioteca, así como sistemas para mejorar la experiencia del usuario



El 11 de junio de 2024, el Mtro. Yoan Said Beltrán Martínez, Director de Servicios Académicos de la UAEH, en representación del Rector de la UAEH, inaugura los trabajos de la LIV Sesión Ordinaria de trabajo, donde informó que esta institución tiene el Proyecto Centro Digital de Información Académica de la UAEH, transformando el servicio para los usuarios, creando espacios para retomar la lectura, compartir puntos de vista y convivencia escolar, llevar a todos los centros de información y bibliotecas, esta propuesta sin importar la cantidad de estudiantes, ya que lo importante es conservar y retomar la cultura de la lectura. Las comisiones que conforman esta red son: FOMENTO A LA LECTURA, quien se encarga de gestionar proyectos encaminados al fomento y a la promoción de la lectura entre los miembros de la red; DIFUSIÓN, es un tipo de comunicación donde se comparte información relevante de la REBICS con el fin de fortalecer y promover las actividades y eventos de la misma; CAPACITACIÓN, uno de sus objetivos es impartir la actualización y capacitación profesional al personal de las bibliotecas; BOLETÍN, con sus publicaciones periódicas sobre asuntos de interés general para nuestra red; NORMATIVIDAD, tiene como objetivo elaborar un sistema de indicadores que ayuden a mejorar el desempeño del bibliotecario; VINCULACIÓN, su objetivo es dar a conocer los diferentes promotores de infraestructura, tecnología, y servicios bibliotecarios.

Viridiana León: Nuevo liderazgo en la ANUIES en la zona centro-sur

La rectora de la UAEM fue electa presidenta del Consejo Regional Centro Sur para el periodo 2025–2028.

Por unanimidad, la Región Centro Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), eligió a la rectora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Viridiana Aydeé León Hernández, como presidenta del Consejo Regional Centro-Sur para el periodo 2025–2028.

La UAEM informó que durante la sesión ordinaria de esta organización, realizada en el Centro Cultural Universitario de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), el secretario general ejecutivo de la ANUIES, Luis Armando González Placencia, encabezó este encuentro, al que asistieron representantes de las instituciones de educación superior afiliadas, provenientes de los estados de México, Hidalgo, Guerrero, Puebla, Querétaro, Tlaxcala y Morelos.



Viridiana Aydeé León Hernández, oriunda de Cuautla, Morelos, y nacida en 1968, es una figura destacada en el ámbito educativo. Ingeniera Química Industrial por la UAEM y doctora en Educación, su experiencia incluye ser directora de la Facultad de Ciencias Químicas e Industriales de la UAEM. Su elección como rectora en 2023 ya había marcado un precedente, siendo la primera mujer en ocupar este cargo en la historia de la universidad. Su nombramiento como presidenta del consejo regional refleja un reconocimiento a su liderazgo y compromiso con la mejora de la educación superior.

El Consejo Regional Centro Sur de la ANUIES es una entidad crucial para la coordinación y fortalecimiento de las instituciones de educación superior en los estados de Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala. Presidir este consejo implica liderar iniciativas que buscan la colaboración interinstitucional, la promoción de la calidad educativa y la innovación académica. La elección de la doctora León Hernández señala un nuevo impulso hacia estos objetivos, con un enfoque particular en la equidad y la inclusión.

Comisión de Boletín



Comisión de Edición
del Boletín

Una Gran Trayectoria

Docente Investigadora

Dra. Marva
Angélica Mora
Lumbreras



Facultad de Ciencias Básicas,
Ingeniería y Tecnología



Mi nombre es **Marva Angélica Mora Lumbreras** soy Profesora de Tiempo Completo de la Licenciatura de Ingeniería en Computación y de los Posgrados de Computación y Electrónica de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, obtuve mi doctorado en Ciencias de la Computación con distinción Magna Cum Laude por parte de la Universidad de las Américas Puebla, una Maestría en Ciencias con Especialidad en Sistemas Computacionales con distinción Cum Laude por la Universidad de las Américas y la Licenciatura de Ingeniería la estudié en la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Una Gran Trayectoria Docente Investigadora

Dra. Marva
Angélica Mora
Lumbreras



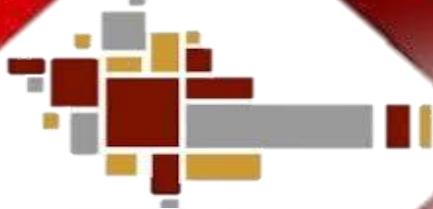
Facultad de Ciencias Básicas,
Ingeniería y Tecnología

He tenido el privilegio de ser asesora de muchos tesistas, logrando que más de 100 de ellos hayan obtenido su grado académico, ya sea con su tesis o prototipo, en los niveles de licenciatura, maestría o doctorado. Me ha dado tanto gusto ver a tesistas, a sus amistades y a sus familiares estar muy orgullosos de este logro tan importante, que no podría describir el gozo que estos eventos producen. Es importante mencionar que algunos de mis tesistas han obtenido felicitación por escrito o incluso mención honorífica, por sus trabajos de calidad, publicación y excelente defensa.

A lo largo de mi vida como investigadora y asesora he publicado 7 libros, los cuales son:

- ❖ Historia de las Computadoras a través de Realidad Virtual
- ❖ Realidad Virtual y las computadoras (2019)
- ❖ Sonido 3D y Holofónico en Mundos Virtuales, con Casos de Estudio (2018)
- ❖ Realidad Virtual: Estudio y Aplicaciones, Difusión, Museos, Cultura, Tradiciones y Educación por medio de Realidad Virtual (2017)
- ❖ Historia Virtual de Quetzalcóatl (2017), estos últimos bajo la Editorial Universidad Autónoma de Tlaxcala y trabajados con profesores de la Facultad de Ciencias Básicas, Ingeniería y Tecnología son: Aplicaciones de Sistemas de TI, (2016), Big Data y Tecnología Virtual Educativa (2015)
- ❖ Avances en Sistemas Distribuidos e Inteligentes (2013)
- ❖ Algoritmia, un enfoque basado en Competencias (2013).





Facultad de Ciencias Básicas,
Ingeniería y Tecnología

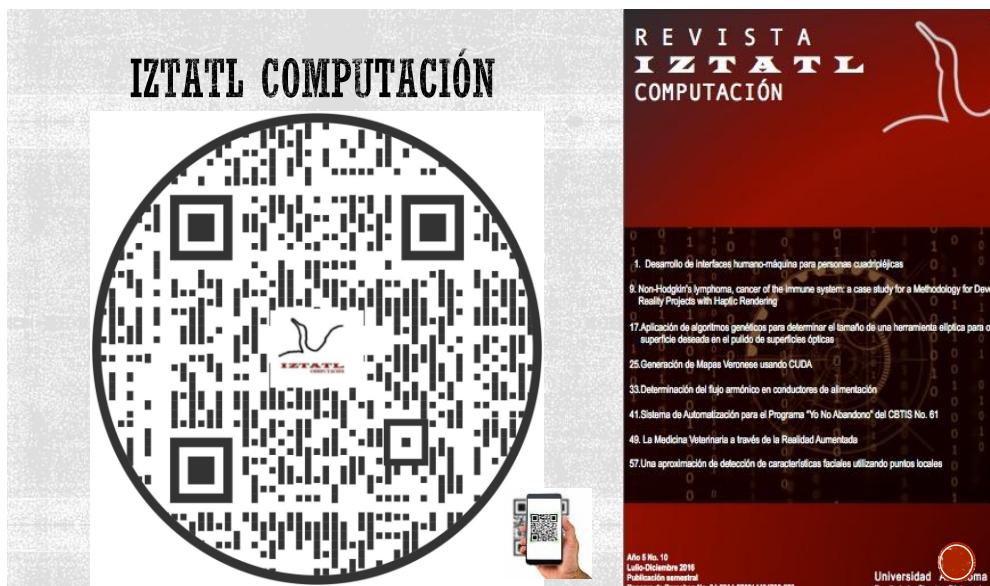


Dra. Marva Angélica Mora Lumbreras

Actualmente soy Editora Responsable de la Revista Iztatl Computación, donde se publican artículos de Computación en áreas como: Cómputo inteligente, Recuperación de información Cómputo distribuido, Procesamiento de Imágenes, Visión por Computadora, Redes sociales, Ingeniería de Software, Realidad Virtual, Realidad Aumentada, entre otros temas.

Tengo el privilegio de ser Líder del Cuerpo Académico de Sistemas Distribuidos, donde cuatro profesores trabajamos en conjunto, pero a la vez hay dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: Tecnología de Software, así como Realidad Virtual y Software Educativo.

Finalmente soy la Coordinadora de los Posgrados de Computación y Electrónica, conformada con cuatro maestrías y un doctorado, en donde egresados de áreas afines son bien recibidos para continuar su formación docente.



**REVISTA
IZTATL
COMPUTACIÓN**

Año 8 No. 10
Julio-Diciembre 2016
Publicación semestral
Número de identificación: 04-3914-079914424706-205

Universidad Autónoma de Tlaxcala
Facultad de Ciencias Básicas, Ingeniería y Tecnología

1. Desarrollo de interfaces humano-máquina para personas cuadriplájicas
2. Non-Hodgkin's lymphoma, cancer of the immune system: a case study for a Methodology for Developing Reality Projects with Haptic Rendering
3. Aplicación de algoritmos genéticos para determinar el tamaño de una herramienta óptica para obtener superficie deseada en el pulido de superficies ópticas
4. Generación de Mapas Veronese usando CUDA
5. Determinación del flujo amónico en conductores de alimentación
6. Sistema de Automatización para el Programa "No Te Abandono" del CBTIS No. 61
7. La Medicina Veterinaria a través de la Realidad Aumentada
8. Una aproximación de detección de características faciales utilizando puntos locales

¿SABÍAS QUÉ?

- ¡Mamáaaaa! ✗
- ¡Mamaaaaá! ✗
- ¡Mamááááá! ✓

Si se repite la vocal que lleva tilde, también la tilde se repite.



docente

Adjetivo
Que enseña.

Cuaderno de notas

discente

Adjetivo
Dicho de una persona: Que recibe enseñanza.

¿Cuántas tildes se han omitido?

Ella vio una explosion que se dio en el corazon de la ciudad. Fue algo catastrofico.



-L@S BIBLIOTECARI@S DECLARAN -

ENTREVISTA A: **KARINA SARMIENTO PADILLA**



1.-PLATÍCANOS KARI, ¿CÓMO TE DECIDISTE A SER BIBLIOTECARIA?

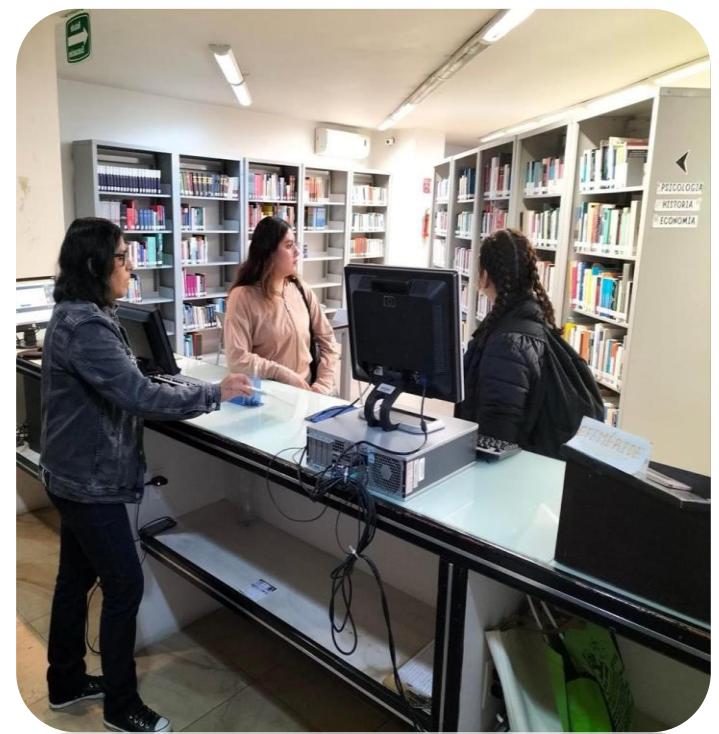
La oportunidad de ocupar el puesto de bibliotecaria se da al llegar a mi área de trabajo, no soy bibliotecaria de profesión, pero el gusto por la literatura y la tecnología me han permitido desarrollar mi trabajo lo más profesionalmente posible. En conjunto con personas comprometidas con la bibliotecología he podido aprender y capacitarme para ofrecer un servicio organizado y humanitario.

2.- DIME 3 REQUISITOS IMPRESCINDIBLES PARA SER LA MEJOR BIBLIOTECARIA

- Habilidades de búsqueda, para atender las necesidades de la información.
- Destreza para el servicio de atención a la comunidad universitaria.
- Capacidad para usar las tecnologías de la información, organizar y recuperar información.

3.- ¿CÓMO DESCRIBIRÍAS LA EVOLUCIÓN DEL SERVICIO DE BIBLIOTECA A TRAVÉS DE LOS AÑOS?

El servicio de biblioteca ha tenido que ir evolucionando constantemente para no quedarse atrás tanto en la búsqueda, como en la recopilación de información. Actualmente el servicio de biblioteca se está enfocando en la automatización de sus procesos para tener un acceso más rápido y simple, y así mejorar la eficiencia del servicio. Haciendo uso de las tecnologías de la información y las redes sociales actualmente se puede acceder de manera remota a materiales bibliográficos, ampliando las posibilidades de gestión y actualización.



ELLA ES

INTELIGENTE
Comprometida
SERVICIAL

4.- CUENTANOS TU ACTIVIDAD PREFERIDA EN LA BIBLIOTECA DONDE TRABAJAS, ¿POR QUÉ ES ESPECIAL?

Las visitas guiadas a la biblioteca son muy especiales pues tengo contacto con estudiantes de todos los niveles académicos, la interacción con los usuarios se vuelven dinámicas y divertidas, en ocasiones.

-L@S BIBLIOTECARI@S DECLARAN -

5.- POR ULTIMO, ¿CUÁL ES LA MAYOR SATISFACCIÓN DE TRABAJAR EN ESTE SERVICIO?

El acceso a material bibliográfico, la lectura de los grandes autores y tratar de conocer los materiales bibliográficos de la biblioteca donde trabajo es invaluable.

Por supuesto el trato cotidiano con la comunidad universitaria, pues me permite crear una cercanía con los estudiantes y al mismo tiempo retroalimentarme de sus necesidades de información.



ENTREVISTA A:
Karina Sarmiento Padilla
BIBLIOTECARIA DE CORAZÓN

Gracias por dejarnos conocerte a través de estas letras...

TIME

REVISTA TIME

Septiembre 6 2024

POR: Tim Shriver

Social media can be harmful. That's something all behavioral researchers can agree on. There is much less consensus on how exactly its harmful use is defined, and whether or not there's a corresponding beneficial way to use social media. And at the very center of this academic debate is the question: Can a person become addicted to social media?

Una Nueva Era de Educación especial empieza con la IA Inclusiva

Área de Servicios

Lingüísticos

Lic. Cynthia Luna E.

Mtro. Jaime Espinosa R.

Una Nueva Era de Educación Especial Empieza con la IA Inclusiva

Por Tim Shriver

6 de septiembre de 2024

A medida que el verano se acerca a su fin y el zumbido familiar de los autobuses escolares regresa a nuestros vecindarios, millones de estudiantes estadounidenses se preparan para otro año de aprendizaje. Pero, mientras nos encontramos en el umbral de una revolución de la inteligencia artificial (IA), este ritual anual está a punto de enfrentar un cambio radical, especialmente para los estudiantes con discapacidades intelectuales y del desarrollo (IDD).

Las decisiones que tomen los líderes escolares en el próximo año académico probablemente determinarán si esta ola tecnológica crea entornos de aprendizaje más inclusivos o exacerba las disparidades existentes. Un estudio reciente del Centro Global para la Inclusión en la Educación de las Olimpiadas Especiales revela un panorama complejo de actitudes hacia la IA en la educación y el temor de dejar atrás a los estudiantes con IDD.

El estudio concluyó que la mayoría de los educadores (64%) y los padres (77%) de los estudiantes con discapacidades intelectuales y del desarrollo consideran que la IA es un mecanismo potencialmente poderoso para promover un aprendizaje más inclusivo. La IA nunca reemplazará la centralidad de la conexión humana genuina en la enseñanza, el elemento esencial para que nuestra comunidad prospere en el aula o en el campo de juego. Pero, contrariamente a las alarmas que muchos están planteando sobre la IA en las escuelas, nuestra investigación demostró un optimismo significativo sobre la tecnología. Quienes

trabajan más de cerca con jóvenes con discapacidades intelectuales ven un gran potencial en la capacidad de la IA para simplificar la información (incluidas las conferencias y los programas de estudio) y hacerla más accesible para los estudiantes con discapacidades. Imaginemos los sistemas de aprendizaje adaptativos que pueden proporcionar a cada estudiante un enfoque educativo adaptado a sus necesidades únicas.

Pero a pesar de la confianza de los docentes en el potencial de la IA para los estudiantes con discapacidad intelectual y del desarrollo, nuestra investigación también muestra que sus temores sobre los posibles impactos negativos en la población estudiantil en general eclipsan su entusiasmo por su papel como ayuda para el aprendizaje. En concreto, la mayoría de los docentes (78 %) expresan su preocupación por que el uso de la IA en las escuelas pueda conducir a una disminución de la interacción humana en las escuelas, y el 65 % también está preocupado por la posibilidad de que el uso de la IA reduzca la capacidad de los estudiantes para practicar la empatía.

¿Cómo podemos superar esos temores? Descubrimos que los docentes que han utilizado la IA tienen muchas más probabilidades de pensar que puede hacer que la educación sea más inclusiva, lo que inspira un pensamiento más creativo sobre cómo puede ayudar a sus estudiantes con discapacidad intelectual y del desarrollo. Estos educadores son menos propensos a generalizar las preocupaciones de que la IA afectará negativamente la experiencia en el aula para la población estudiantil en general. Estos hallazgos demuestran la importancia de una formación docente integral en plataformas de IA. Al familiarizar a los educadores con las herramientas de IA, podemos cerrar la brecha entre el potencial y la aplicación, fomentando entornos de aprendizaje más inclusivos para todos los estudiantes.

Pero, en última instancia, la experiencia de los educadores con las herramientas por sí sola no es suficiente. Nuestro estudio revela inquietudes entre los docentes (72%) y los padres (63%) de que los modelos de IA en sí no han sido entrenados con datos proporcionados por personas con discapacidad intelectual y, por lo tanto, no reflejan con precisión sus capacidades y contribuciones.

Por lo tanto, las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo deben tener un lugar en la mesa cuando se discute el uso responsable de la IA en la educación. Por ejemplo, Microsoft reconoce que "la humanidad atraviesa un amplio espectro neuronal" y ha ampliado los enfoques de diseño que antes se centraban estrictamente en las discapacidades físicas para incluir diferencias en cuestiones cognitivas y estilos de aprendizaje. También han reconocido la importancia de diversificar los equipos que construyen y prueban la IA, así como de hacer un esfuerzo consciente para identificar sesgos en los conjuntos de datos utilizados para entrenar los sistemas de IA. Una mayor atención y adopción de principios de diseño inclusivos para la tecnología educativa se traducirá en entornos de aprendizaje más inclusivos.

Si no se escucha a las personas con discapacidad intelectual, el 3% de la población quedará excluida de la tecnología más revolucionaria desde la aparición de la computadora personal. Eso no debe suceder.

Para que las herramientas de IA sean inclusivas, se requiere un esfuerzo colaborativo entre docentes, padres y, lo más importante, las empresas tecnológicas. Special Olympics hace un llamado a las empresas que desarrollan sistemas de IA para que convoquen a expertos en tecnología y educación inclusiva para iniciar diálogos significativos con la comunidad de personas con discapacidad intelectual y garantizar que sus necesidades y perspectivas se tengan en cuenta en el desarrollo de productos.

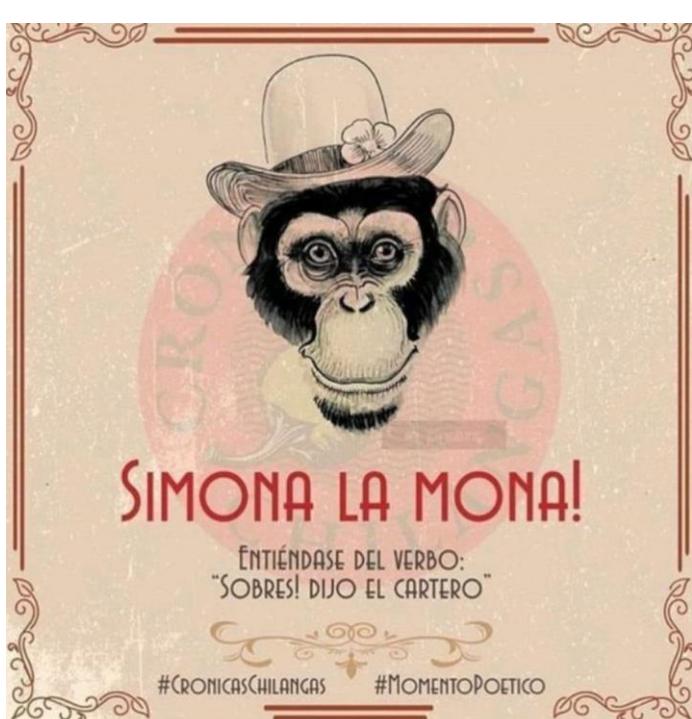
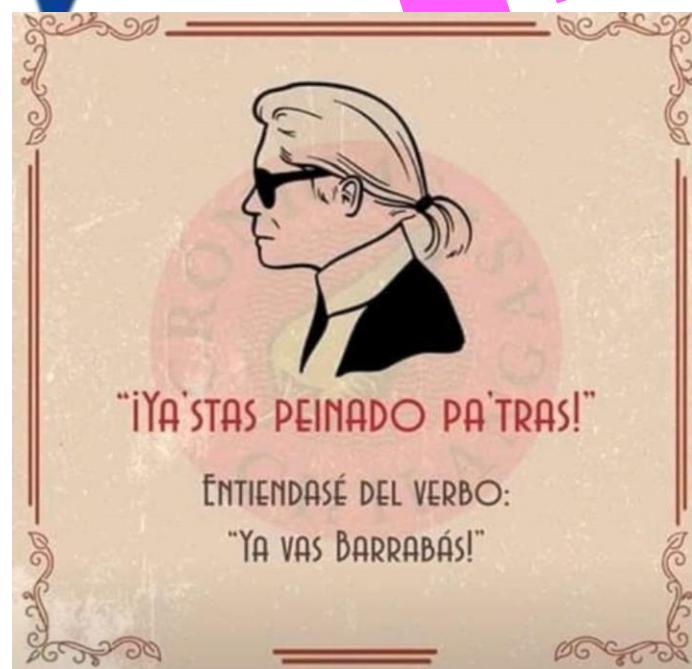
Muchos atletas de Special Olympics ya están utilizando herramientas de IA de forma independiente para asegurarse de que comprenden los matices de las conversaciones, reuniones y conferencias, así como para ayudar a organizar horarios y regímenes de entrenamiento cada vez más complejos. Los líderes educativos pueden utilizar la IA para ayudar a identificar cuándo el clima escolar se está volviendo tóxico, lo que permite intervenciones tempranas más específicas para abordar el aislamiento y el acoso. Los jóvenes con discapacidad intelectual han estado en la primera línea de esta lucha, trabajando para crear un clima de justicia y alegría donde la inclusión social sea la norma. Han reflexionado profundamente sobre la IA y lo que significa para su futuro; solo tenemos que pedirles que comparten sus pensamientos.

Mientras se afilan los lápices y se llenan las mochilas, agudicemos también nuestra determinación de hacer de este año escolar un punto de inflexión para la educación inclusiva. Si se utiliza de manera responsable, la IA puede ayudar a derribar los muros físicos de las escuelas segregadas, así como las barreras invisibles que separan a los niños con diferentes capacidades dentro de la misma aula. Creemos que la IA puede ayudarnos a lograrlo.

Nuestra investigación ilumina tanto la promesa como los desafíos de la IA en el apoyo a los estudiantes con discapacidad intelectual y del desarrollo. Pero también nos muestra el camino a seguir: a través de la capacitación de los docentes, la participación de la comunidad y un compromiso con el diseño inclusivo. Al comenzar este nuevo año escolar, tenemos ante nosotros una oportunidad sin precedentes de reformular la educación, cerrar brechas y liberar todo el potencial de cada estudiante.

La escuela del mañana se está construyendo hoy: asegurémonos de que tenga espacio para todos.

 <https://time.com/7018588/special-olympics-ai-idd-artificial-intelligence/>



Co
nT
AC
tO

[https://www.
uhipocrates.edu
.mx/REBICS](https://www.uhipocrates.edu.mx/REBICS)



Red de Bibliotecas
de la Región
Centro Sur



rebics.boletin@
gmail.com

